

Н.Н. Азарнов, Г.В. Криушинская

ХАРАКТЕР ЛИЧНОСТИ КАК ВЫСШЕЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО

Аннотация. На основе теоретического анализа научных трудов отечественных и зарубежных ученых, а также многолетнего исследования дается краткая характеристика высшей психики личности. Раскрывается характер человека как высшее психическое свойство. На материале эмпирического исследования показано становление характера на разных этапах возрастной эволюции индивида в системе социального взаимодействия. Выделены основополагающие факторы развития характера: совместная деятельность и язык.

Ключевые слова: высшая психика, личность, взаимодействие личностей, язык, речь, характер личности, высшее психическое свойство.

N.N. Azarnov, G.V. Kriushinskaya

PERSONALITY CHARACTER AS THE HIGHEST MENTAL PROPERTY

Abstract. Based on the theoretical analysis of scientific works of domestic and foreign scientists, as well as long-term research, a brief description of the higher personality psyche is given. The character of a person as the highest mental property is revealed. The empirical study conducted by the authors shows formation of character at different stages of the age evolution of an individual in the system of social interaction is shown. Joint activity and language are identified as the fundamental factors of character development.

Keywords: higher psyche, personality, interaction of personalities, language, speech. personality character, highest mental property.

Проблема *характера личности*, его развития и проявления является актуальной, несмотря на длительную историю его изучения. Среди современных психологов имеются разногласия относительно понимания сути характера, его строения, связей с другими подструктурами психики. По сей день не ясно, каким образом происходит становление характера как высшего свойства человека в системе социального взаимодействия. Не исследованы основные факторы, влияющие на развитие характера личности в социальных системах-организациях [1]. В научных работах последних лет исследуются проблемы развития высших психических процессов (функций) [2], но способности, направленность, характер, как

правило, не рассматриваются как высшие психические образования.

Цель настоящего исследования заключается в теоретическом обосновании характера как высшего психического свойства личности, о проявлениях которого она имеет означенное представление и может выражать это представление с помощью речи, мимики, жестов, а также регулировать, проявлять и развивать необходимые черты своего характера в деятельности, протекающей во взаимодействии с другими людьми. Не претендуя на истину в последней инстанции, статья в самом общем виде раскрывает некоторые закономерности становления характера – важнейшего высшего психического свойства личности.

Азарнов Николай Николаевич

кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: психология личности и деятельности, психология труда, психология взаимодействия и общения личностей, дошкольное и начальное общее образование, формирование культуры безопасности, подготовка и постдипломное образование педагогов. Автор более 250 опубликованных научных работ. SPIN-код: 9302-4739, AuthorID: 655158.

Электронный адрес: azarnov.n@yandex.ru

Кriuшинская Галина Владимировна

аспирант кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: психология личности, психология характера человека. Автор более 10 опубликованных научных работ.

Электронный адрес: kriushinska.galina@mail.ru

Теоретический анализ трудов известных отечественных и зарубежных ученых [2–7] позволяет считать, что характер личности наряду с темпераментом, направленностью и способностями относится к базовым свойствам личности. Он связан со всеми ее психическими процессами, состояниями и образованиями. Характер социально обусловлен и отражает содержательные элементы структуры психики. Это совокупность устойчивых черт человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении с другими людьми [3; 4]. Характер определяет типичные для него отношения к различным сторонам объективной действительности. Эти отношения выражаются в устойчиво повторяющихся чертах или признаках поведения. Выделяют цельность, непротиворечивость, определенность, динамичность, силу и устойчивость черт и характера человека в целом.

Как правило, в структуре характера личности проявляются две группы черт. Черта – это конкретная особенность, которая устойчиво реализуется в поведении, например, настойчивость, аккуратность и т. д.

К первой группе ученые относят черты, выражающие отношение индивида к окружающей действительности (к деятельности, к себе, другим людям, предметам), а ко второй – интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты. Ярко выраженные черты, являющиеся крайним вариантом нормы, считаются акцентуированными (П.Б. Ганнушкин, А. Личко, К. Леонгард).

Характер индивида порождается и закономерно развивается в системе социального взаимодействия, в разных организациях при содействии других людей. С момента своего рождения индивид становится членом семьи, то есть организованной группы лиц, обладающих высшей психикой. Ребенок еще не личность, а индивид, биологическое существо. Для него свойственны определенные задатки, то есть возможность ощущать, воспринимать, запоминать и т. д. Ему предстоит овладеть высшим вниманием, восприятием, мышлением, памятью, представлениями, способностями, характером и т. д. во взаимодействии с другими людьми при их непосредственном содействии, то есть стать личностью.

Высшая психика – это система означенных представлений личности об окружающей действительности, о себе, других людях, деятельности, общении, которые она может выражать, развивать, регулировать и т. д. [8–10].

Речевое взаимодействие и общение как проявления высшей психики взрослых лиц ребенок застает в готовом виде. В готовом виде он застает различные виды деятельности, нормы и правила, традиции, обычаи, предметы материальной и духовной культуры. В интересах развития высшей психики родители и другие члены семьи вовлекают ребенка в объективно существующую для него систему взаимодействия. В ситуациях взаимодействия и общения, как известно, взрослые лица используют язык.

Практическое владение человеком языком есть речь. Каждый индивид овладевает представлением о предмете в связи со звуковым образом слова, обозначающим этот предмет, при содействии других людей. Это аксиома.

Как известно, взаимодействие – это действия двух и более лиц по отношению друг к другу, обусловленные единством предмета, места и времени их деятельности [8–10]. Осуществляя деятельность в различных организациях, люди взаимодействуют относительно предметов, предметных действий, задач, лиц, в том числе образования и воспитания детей, развития их высшей психики.

Действуя в составе семьи, ребенок познает окружающие предметы, людей, общественные нормы и правила, язык. Взаимодействуя с ребенком в разных местах и промежутки времени, родители целенаправленно привлекают его внимание к какому-либо предмету. Они указывают на предмет и проговаривают слово (звуковой знак), обозначающее название данного предмета или его свойства. Тем самым они содействуют ребенку в познании предмета.

Ввиду функционирования внимания, ощущений и восприятия в головном мозге действующего ребенка порождается образ предмета, в который органически включен звуковой образ слова, его обозначающий. Это и есть *означенный образ предмета*.

Означенный образ предмета ребенком запоминается, а в дальнейшем, в ситуациях последующего взаимодействия закрепляется в памяти и становится высшим, означенным представлением. Высшее представление человека о предмете – это такое представление, в состав которого включены звуковые образы слов, которыми люди и данный индивид обозначают этот предмет и его свойства [9]. Данное представление со временем развивается, вспоминается и используется человеком в жизни.

В ситуациях взаимодействия при содействии взрослых лиц он овладевает также простейшими предметными действиями (действиями с предметами) и действует сразу же предметно – так же, как и окружающие его люди. Действуя, он познает смысл этих действий. Представления о предметных действиях индивида также складываются как высшие, означенные. Подражая взрослым лицам, индивид выполняет действия и получает подкрепление – одобрение, похвалу от окружающих.

Кроме того, в ситуациях взаимодействия с другими людьми, при их непосредственном содействии, индивид овладевает означенным представлением о самом себе – своих собственных ощущениях, восприятии, внимании, памяти, мышлении и т. д., поскольку он уже распознает их связь со своими успехами и неудачами в достижении целей действий, удовлетворении своих потребностей.

В дальнейшем личность постепенно овладевает эмпирическими представлениями о проявлениях своих способностей, темперамента, характера и т. д.

Характер личности как высшее
психическое свойство

Осуществляя многообразные действия, относящиеся к различным видам деятельности в рамках семьи, взрослые личности проявляют свойственные им черты характера и содействуют ребенку в развитии именно этих черт. Например, родители ребенка обладают такой чертой характера, как пунктуальность. Следовательно, они совершают все действия, относящиеся к различным видам деятельности, в том числе в семье, своевременно в отведенных для этого местах, выполняют их в определенном порядке, без пропуска элементов. Они используют в действиях установленные средства. Отец и мать точно соблюдают при выполнении действий общепринятые нормы и правила, а предметы и продукты действий соответствуют сложившимся в семье стандартам. Систематически выполняя определенные действия, такие как уборка квартиры, стирка белья, приготовление пищи, мытье посуды и т. д., взрослые личности со временем приобщают ребенка к их выполнению.

В разных ситуациях они демонстрируют ребенку пунктуальные действия и выражают для него свои представления о них с помощью речи. Они включают ребенка в совместные действия и действуют пунктуально совместно с ним. Взаимодействуя с ребенком таким образом, взрослые лица содействуют овладению им означенным представлением о действиях с признаками пунктуальности. Со временем они привлекают ребенка к самостоятельному выполнению такого рода действий, контролируют его, указывают на недостатки, способствуют исправлению ошибок, требуют, одобряют, поощряют.

И если такая работа с ребенком проводится систематически, постоянно, согласованно с родителями и другими взрослыми членами семьи, то у него складывается указанная черта (пунктуальность), проявляющаяся во всех его действиях. Он не знает,

не имеет представления, как действовать иначе, не пунктуально. В его семье принято действовать именно так, пунктуально. Как и его родители, он со временем может выражать с помощью вербальных и невербальных средств свое представление о пунктуальности как о черте характера.

Большое значение в становлении пунктуальности индивида имеет авторитетность взрослых членов семьи, их психолого-педагогическая компетентность, уровень общего развития и культуры, личный пример в проявлении пунктуальности в деятельности и общении.

Индивид научается действовать пунктуально. При необходимости он может демонстрировать для других лиц такого рода действия, указывать им на их непунктуальность. Он может также внушать им необходимость осуществления пунктуальных действий в системе социального взаимодействия, в деятельности.

Данная черта характера закрепляется и проявляется у человека в дальнейшем в учебной, а в последующем – в трудовой и других видах деятельности. Взаимодействуя с конкретными личностями в разных организациях, индивид будет ожидать от них таких же, как у него, пунктуальных действий. Если это происходит, то с такими людьми у него, как правило, складываются позитивные межличностные отношения. В противном случае возникают разногласия, ссоры, выяснения отношений.

Пунктуальный руководитель организации требует пунктуальности от своих подчиненных, пунктуальный учитель – от учеников, пунктуальный товарищ – от своих друзей, приятелей и т. д. Обладая пунктуальностью как высшей чертой характера, каждый человек способен выражать ее с помощью речи, мимики, жестов. Однако уровень представления у разных людей разный. У кого-то это представление означено

одним звуковым образом слова, у кого-то двумя-тремя и т. д. У многих людей оно означено неправильно, с использованием не научных, а житейских слов.

В 2024 году авторами настоящей статьи было проведено эмпирическое исследование. *Объект исследования* – высшие представления обследуемых лиц о проявлениях пунктуальности как о черте характера. *Предмет исследования* – уровень развития указанных представлений у различных категорий обследуемых – учащихся 5-го класса, учащихся 11-го класса и у студентов 4-го курса Гуманитарного института, обучающихся по психологической специальности. *Цель исследования* – выявить различия в уровне развития представлений о проявлениях пунктуальности у разных категорий обследуемых лиц. *Задачи исследования* заключались в разработке методических основ исследования, его проведении, в анализе, обобщении и интерпретации полученных результатов. Предполагалось, что лица, изучающие на профессиональном уровне психику человека, имеют более высокий уровень представлений о проявлениях пунктуальности как черты характера по срав-

нению с учащимися общеобразовательных школ, имеющих незначительный жизненный опыт.

Выборка исследования. В исследовании участвовали 84 человека, среди них – учащиеся средней общеобразовательной школы № 967 г. Москвы – 26 девочек и 18 мальчиков. В исследовании принимали участие также студенты психологической специальности Гуманитарного института Российского нового университета – 32 девушки и 8 юношей в возрасте 20–22 года, всего 40 человек.

Методика исследования. Обследуемым лицам давалось следующее задание: «Опишите, как вы представляете, в чем проявляется пунктуальность как черта характера человека». В течение 15 минут они готовили письменный самоотчет. Результаты исследования представлены в Таблице.

Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования. Как видно из Таблицы, многие лица имеют означенное, высшее представление о проявлениях пунктуальности как о черте характера. Но уровень выражения этих представлений разный, а значит, широта и глубина тоже разная.

Таблица

Уровень выражения своих представлений о проявлениях пунктуальности различными категориями обследуемых

Категории опрошенных лиц	Общее количество	Особенности выражения своего представления о проявлениях пунктуальности как о черте характера
Студенты-психологи 4-го курса	40	Из пяти выделенных признаков пунктуальности многие студенты называют два-три признака: своевременность действий, точность, высокое качество («не опаздывать», «выполнять действия по пунктам», «качественно»).
Учащиеся 11-го класса	20	Из выделенных признаков пунктуальности все учащиеся, как правило, называют один-два признака: своевременность действий и точность («не опаздывать», «выполнять задания, как указано учителем»).
Учащиеся 5-го класса	24	Из выделенных признаков пунктуальности учащиеся, как правило, называют один признак – своевременность действий («никогда не опаздывать», «делать домашние задания своевременно» и т. д.).

В соответствии с результатами исследования разные категории молодых людей могут выразить свое представление о проявлениях пунктуальности, назвав один-три признака.

Более глубокие представления о проявлениях пунктуальности и других черт характера имеют специалисты-психологи – лица, изучающие психологическую науку. Так, студенты-психологи, выражая свое представление о пунктуальности, называют больше признаков, чем другие обследуемые. Представления студентов означены звуковыми образами адекватных слов. Как показывает опыт, обычные люди в деятельности и общении характеризуют многие проявления характера человека житейскими словами.

В процессе возрастной эволюции происходит постепенное становление высших представлений личности о проявлениях различных черт своего характера.

Можно предположить, что становление и развитие других черт характера и характера в целом у конкретной личности происходит таким же образом, но в разных социальных организациях, во взаимодействии с разными людьми, в различных видах деятельности. Определенное значение имеют задатки индивида, тип высшей нервной деятельности.

Бывают разные семьи, в том числе неблагополучные, конфликтные, включающие людей с негативными убеждениями, привычками, чертами характера и т. д. Все чаще встречаются неполные семьи, и влияние таких семей на развитие черт характера детей неоднозначное. Вот почему набор и степень выраженности разных черт характера у конкретных личностей разный, уникальный.

Таким образом, *характер человека – это совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его*

поведения и эмоционального реагирования (Ю.Б. Гиппенрейтер [11]), система сложившихся установок личности (Д.Н. Узнадзе [12]), личностные качества, в которых своеобразно переплетаются исторически сложившиеся общественные отношения (Э. Фромм [7]), устойчивые черты личности, которые проявляются в ее поведении (А.Г. Ковалев [3], Н.Д. Левитов [4]). Таким образом, характер личности проявляется в устойчивых чертах поведения.

Характер личности порождается и развивается на протяжении всей жизни в различных видах деятельности, в системе взаимодействия с другими людьми как высшее свойство. Он тесно связан с другими психическими подструктурами человека – психическими процессами, состояниями, свойствами – и функционирует в связи с ними. Как показали результаты эмпирического исследования, человек имеет означенное представление о проявлениях пунктуальности, а значит, о других чертах своего характера. В соответствии со своими высшими представлениями он может регулировать проявления пунктуальности, а также целеустремленности, настойчивости и т. д. в определенных ситуациях. Имея представление о проявлениях характера других людей, он может взаимодействовать с ними с учетом их особенностей. В ситуациях взаимодействия с пунктуальными лицами он может проявлять пунктуальность, с аккуратными личностями – аккуратность, с обидчивыми – избегать замечаний, критики, невнимания и т. д.

Пунктуальность, как и другие черты характера индивида, развивается в организованных группах, социальных системах, в которых протекает его жизнь и деятельность; это может быть семья, школьный класс, учебная группа вуза, производственный цех, где протекает его трудовая деятель-

ность, и т. д. Именно в этих системах задаются нормы, правила, стандарты поведения, требования к психическим качествам, в том числе и к характеру человека.

Определенное влияние на развитие пунктуальности и других черт характера личности оказывают лидеры, авторитетные личности и группы, а также ее собственная активность и анатомо-физиологические особенности индивида. Его включенность в разные системы требует развития и проявления определенных системных черт характера. Личность рефлексивна, распознает в себе

недостающие или недостаточно выраженные черты и стремится их развивать. Окружающие люди могут способствовать или препятствовать самовоспитанию характера личности. Многие личности, как показывают результаты исследования, не работают в достаточной степени над своим характером.

Уникальное сочетание психических проявлений характера определяет *индивидуальность человека*. На основе выраженности тех или иных черт характера в отечественной и зарубежной психологии выделяются психотипы личностей [1; 5].

Литература

1. Азарнов Н.Н., Криушинская Г.В. Исследование психических особенностей студентов с демонстративной акцентуацией характера // Высшее образование сегодня. 2023. № 2. С. 75–78. EDN WTRHSZ. DOI: 10.18137/RNU.HET.23.02.P.075
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М. : Юрайт, 2017. 459 с. ISBN 978-5-534-02388-6.
3. Ковалев А.Г. Воспитание характера. Минск : Народная асвета, 1977. 125 с.
4. Левитов Н.Д. Психология характера. М. : Просвещение, 1969. 424 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е изд. Л. : Медицина, 1983. 304 с.
6. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2012. 705 с. ISBN 978-5-459-01141-8.
7. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя: пер. с англ. М. : АСТ, 2006. 571 с. ISBN 5-17-022341-2.
8. Азарнов Н.Н. Совместная деятельность и язык как факторы становления высшей ступени развития психики личности // Высшее образование сегодня. 2021. № 5. С. 41–45. EDN IMPLPR. DOI: 10.25586/RNU.HET.21.05.P.41
9. Азарнов Н.Н. Некоторые особенности становления высшей психики личности // Психология личности: культурно-исторический подход : Материалы XX Международных чтений памяти Л.С. Выготского. Москва, 18–20 ноября 2019 г. / Под ред. Г.Г. Кравцова: В 2 т. Т. 2. М. : Левь, 2019. С. 353–359. EDN JCLXEZ.
10. Азарнов Н.Н. Социальное взаимодействие и становление личности // Цивилизация знаний: инновационный переход к обществу высоких технологий : Труды Девятой Международной научной конференции. Москва, 25–26 апреля 2008 г. Т. 1. М. : Коломенская типография, 2008. С. 536–539. EDN SABEXD.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Типология характеров – знание, необходимое для жизни. М. : АСТ, 2020. 256 с. ISBN 978-5-17-126685-1.
12. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси : Изд-во Акад. наук Груз. ССР, 1961. 210 с.

References

1. Azarnov N.N., Kriushinskaya G.V. (2023) Investigation of the mental characteristics of students with demonstrative character accentuation. *Higher education today*. No. 2. Pp. 75–78. DOI: 10.18137/RNU.HET.23.02.P.075 (In Russian).
2. Vygotsky L.S. (2017) *Myshlenie i rech'* [Thinking and speech]. Moscow : Yurait Publ. 459 p. ISBN 978-5-534-02388-6. (In Russian).
3. Kovalev A.G. (1977) *Vospitanie kharaktera* [Character building]. Minsk : Narodnaya asveta Publ. 125 p. (In Russian).
4. Levitov N.D. (1969) *Psikhologiya kharaktera* [Psychology of character]. Moscow : Prosveshchenie Publ. 424 p. (In Russian).
5. Lichko A.E. (1983) *Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov* [Psychopathy and accentuation of character in adolescents]. 2nd edition. Leningrad : Meditsina Publ. 304 p. (In Russian).
6. Rubinstein S.L. (2008) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. St. Petersburg : Piter Publ. 713 p. 705 c. ISBN 978-5-459-01141-8. (In Russian).
7. Fromm E. (1969) *Escape from freedom. Man for himself*. New York : Avon books. 333 p. ISBN 0-380-01167-0. (Russian edition: transl. from Eng. Moscow : AST Publ., 2006. 571 p).
8. Azarnov N.N. (2021) Joint activity and language as factors of formation of the higher personality psyche. *Higher education today*. No. 5. Pp. 41–45. DOI: 10.25586/RNU.HET.21.05.P.41 (In Russian).
9. Azarnov N.N. (2019) Some features of the formation of the higher personality psyche. In: Kravtsov G.G. (Ed) *Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskii podkhod* [Personality psychology: Cultural and historical approach] : Proceedings of the XX International Readings in memory of L.S. Vygotsky. Moscow, November 18–20, 2019 : In 2 vols. Vol. 2. Moscow : Lev Publ. Pp. 353–359. (In Russian).
10. Azarnov N.N. (2008) Social interaction and personality formation. In: *Tsivilizatsiya znanii: innovatsionnyi perekhod k obshchestvu vysokikh tekhnologii* [Civilization of knowledge: Innovative transition to a society of high technologies] : Proceedings of the Ninth International Scientific Conference. Moscow, April 25–26, 2008. Moscow : Kolomenskaya Printing House. Pp. 536–539. (In Russian).
11. Gippenreiter Yu.B. (2020) *Tipologiya kharakterov – znanie, neobkhodimoe dlya zhizni* [Typology of characters – knowledge necessary for life]. Moscow : AST Publ. 256 p. ISBN 978-5-17-126685-1. (In Russian).
12. Uznadze D.N. (1961) *Ekspierimental'nye osnovy psikhologii ustanovki* [Experimental Fundamentals of Psychology of Attitude]. Tbilisi : Academy of Sciences of the Georgian SSR Publ. 210 p. (In Russian).