

А.М. Боровик<sup>1</sup>

A.M. Borovik

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ  
ВОСПИТАННИКОВ К УСЛОВИЯМ  
КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
«НАВИГАЦКАЯ ШКОЛА»**

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION  
SUPPORT FOR CADETS OF THE CADET  
BOARDING SCHOOL "NAVIGATSKAYA  
SCHOOL"**

*В статье рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания в кадетском образовательном учреждении, раскрываются особенности адаптации школьников 5-х классов к особым условиям жизнедеятельности, обосновываются особенности и основные направления психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников к условиям кадетской школы-интерната.*

*The article deals with current issues of training and education in the Cadet educational institution, describes the adaptation peculiarities of the fifth form students to the special conditions of life; the features and main fields of psychoeducational adaptation support for cadets to the conditions of the Cadet Boarding School are substantiated.*

**Ключевые слова:** кадетская школа-интернат, сопровождение, социально-психологическая адаптация, система взаимодействия.

**Keywords:** Cadet boarding school, support, socio-psychological adaptation, system of interaction.

Поиск путей повышения эффективности отечественной системы образования способствовал тому, что в начале третьего тысячелетия в России вновь оказался востребованным такой вид образовательных учреждений, как кадетские учреждения, воспитанники которых на протяжении 300 лет входили в отечественную и мировую когорту выдающихся государственных деятелей, полководцев, талантливых ученых, представителей культуры и искусства.

Они граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Основной задачей кадетского образовательного учреждения является обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития воспитанников; получение кадетами первичных знаний и навыков военного дела; воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; формирование и развитие чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе; развитие высоких морально-психологических и деловых качеств.

В начале 90-х годов прошлого века по инициативе офицеров запаса, бывших воспитанников послевоенных суворовских военных училищ, в Москве при общеобразовательных школах начали создаваться кадетские классы, кадетские школы и кадетские корпуса.

Особое место среди кадетских образовательных учреждений занимают кадетские школы-интернаты, в их числе – воссозданная в 2000 году «Навигацкая школа», которая является преемницей Московской школы математических и навигацких наук, созданной 14 января 1701 года Указом Петра I. В настоящее время в «Навигацкой школе» воспитываются юные моряки – мальчики с 5-го по 11-й класс. На базе «Навигацкой школы» проводится психологическое исследование проблемы адаптации воспитанников к условиям кадетской школы-интерната.

Современное кадетское учреждение – это уникальная модель образовательного учреждения, в котором осуществляется профилизация общего образования, разрабатываются новое содержание и новые технологии обучения и военно-патриотического воспитания, формируются основы для подготовки несовершеннолет-

Необходимость специального изучения данной проблемы обусловлена отличительными осо-

<sup>1</sup> Социальный педагог кадетской школы-интерната «Навигацкая школа», аспирант кафедры психолого-педагогического образования НОУ ВПО «Российский новый университет».

бенностями кадетской школы-интерната: специфическим, военизированным укладом жизни; ношением особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой); широким использованием ритуалов в общении, принятых в военной среде; реализацией дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, с учетом специфики учреждения; увеличенной физической нагрузкой, вызванной необходимостью проведения усиленных занятий спортом, строевых тренировок, практических занятий.

Наряду с обязательными учебными дисциплинами общеобразовательной школы кадеты изучают основы морской подготовки, воинской службы, историю флота, осваивают строевую подготовку, обучаются стрельбе, самбо, плаванию. Ежегодно участвуют в торжественных маршах на Красной площади, летом выезжают на корабельные и шлюпочные практики на Черноморский флот. Лучшие воспитанники участвуют в кругосветных походах на парусных судах «Крузенштерн» и «Паллада».

Каждый ребенок, независимо от особенностей его индивидуального развития, поступая в кадетскую школу-интернат, оказывается включенным в систему непривычных объективных условий, определяющих характер его жизни и деятельности на длительный период обучения. Успешно пройти период адаптации к новым для себя условиям и необходимость соответствовать этим условиям для ребенка жизненно важно, так как только при этом он может чувствовать себя полноправным членом кадетского подразделения и испытывать эмоциональное благополучие.

Практика показывает, что не всем школьникам, поступившим в кадетскую школу-интернат, удается безболезненно и быстро адаптироваться к новым обстоятельствам и требованиям. В ходе исследования было установлено, что 38% воспитанников испытывают трудности в соблюдении жесткого распорядка дня, 62% скучают по родителям и дому, 12% не готовы к требуемому объему физических нагрузок, 7% имеют проблемы в отношениях со сверстниками и др.

Необходимость успешного прохождения периода адаптации в условиях кадетской школы-интерната обусловлена также и тем обстоятельством, что воспитанник овладевает новым для себя видом деятельности, новой ролью, меняется его социальное окружение. Перед воспитанниками кадетской школы-интерната ставятся взрослые задачи. Они должны принять нормы, правила и традиции кадетского учреждения; быть дисциплинированными и ответственными за свои поступки, сознательно относиться к сво-

им обязанностям; занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями, а также выработать навыки и потребности в самообслуживании, самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Особенности организации образовательного процесса, жизни и быта воспитанников кадетской школы-интерната, высокое предназначение будущей профессиональной деятельности обуславливают необходимость проведения специальной работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей к условиям школы-интерната и создания благоприятных условий для их успешного обучения.

Адаптация (в переводе с латинского – прилаживание, приспособление) – характеристика психологического здоровья личности, т.е. гармонии с самим собой и окружающим миром.

По мнению В.П. Каширина и В.А. Слостёни-на, психологическая адаптация – это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций. Они выделяют четыре основных вида психологической адаптации: профессионально-деятельностную; социальную; социально-психологическую; экологическую и их своеобразное сочетание [1].

Изучение и анализ психологической литературы [2] свидетельствует, что процесс психологической адаптации личности характеризуется активностью человека, выраженной в целенаправленности его действий по преобразованию действительности, среды – как с использованием различных средств, так и с подчиненными ему приспособительными актами.

В активной целенаправленно приспособительной деятельности человека проявляются две в разной степени выраженные и параллельно идущие тенденции: а) адаптивная, приспособительная, выражающаяся в приспособлении индивида к условиям среды, и б) адаптирующая, преобразующая, приспособляющая среду к индивиду. Результатом процесса адаптации выступает тот или иной уровень адаптированности личности.

Изучение практики организации обучения и воспитания, процесса адаптации бывших школьников к условиям школы-интерната свидетельствует о том, что адаптированность воспитанников является преимущественно внутренней и частично смешанной, инструментальной, поскольку они не имеют достаточных возможностей,

чтобы приспособить условия жизнедеятельности к своим личностным особенностям, а вынуждены строго выполнять установленные нормы и правила поведения.

Адаптация воспитанников к жизнедеятельности кадетской школы-интерната предполагает приобщение к казарменному быту и новым условиям умственного и физического труда, овладение военно-учебной деятельностью, освоение армейских норм поведения, регламентированных уставом, принятие норм, ценностей и традиций кадетского корпуса.

В связи с этим основная особенность психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников кадетской школы-интерната заключается в том, что оно носит многосторонний характер. Это обусловлено тем, что:

– *во-первых*, переход из начальной школы в среднее звено всегда сопряжен со стрессовым состоянием для ребенка. Первые полгода обучения в среднем звене – время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи: принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами, привыкшими работать с подростками. Новые учителя предлагают новые формы работы, на осмысление которых нужно время. Задача психолого-педагогического сопровождения – помочь воспитаннику быстрее выйти на новый уровень учебной самоорганизации, научиться самостоятельно готовить домашние задания, беспрекословно выполнять требования воспитателей и педагогов;

– *во-вторых*, переход из общеобразовательной школы в кадетскую школу-интернат – это, фактически, перемена места жительства ребенка. Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение направляется на то, чтобы подросток быстрее включился в разнообразные ситуации нового окружения, переосмыслил новую для себя действительность, преобразовал себя, пережил свои личностные конфликты и был готов к преодолению трудностей;

– *в-третьих*, дети попадают в интернатные условия военизированного учебного учреждения, они оказываются оторванными от привычного уклада жизни, от дома, от родителей. Воспитанники находятся в новых, непривычных социальных условиях: обучение в закрытом образовательном учреждении-интернате, перемена места жительства, отделение от семьи, переход к самостоятельному быту, изменение питания, жизнь в новом коллективе, жизнь по воинскому уставу. Время обучения в кадетской школе-

интернате приходится на младший и старший подростковый возраст. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников должно обеспечить безболезненный переход ребенка от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Особенность психолого-педагогического сопровождения заключается также в том, что значительное влияние на адаптацию воспитанников оказывают детско-родительские отношения, сформировавшиеся еще до поступления в кадетскую школу-интернат. Основную массу воспитанников кадетской школы-интерната составляют дети из неполных семей, родители которых погибли в «горячих точках», умерли, один из родителей оставил семью или оба бросили ребенка на попечение своих родственников, социальные сироты. Подавляющее большинство родителей (законных представителей) этих детей – женщины. Вследствие этого психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников выполняет функцию социальной поддержки для данных категорий воспитанников и реализует своеобразный социальный заказ на гармоничное формирование мужских черт характера, формирование самосознания ребенка как мужчины, главы семьи, будущего защитника Отечества.

Еще одна особенность психолого-педагогического сопровождения адаптации определяется социальным составом воспитанников. Анализ социального состава воспитанников кадетской школы-интерната показывает, что 14% из них являются детьми военнослужащих и специалистов силовых структур, 5% – из семей рабочих, 27% – из семей интеллигенции, 3% – из семей предпринимателей, 51% – из семей служащих. Из них 4% находятся под опекой и попечительством, 10% – дети одиноких родителей, 43% детей проживают с родителями, состоящими в разводе (40% детей, проживающих с матерью, 3% – проживающих с отцом), 12% детей, потерявших своего кормильца, 14% детей – из многодетных семей, 5% – дети родителей-инвалидов.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что различие в социальном составе детей предполагает существенные различия в целях их поступления в кадетскую школу-интернат и, соответственно, различия в ожиданиях от обучения в данном образовательном учебном заведении. Сказываются повышенные требования к здоровью поступающих, а также большой территориальный разброс мест жительства воспитанников (например, в «Навигацкой школе»

обучаются дети со всей Москвы, Московской области и даже других регионов). Психолого-педагогическое сопровождение направляется на оптимизацию взаимодействия кадета и окружения. Кадет считается адаптированным в том случае, когда он, находясь среди других кадетов, не конфликтует с ними, доволен своей деятельностью и собой, идет навстречу ожиданиям группы, самоутверждается и свободно выражает свои творческие способности. В свою очередь, социальное окружение способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию индивидуальности кадета.

Рассмотренные особенности психолого-педагогического сопровождения определяют и содержание проводимой работы по адаптации воспитанников к условиям кадетской школы-интерната. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников к новым условиям обучения и жизнедеятельности является одним из важнейших направлений деятельности социально-психологической службы кадетской школы-интерната.

Прежде всего, в ходе психолого-педагогического сопровождения социально-психологическая служба решает задачи отбора детей в пятый класс. Проведенное исследование показало, что при поступлении в кадетскую школу-интернат необходимо проводить психологическое собеседование с кандидатами на предмет готовности к обучению в образовательном учреждении такого типа. Собеседование проводится в групповой и индивидуальной форме. Очень важным является и личная беседа с каждым поступающим, которая помогает судить об уровне мотивации, коммуникативных способностях, негативизме или астении, уровне самооценки, уровне притязаний и достижений.

С первых дней обучения в кадетской школе-интернате пятиклассники попадают под пристальное внимание психолога, преподавателей, воспитателей школы, поскольку изменение привычных условий жизни, перестройка сложившихся стереотипов и поведения могут привести некоторых воспитанников к дезадаптации. Дезадаптация, чаще всего, выражается в нервно-психической неустойчивости, преобладании тревожных эмоций, истощении психических возможностей. Например, каждый день встать в 7 часов утра, сделать зарядку, приборку в кубрике, выходить на утреннее построение на плац – для 10-летнего мальчика это сложно, надо преодолевать себя. Ребенок принимает на себя определенную ответственность. Это для него очень важно. Не каждый может жить в подобном режиме, не-

которые воспитанники уходят из кадетского образовательного учреждения.

К снижению уровня адаптации приводят и такие личностные особенности, как низкий уровень принятия других и себя, неумение строить свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами, стремление к уходу от проблем, внутренняя напряженность, замкнутость, подозрительность, недовольство ситуацией. Поэтому при поступлении в кадетский корпус, прежде всего, обращается внимание на интеллектуальные, коммуникативные и мотивационные особенности и способности подростка.

Жесткий режим, отсутствие возможности побыть наедине с собой – это сложные испытания. Некоторые мальчики начинают волноваться, теряться, впадать в панику, теряют контроль над ситуацией и своим поведением.

Последствия такого реагирования психики ребенка в начале процесса адаптации проявляются в двух формах: агрессии и бегстве от ситуации. Агрессивность может выражаться в грубости по отношению к одноклассникам, резких вспышках гнева по ничтожным поводам, в недовольстве всем, что происходит, особенно к требованиям, предъявляемым подростку (Н.И. Шустова [6]).

Бегство от ситуации характеризуется самокопанием или самообвинением. У ребенка развиваются тревожно-депрессивные симптомы: чувство полной безысходности, замкнутость, отрешенность, погруженность в мир тягостных раздумий. Мальчик думает, что родители от него отказались, бросили, отдали в интернат, потому что он раньше плохо вел себя или что-то делал не так. Если у ребенка низкие адаптационные способности, ослабленная психика из-за жизненных трудностей и неудач, то возможна угроза глубоких психических изменений: нервно-психические расстройства или психосоматические заболевания.

Одним из ведущих факторов, также влияющих на процесс адаптации воспитанников, являются общая тревожность, страх самовыражения, страх не соответствовать требованиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Поэтому большое значение в содержании психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников уделяется созданию ситуации успеха в учебной деятельности. С этой целью проводятся занятия не только с воспитанниками, но и с учителями-предметниками, которым предлагаются техники формирования учебной мотивации.

Учителям-предметникам предлагается при планировании уроков представлять себе не только цели и задачи урока, но и какими способами и при каких условиях будет получать эти знания отдельный воспитанник. Каждый воспитанник имеет определенные знания по предмету, у него сформированы определенные учебные навыки (или не сформированы), у него есть особенности характера, восприятия, поведения. В организации урока появляется конкретная цель персонально для каждого воспитанника с учетом его возможностей и способностей. В ходе проводимой исследовательской работы ситуации успешности формировались с помощью создания следующих состояний.

1. *Ощущение самостоятельности поиска.* Ребенок подсознательно усваивает, что знания нужны для их использования, а не для механического накопления. Знания анализирует не только учитель, но и сам воспитанник.

2. *Ощущение свободы выбора.* Ощущение «я должен», «у меня нет выбора» убивает всякую мотивацию. Этих слов нужно избегать. Потребность самостоятельно контролировать свою жизнь – это базовая психологическая потребность человека, то есть без нее человек не может полноценно жить.

3. *Ощущение собственно успешности обучения.* Желание что-то делать появляется лишь тогда, когда ребенок уверен, что может это сделать. Ему нужно чувствовать себя успешным. Успех – понятие индивидуальное. М.И. Лукьянов [7] считает, что при этом важен не столько объективный успех, сколько ощущение успешности, которое создает учитель или другой значимый взрослый, когда учитель комментирует процесс и результат деятельности воспитанника, его способности и возможности, программирует его. Успех объясняется способностями и усилиями ребенка. У него формируется уверенность в повторении успешной ситуации.

4. *Для формирования успешности педагогам рекомендуется использовать правила позитивной обратной связи:* похвала должна быть конкретной, ясной и содержательной; хвалить нужно за проявленные усилия, а не за механическое запоминание материала; оцениваться должны усилия отдельного воспитанника в динамике, а не в сравнении с другими; похвала должна быть искренней, это должно быть видно по интонации, мимике и жестам; периодически нужно находить ободряющие слова для каждого кадета.

Специалистами социально-психологической службы с пятиклассниками проводятся беседы и адаптационные тренинги. Занятия направле-

ны на формирование представлений о структуре жизнедеятельности в кадетском корпусе, на осознание особенностей собственного поведения, на развитие коммуникативных умений, развитие умения слушать, разрешение конфликтов, способов саморегуляции эмоциональных состояний, на формирование положительного психологического климата в коллективе, атмосферы доверия и взаимовыручки, на сплочение группы.

Учитывая специфику обучения и воспитания в кадетской школе-интернате, психолого-педагогическое сопровождение адаптации не может быть успешно реализовано без помощи и поддержки родителей (законных представителей).

Работа с родителями начинается еще на этапе поступления в интернат. Во время проведения дней открытых дверей и во время работы приемной комиссии до родителей доводится информация о специалистах школы, о режиме работы, распорядке дня и правилах поведения. Уже тогда с родителями решаются следующие задачи: снятие напряженности, вызванной опасением новой школы; знакомство с их первыми впечатлениями о школе и ее особенностях; изучение основных проблем взаимоотношений в семье; определение способов взаимодействия с родителями в течение года.

Работа с родителями проводится как индивидуально, так и в группе. Индивидуальные беседы и консультации проводятся с родителями, у которых наблюдается высокая тревожность, конфликтность, внутренние переживания, чувство вины и страха за своего ребенка. Родителям предлагаются рекомендации по оказанию помощи и поддержки своему ребенку в этот период.

На родительских собраниях проводится просвещение родителей об особенностях адаптационного процесса, предпосылках дезадаптивного поведения. Родителям предлагаются рекомендации по оказанию помощи и поддержки своему ребенку в этот период. До каждого родителя доводится информация об особенностях психического и личностного развития ребенка. В начале учебного года каждой семье предлагаются рекомендации по слушанию своего ребенка-кадета, который прибыл домой на выходные дни из кадетской школы-интерната. Родителю разъясняется необходимость проявления заинтересованности и понимания состояния ребенка. Ребенку важно, чтобы родители его поняли и эмоционально поддержали. Родитель должен постараться отразить чувства своего ребенка. Отражение чувств способствует возникновению межличностного и эмоционального контакта, роди-

тель показывает, что понимает внутренний мир своего ребенка. Эффективное отражение чувств помогает ребенку лучше разобраться в своих нередко противоречивых чувствах и тем самым облегчает разрешение внутренних конфликтов.

В процессе занятий с родителями им даются рекомендации о том, как следует отвечать на вопросы ребенка, за которыми скрыты его личные проблемы с сопутствующими тревогами и страхами. Родителям разъясняется, что если ребенок задает вопросы, то на них родитель должен отвечать со всей серьезностью и хорошо обдумав ответы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение адаптации направлено на сочетание внутренних процессов развития личности ребенка и внешних условий, типичных для данного вида учреждений. Оно влияет как на динамику его психического и физического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и на качественно своеобразные психологические образования, возникающие к концу этого возраста с учетом условий кадетской школы-интерната.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в кадетской школе-интернате состоит в системном подходе к воспитанию и развитию кадетов с учетом гендерных особенностей мальчиков; жизненного уклада в условиях школы-интерната; патриотической направленности жизнедеятельности; соблюдения воинских ритуалов и кадетских традиций. Основная цель – полноценное психическое и личностное развитие воспитанников. Основной принцип такой работы –

индивидуальный подход к ребенку. Исследование показывает, что адаптация в кадетской школе идет более результативно, если в ее психолого-педагогическом сопровождении участвуют все субъекты образовательного процесса.

### Литература

1. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика / В.А. Слостёнин, В.П. Каширин. – М. : Академия, 2001. – С. 422.
2. Иванова О.Ю. Особенности коррекции психического и физического состояния студентов перед экзаменами // Вестник Военно-медицинской академии, 2008.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
4. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов / А.С. Спиваковская. – М. : МГУ, 1988. – 200 с.
5. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии, 1982. – 59 с.
6. Шустова Н.И. Изучение индивидуальных особенностей пятиклассников в адаптационный период / Н.И. Шустова // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 40–42.
7. Лукьянова М.И. Роль школьной психологической службы в педагогической деятельности и развитии профессиональной готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода : фундаментальные исследования / М.И. Лукьянова. – М. : Эксмо, 2008. – 156 с.