

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

В статье раскрываются особенности готовности студентов-первокурсников с нарушенным слухом к социальной адаптации в процессе их обучения в вузе, представлены направления психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: социализация, интеграция, социальное окружение, плохослышащие/слабослышащие, неслышащие/глухие, социальная активность, учитель-дефектолог (сурдопедагог).

E.V. Kulakova

FEATURES OF SOCIAL ADAPTATION IN HIGH SCHOOL OF HEARING IMPAIRED FIRST-YEAR STUDENTS

The article describes the features of hearing impaired first-year students' readiness to social adaptation during the education in high school, areas of psychological and pedagogical support.

Keywords: socialization, integration, social environment, hard of hearing/hearing-impaired, unvoiced/deaf, social activity, speech pathologist teacher (surdopedagog).

Одной из важнейших задач сурдопедагогики является интеграция в общество молодых людей с нарушениями слуха и адаптация их в современных социально-экономических условиях.

В психологическом словаре социальная адаптация определяется так: «... (от лат. *adapto* – приспособляю и *socialis* – общественный) – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса» (2007).

Социальная адаптация – один из основных психологических механизмов социализации личности. В широком смысле понятие «социализация» включает в себя понятие социальной адаптации.

Нарушение слуха – это сложный феномен, который влияет на психофизическое и социальное развитие человека, вызывает трудности общения с окружающими и социальную изоляцию индивида (Т.Г. Богданова, У. Меркт, Х. Данел Андерсон, И.А. Михаленкова, Ю.В. Саенко и др.).

Отечественными исследователями (Т.Г. Богданова, Н.О. Ярошевич, 2000) установлено, что социальная адаптация «подростков с проблемами слуха чрезвычайно сложна, так как, вступая в

социальные взаимоотношения, они более уязвимы с точки зрения успешности в среде». Ограничение социальных контактов глухих и слабослышащих детей приводит к возникновению трудностей вхождения человека с нарушением слуха в систему социальных отношений. Процесс их социализации во многом зависит от социального окружения и условий формирования личности (Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына).

Таким образом, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха – сложный многоуровневый процесс, который во многом зависит от самого глухого или слабослышащего человека и общества в целом.

В рамках изучения возможностей принятия глухих и слабослышащих людей обществом в течение 2009–2011 годов было проведено исследование педагогов общеобразовательных и коррекционных учреждений, обучающихся лиц с нарушениями слуха. Изучение мнения специалистов, включенных в процесс образования плохослышащих и неслышащих старшеклассников и студентов, представляется значимым, так как эти педагоги знают особенности и возможности данной категории людей, имеют непосредственный опыт общения с ними и возможность проследить и проанализировать дальнейший жизненный путь своих учеников.

В исследовании приняло участие 38 преподавателей.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и специальной педагогики НОУ ВПО «Российский новый университет».

давателей ГОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 52» II вида города Москвы, ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения “ЭХО”» города Екатеринбурга, ГОУ Высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» города Москвы.

Все педагоги считают, что на сегодня в социуме существуют серьезные психологические и средовые барьеры, не позволяющие людям с нарушениями слуха эффективно участвовать в жизни общества наравне с другими. Однако большинство педагогов (60%) уверено, что успешность социализации глухого/слабослышащего человека во многом зависит от его личностных качеств и социальной активности, которые должны формироваться семьей, школой и обществом в целом. Значительная часть преподавателей (40%) считает, что адаптация молодежи с нарушениями слуха в обществе возможна только при условии постоянного сопровождения, которое облегчит взаимодействие с социумом и сделает жизнь глухих и слабослышащих более комфортной.

Полученные данные свидетельствуют о недостаточной готовности современного общества к переосмыслению проблемы инвалидов с нарушениями слуха и их адекватному принятию даже на уровне специалистов, работающих с этой категорией детей.

Таким образом, задачами сурдопедагогики на сегодня являются не только обеспечение максимальной коррекции развития ребенка с нарушенным слухом, но и организация принятия его обществом на равных (Т.Г. Богданова, А.П. Гозова, Т.С. Зыкова, Е.И. Исенина, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, С.А. Собкин, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и др.).

Социальная адаптация человека с нарушенным слухом во многом зависит от осознания себя членом того или иного сообщества и личностной реализации в этом сообществе, которая требует от индивида определенной уверенности, самостоятельности, независимости и инициативности.

Изучение особенностей адаптации студентов первого курса с нарушениями слуха к условиям обучения в вузе проходило в течение 2007–2011 гг. на базе ГОУ ВПО МПГУ. Целью исследования было определить готовность первокурсников с нарушениями слуха к социализации в вузе.

В процессе анкетирования была собрана и проанализирована следующая информация: учреждения, в которых обучались студенты до

вуза; мотивация поступления в университет на определенную специальность; планы на будущее; контакты со слышащими людьми и особенности социальной активности; взаимодействие со слышащими однокурсниками и преподавателями университета.

В исследовании приняли участие 80 студентов. Анкетирование проводилось в начале обучения (сентябрь – ноябрь).

Большинство студентов с нарушениями слуха (90%) *поступило в вуз* из специализированных школ-интернатов. Остальные обучались в общеобразовательных школах вместе со слышащими детьми.

По данным анкетирования, *мотивация поступления в вуз* достаточно разнообразна. Большая часть студентов (43%) поступила в вуз по совету родителей и учителей. Для 26% обучающихся с нарушениями слуха значимым оказалась возможность расширения круга общения в университете. Часть (24%) студентов пришла в университет на определенную специальность с достаточно высоким уровнем мотивации и знаниями о будущей профессии. Для 8% респондентов главным мотивом являлось получение документа о высшем профессиональном образовании.

О своих *планах на будущее* после окончания университета большинство первокурсников (53%) не задумывается, считая это слишком отдаленной перспективой, 31% отмечает, что дальнейшее трудоустройство возможно при наличии не только диплома, но и знаний по специальности, 16% студентов считают, что будущее полностью зависит от социально-политической и экономической ситуации в стране.

Часть респондентов (35%) убеждена, что их дальнейшая жизнь во многом зависит от субъективных причин. Они уверены, что способны самостоятельно добиться определенных результатов, и берут на себя ответственность за свое будущее. Эти студенты считают, что необходимо быть настойчивыми в достижении своих целей, много трудиться и учиться.

В основном же реципиенты (65%) верят в свою зависимость, прежде всего от объективных обстоятельств. Они не видят связи между своими действиями и будущим социальным статусом, считают, что не способны контролировать события, а ответственность за будущее перекладывают на внешние факторы – общество, государство, родителей. Это подтверждается и в их предложениях по совершенствованию процесса социализации лиц с нарушениями слуха.

Возможные варианты оптимизации процесса социализации, предложенные студентами, считающимися, что будущее зависит от субъективных

причин: увеличить количество вузов, в которых могли бы учиться люди с нарушением слуха; обеспечить рабочими местами в соответствии с полученными профессиями неслышащих и плохослышащих.

Варианты, предложенные анкетированными, считающими, что будущее зависит от объективных причин: хорошая пенсия по инвалидности; обеспечение жилплощадью, индивидуальными техническими средствами реабилитации за счет государства; признание жестового языка вторым государственным языком после русского и т.д.

По данным анкетирования у большинства опрошенных (74%) достаточно ограниченные *социальные контакты* в основном с тремя категориями людей: сверстники с нарушениями слуха, педагоги и специалисты, родственники. Лишь у незначительной части респондентов (26%) отмечены контакты, выходящие за рамки обозначенных групп.

Анализ анкет позволил также выявить особенности *социальной активности* первокурсников с нарушениями слуха. Так, 26% опрошенных способны проявить самостоятельность и активность в любой жизненной ситуации, взаимодействуют с социумом, независимо от места (родной или незнакомый город, страна) и знания языка. Эти студенты способны находить контакт со слышащими людьми в различных обстоятельствах. Как правило, они имеют хобби и активно занимаются им в свободное время.

Большинство молодых людей с нарушениями слуха (43%) может принимать самостоятельные решения и взаимодействовать с социумом в ситуации жизненной необходимости. Проявление активности возможно в привычных обстоятельствах социальной ситуации. Они испытывают психологический барьер в общении с незнакомыми слышащими людьми.

Часть анкетированных (31%) нуждается в постоянном сопровождении со стороны слышащих людей (педагоги, сурдопереводчики, специалисты и др.) для взаимодействия с социумом, у них социальные контакты устанавливаются только среди плохослышащих и неслышащих людей, достаточно низкая мотивация к развитию социальной и коммуникативной активности.

Оценивая свои *взаимоотношения со слышащими сокурсниками*, 48% указали на то, что общаются с ними постоянно и отметили положительное отношение со стороны слышащих студентов, 31% анкетированных взаимодействует с ними эпизодически, при необходимости и также отмечает доброжелательное отношение слышащих студентов. Часть респондентов (21%) практически не общается со слышащими сверстника-

ми, объясняя это тем, что сокурсники не понимают их речи, они отмечают некоторое равнодушие и отстраненность сокурсников и предпочитают взаимодействовать с ними через более активных студентов с нарушениями слуха.

По данным анкетирования, *взаимоотношения с преподавателями* являются значимыми для большинства (56%) первокурсников с нарушениями слуха. Часть (26%) опрошенных считает, что взаимоотношения между преподавателями и студентами должны, в первую очередь, строиться на неформальной, дружеской основе. И только для 18% респондентов профессионализм педагога и получение новых знаний являются определяющими критериями во взаимодействии с преподавателями.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о социальной незрелости большинства молодых людей с нарушениями слуха, поступивших на первый курс МПГУ, и о недостаточной готовности их к социализации в вузе.

Адаптация в вузе студентов с нарушениями слуха представляет собой многоуровневый процесс, включающий социальные и психологические элементы:

- формально-дидактическая – приспособление студентов к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, к новым формам и методам учебной работы;
- адаптация социальная – процесс объединения группы студентов-первокурсников, принятие социальной роли студента;
- адаптация личностная – самоопределение, формирование жизненных планов, осознание выбора будущей профессии и цели обучения в вузе;
- адаптация специфическая – полноценное включение в социум слышащих людей и моделирование поведения в соответствии с общепринятыми нормами.

Учет особенностей студентов с нарушениями слуха диктует необходимость организации целенаправленной деятельности по приспособлению к новым для них условиям обучения в вузе.

На первой (начальной) стадии, когда адаптирующийся индивид знакомится с нормами и правилами обучения и поведения в университете, с плохослышащими и неслышащими студентами наиболее активно должны работать: социальный педагог, ответственный преподаватель кафедры (куратор группы) – учитель-дефектолог (сурдопедагог), преподаватели университета. Такая деятельность организуется социальным педагогом и преподавателями во время внеаудиторной работы и на занятиях.

Направления работы социального педагога на первом этапе:

- сбор данных о вновь поступивших студентах и их семьях, анализ социально-психологической ситуации студента, планирование индивидуальных программ социального сопровождения первокурсников;

- организация и проведение цикла вводных занятий, направленных на ознакомление с новыми условиями жизнедеятельности, учебы и общения. *Примерная тематика занятий:* структура вуза; организация учебного процесса в вузе; права и обязанности студентов вуза; контроль знаний студентов в вузе (семинары и практические занятия, межсеместровая аттестация, сессия); организация рабочего пространства на лекции, практическом и лабораторном занятиях; самостоятельная работа студентов; социальная и материальная поддержка студентов с нарушениями слуха в вузе; общественная деятельность и культурная жизнь студентов; правила поведения в общежитии университета;

- проведение индивидуальных консультаций по вопросам оформления документов для организации быта и жизнедеятельности студентов с нарушениями слуха (регистрация в общежитии, перевод пенсий, оформление проездных документов, социальных стипендий, дотаций и др.);

- организация спортивной и досуговой деятельности студентов (определение в спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, помощь в получении путевок в санатории и дома отдыха, организация экскурсий и коллективных выходов в театры);

- осуществление контактов с родителями студентов;

- систематический контроль посещаемости и успеваемости студентов.

Главной задачей социального педагога является не только информирование студентов с нарушениями слуха, но и активизация взаимодействия их с микросредой путем определенного приспособления к ней через общение и деятельность.

Направления работы куратора группы – учителя-дефектолога (сурдопедагога):

- сбор анамнестических данных и комплексная диагностика студентов-первокурсников. Сурдопедагог с помощью анализа личных дел студентов, диагностических обследований и индивидуальных бесед собирает следующую информацию:

- состояние слуха (степень нарушения слуха, время обнаружения нарушения слуха,

- сроки первичного слухопротезирования и начала систематических занятий, количество и типы слуховых аппаратов, особенности использования слуховых аппаратов);

- особенности восприятия и воспроизведения устной речи;

- уровень речевого и общего развития, особенности личностной сферы;

- особенности психологической готовности к обучению в вузе.

Анализ полученной информации позволяет в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу со студентами, имеющими нарушения слуха, и организовать их совместную деятельность со слышащими однокурсниками;

- организация рабочего пространства на занятиях. Эта задача решается сурдопедагогом по результатам диагностического обследования первокурсников. Сурдопедагог дает рекомендации студентам и остальным преподавателям, разрабатывает специальные памятки для всех участников образовательного процесса;

- организация взаимодействия студентов с нарушениями слуха внутри группы и со слышащими сверстниками. Ведущая роль в этом процессе принадлежит сурдопедагогу, а социальный педагог и преподаватели факультета активно включаются как во внеаудиторное время, так и на занятиях.

Главной задачей педагогов является реализация механизма взаимодействия студента с нарушенным слухом с социумом путем определенного приспособления через организованное общение и деятельность; усвоение норм, моральных ценностей ближайшего позитивного социального окружения и их адекватное осознание; достижение состояния адаптированности субъекта и установление динамического равновесия между его личностными установками и ожиданиями социальной среды.

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М., 2001.

2. Айшервуд, М.М. Полноценная жизнь инвалида / пер. с англ. – М. : Просвещение, 2005.

3. Астафьева, В.М. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха. – М. : АПК и ПРО, 2000.

4. Реан, А.А., Кудашев, А.Р., Баранов, А.А. Психология адаптации личности. – СПб., 2006.