

А.С. Писарев

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития продуктивной субъектной позиции студентов вуза как необходимого компонента личностного развития обучающихся в ходе учебного процесса и как средства достижения академических результатов обучения. Целенаправленные усилия преподавателей по созданию условий для формирования и развития субъектной позиции у студентов вуза в результате способны принести плоды в виде улучшения количественных и качественных характеристик учебной деятельности, с одной стороны, и достижения студентами личностных результатов, значимых как для их дальнейшей социальной, так и профессиональной деятельности. Продуктивность субъектной позиции студентов вуза в данной статье рассматривается как интегральная характеристика, связанная в первую очередь с учебной деятельностью и направленностью на её результативность.

Ключевые слова: образовательный процесс, субъектность, субъектная позиция студента.

A.S. Pisarev

DEVELOPMENT OF PRODUCTIVE SUBJECTIVE POSITION OF UNIVERSITY STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract. The article considers the development of the productive subjective position of university students as a necessary component of their personal development during the educational process at university and also as a means for the achievement of academic learning outcomes. The purposeful efforts of teachers aimed at creating conditions for the formation and development of the students' subjective position can result in improving quantitative and qualitative characteristics of educational activities on the one hand, and achieving personal results by the students that are significant both for their further social and professional activities. The productivity of the subjective position of university students is considered as an integral characteristic associated first of all with educational activity and focus on its effectiveness.

Keywords: educational process, subjectivity, students' subjective position.

Введение

Актуальность развития субъектной позиции студентов вуза зафиксирована уже на уровне ФГОС ВО (3++), где среди универсальных компетенций содержатся требования к овладению студентом-бакалавром, в нашем случае – обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), приёмами самостоя-

тельного целеполагания (УК-2), продуктивного взаимодействия в команде (УК-3) и навыками самоорганизации (УК-6) [1]. Подобные результаты образовательного процесса затруднительно достичь по отдельности, не уделяя внимания фундаментальному качеству личности – субъектности и не придавая процессу её развития конструктивной направленности.

Попадая в образовательную среду вуза, студент вынужден адаптироваться к ней,

Писарев Артём Сергеевич

преподаватель кафедры изобразительного искусства и методики, аспирант кафедры педагогики Педагогического института, Иркутский государственный университет, город Иркутск. Сфера научных интересов: развитие личности студентов в образовательном процессе как будущих специалистов, формирование продуктивной субъектной позиции студентов. Автор пяти опубликованных научных работ. SPIN-код: 1977-6520, AuthorID: 1070641. Электронный адрес: ilfirin@list.ru

выстраивать стратегии поведения, соответствующие, с одной стороны, предъявляемым требованиям, с другой – отражающие индивидуальные особенности личности, её стремления, ценности и мотивы. Тем самым он проявляет себя в качестве субъекта учебной деятельности и образовательных межсубъектных взаимоотношений.

Процесс становления студента в качестве субъекта образовательного процесса вуза будет зависеть от исходного уровня развития личности студента, его субъектности, но в большей степени на успешность протекания этого процесса будут влиять усилия профессорско-преподавательского состава, а именно: целенаправленное создание психолого-педагогических условий, ориентированных на развитие субъектности студентов, проявляющейся в активности, осознанности, целенаправленности учебной деятельности, и, что не менее важно, придающих процессу развития субъектности конструктивность, выраженную в позиции студентов по отношению к образовательному процессу.

Согласно субъектно-деятельностному подходу индивид становится субъектом и развивается в этом качестве в процессе деятельности и межсубъектного взаимодействия. Так, А.В. Брушлинский в своей работе «Субъект: мышление, учение, воображение» [2] отмечал принцип единства сознания и деятельности, согласно которому человеческое сознание не только прояв-

ляется в качестве субъекта, но и формируется, развивается именно в деятельности, в непрерывном взаимодействии с миром, в особенности через обучение и через труд. Процесс развития субъектности человека связан прежде всего с внутренними условиями, к которым относятся процессы саморазвития, самовоспитания самоформирования и которые являются первичными по отношению к внешним причинам и воздействиям [3].

В качестве философской категории «субъект» рассматривается в паре с «объектом» и определяется как «активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид», познавательная или иная деятельность которого направлена на объект [4, с. 546].

Термин «субъектность», выражающий какой-либо проявляющийся атрибут субъекта, то, каким образом субъект проявляет себя, своё внутреннее содержание, был введён в научный обиход в конце XX века. В некоторых случаях он замещает собой «субъективность» – более ёмкое понятие, означающее не только принадлежность субъекту, но и «процесс отношения существующего субъекта к объективному бытию» [5, с. 75].

Субъектная позиция – это то, как проявляет себя личность субъекта по отношению к той или иной деятельности, предметам или к другим субъектам. В ней выражаются следующие качества личности:

Формирование продуктивной субъектной позиции студента вуза как педагогическая проблема

- осознанность,
- осмысленность,
- активность,
- целеустремлённость,
- мотивы и потребности.

В совокупности данные качества определяют инициацию, осуществление деятельности и её результаты.

Исходя из современных представлений об организации образовательного процесса вуза, взаимодействие преподавателя и студентов строится на основе субъект-субъектных отношений, где происходит трансляция знаний от преподавателя к обучающимся, а взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на самостоятельное приобретение знаний и формирование компетенций.

Студент вуза выступает в качестве субъекта учебной деятельности, включённого во взаимодействие с остальными участниками учебно-воспитательного процесса и реализующего свою субъектность через активность, самореализацию, саморегуляцию и развивающегося в процессе этого взаимодействия, в том числе проходящего в интернет-среде [6]. Таким образом, не только решаются дидактические задачи, но и достигается ряд образовательных результатов, связанных с развитием личности студентов средствами образовательного процесса вуза.

Формирование субъектной позиции студента

Проблема формирования субъектной позиции студента вуза лежит уже в самом определении студента в качестве субъекта учебной деятельности, как индивида, способного к иницированию и осуществлению разнонаправленной деятельности в рамках образовательного процесса вуза, в процессе которой он способен осуществлять

целеполагание, саморегуляцию, самооценку, самоконтроль, проявляя себя в качестве творческого и активного начала [7].

Развитие личностной субъектности – динамический процесс, зависящий как от внешних, так и от внутренних факторов, от степени развития осознанности, способности к рефлексии, сформированности нравственных ценностей и усвоения моральных норм, от устоявшейся системы отношений между субъектом и окружающим миром. В связи с тем, что поступившие студенты имеют различные индивидуальные особенности и различный социальный и образовательный опыт, степень развития субъектности будет варьироваться от высокого до низкого уровня.

Как показало наше исследование [8], в котором мы сравнивали результаты методики «Шкала академической мотивации» и теста «Смысложизненные ориентации», большинство опрошенных студентов 1–2-го курсов (33 человека) набрали средний балл по показателю общей осмысленности жизни. У респондентов с низким уровнем академической мотивации этот показатель был ниже среднего и низкий. Из этого мы делаем вывод, что:

- во-первых, большинство обучающихся имеют недостаточный или средний уровень развития субъектности;
- во-вторых, степень развития субъектности взаимосвязана с академической мотивацией и результатами обучения и поэтому нуждается в целенаправленной работе по её развитию.

При этом мы допускаем, что выраженность субъектности студентов может различаться в зависимости от учебного заведения, профиля и направленности.

Если субъектность – это то, как внутреннее проявляет себя во внешнем, то субъектность студента – это то, как личность проявляет себя в качестве субъекта учебной

деятельности. Тогда его *субъектная позиция* – это интегральное качество личности, проявляющееся в различных направлениях учебной деятельности и выражающее систему отношений личности к предмету учебной деятельности и к межсубъектным взаимодействиям в рамках образовательного процесса вуза. Данная система отношений основана на установках, ценностях, мотивах и потребностях.

Занимая определённую субъектную позицию, студент реализует себя как активную, деятельную личность, способную к целеполаганию, самоорганизации и рефлексии, самореализующуюся и саморазвивающуюся.

Учитывая, что в зависимости от характера и степени сформированности субъектная позиция студента может проявляться и как фактор последовательного повышения качества учебной деятельности (положительный), и как фактор её стагнации или поддержания результативности на допустимо низком уровне эффективности (негативный), мы считаем нужным ввести уточняющую категорию.

Продуктивная субъектная позиция – это совокупность отношений, ценностей, целей и мотивов субъекта учебной деятельности, проявляющихся в действиях саморегуляции, самодетерминации, целеполагания и рефлексии и характеризующих иницируемую и осуществляемую деятельность как осознанную, активную, целенаправленную, конструктивную и результативную.

Рассматривая субъектную позицию студентов вуза в качестве одного из ключевых факторов повышения результативности обучения и достижения значимых образовательных результатов, таких как личностное и профессиональное развитие, формирование гражданской позиции и чувства глобальной ответственности, мы расцениваем её как ориентированность на продуктивную

деятельность – деятельность, характеризующуюся эффективностью, последовательностью, результативностью и целенаправленностью. Условия для такой деятельности создаются в продуктивном обучении [9].

Продуктивная субъектная позиция студента в итоге представляется нам необходимым элементом между личностью студента и учебно-воспитательным процессом вуза, который проявляется в определённом характере учебной деятельности студента и его отношении к процессу и результатам такой деятельности.

К ключевым характеристикам продуктивной субъектной позиции в отношении учебной деятельности относятся:

- рефлексивность;
- осознанность;
- целенаправленность;
- самодостаточность.

Рефлексивность как качество личности выражается в способности студента сопоставить собственную учебную деятельность с внутренними мотивами, потребностями и желаемым результатом, с внешними социальными нормами и ожидаемым результатом, произвести коррекцию способов деятельности и достичь желаемого результата. Согласно С.Л. Рубинштейну, способность к рефлексии – один из основных признаков становления человека в качестве субъекта, возникновения сознательной основы жизни, это способность ко взгляду на окружающий мир и на самого себя со стороны; на основе таких наблюдений формируется отношение к наблюдаемым предметам и объектам, которое затем порождает самоизменения [10].

К действиям коррекции могут относиться: восполнение пробелов в знаниях или приобретение необходимых умений; корректировка мотивов и целей; улучшение результатов в случае признания их неудовлетворительными. Эффективность рефлексии, в свою очередь, зависит от степени осмыс-

Формирование продуктивной субъектной позиции студента вуза как педагогическая проблема

ления решаемой проблемы или задачи, от способности к системному мышлению, от уровня развития личности и связанного с ним самопонимания, от усвоения социальных норм, сформированного чувства ответственности (свойства, присущие субъектной позиции).

Осознанность личности студента является результатом процесса рефлексии, осмысления себя, своего места в мире в качестве члена общества и будущего профессионала и проявляется в понимании своих ближайших и отдалённых целей, желаемого результата и оптимального пути его достижения в рамках непосредственного осуществления деятельности на любом из её этапов. Иными словами, выполняя то или иное действие, студент отдаёт себе отчёт в том, что именно он делает, какие на то есть причины, какой должен быть результат и какие ресурсы можно привлечь для решения этой задачи. У него также есть понимание того, какое место данная задача занимает в общей системе учебной деятельности. Само же понимание своего места в обществе и своей роли в образовательном процессе вуза, связанные с этим цели, мотивы и потребности, проявляющиеся в целенаправленной, осознанной деятельности, характеризуют такую деятельность как осмысленную.

Целенаправленность познавательной деятельности выражается в её последовательности и логичности, а также в адекватности поставленной цели в качестве желаемого итогового результата. Данное качество непосредственно связано с процессами целеполагания, которые, в свою очередь, основываются на ценностно-мотивационной сфере личности студента, его мировоззрении, ценностных установках, потребностях, целях, мотивах, усвоенных социальных нормах.

Целенаправленная познавательная деятельность осуществляется с учётом понимания конкретной решаемой задачи как

элемента общей системы, связанной с другими задачами и дисциплинами, а также с имеющимся житейским опытом студента, выходящим за пределы образовательного процесса.

Решая проблему формирования продуктивной субъектной позиции студентов вуза, необходимо создать психолого-педагогические условия, направленные как на её развитие в целом, так и на формирование отдельных её элементов.

Продуктивная субъектная позиция студента вуза не является постоянной величиной. Она представляет собой постоянно меняющуюся характеристику, проявляющуюся в самосовершенствовании. В целом для продуктивной субъектной позиции студента вуза характерны следующие основные признаки:

- целостность,
- созидательность,
- непротиворечивость (гармоничность).

С целью развития рефлексии в учебном процессе необходимо формулировать задания, направленные на самоанализ, самооценку и самопонимание студента, такие как написание эссе, выделение критериев и разработка контрольно-измерительных средств, беседы и анкетирование.

С целью повышения уровня осознанности предлагается периодически акцентировать внимание студентов на существующих вертикальных и горизонтальных межпредметных связях в образовательном процессе вуза, вести дневники выполнения задач, задействовать их в деловых играх, учебных дискуссиях и в решении проблемных ситуаций.

Развитие умения инициировать и осуществлять целенаправленную деятельность непосредственно связано с уровнем развития рефлексивности и осознанности, подразумевает овладение действиями целеполагания, планирования, реализации задуманного,

предполагает *самодостаточность* и способность к коммуникации. Данное умение может развиваться в рамках выполнения различных индивидуальных или групповых задач, характеризующихся высокой долей самостоятельности и вариативности исполнения, таких как учебное проектирование, деловая игра или творческая деятельность.

Важно отметить, что действия преподавателей, направленных на формирование субъектной позиции студентов для достижения значимых результатов, должны быть системны и согласованны. Важно усиливать, синхронизировать и оптимизировать межпредметные связи, а также показывать преэминентность изучаемых предметов с целью создания в сознании студента целостного видения образовательного процесса, непосредственным участником которого он является. Необходимо создавать ситуации открытого незнания и использовать интерактивные методы обучения, в которых студент способен проявить себя в качестве субъекта. Также с целью мобилизации волевых ресурсов студентов и формирования у них опыта преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели необходимо ставить перед ними задачи повышенной трудности, сочетающиеся с переживанием ситуации успеха [6].

Выводы

Задача повышения продуктивности обучения и достижения студентами высоких образовательных результатов делает необходимым поиск и привлечение дополнительных образовательных ресурсов, помогающих решению этих задач. В развитии субъектности студентов вуза мы видим значительный потенциал как для решения проблемы личностного развития обучающихся, так и для повышения их вовлечённости в учебную деятельность и достижения более высоких её результатов. Деятельность, направленная на формирование продуктивной субъектной позиции студентов вуза, по нашему мнению, способна положительно сказаться на осознанности, результативности и качестве решения образовательных задач за счёт повышения личностной значимости тех действий, побуждение к которым исходит изнутри и согласуется с ценностными установками, мотивами и потребностями самого студента по сравнению с теми же самыми действиями, совершаемыми под влиянием не внутренней, а внешней мотивации. Но без усилий преподавателей, их грамотного взаимодействия со студентами таких изменений в личности студента может не произойти.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 // FGOSVO: Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf?ysclid=lpq1sf7jz5880380220 (дата обращения 03.11.2023)
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2003. 407 с. ISBN 5-89502-399-1. EDN Q2XHIXH.
3. Аппакова Э.Г. Исследование субъектности личности в социально-философской науке // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 21. С. 440–443. EDN SYZZGV.

Формирование продуктивной субъектной позиции студента вуза
как педагогическая проблема

4. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. М. : Республика, 2001. 719 с. ISBN 5-250-02742-3.
5. Радченко Е.В., Ранг К.А. Понимание субъектности в философии и языкознании // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. 2012. № 2 (261). С. 74–78. EDN OXRXL.
6. Сливин Т.С., Кузнецов М.И., Малозёмов А.В. Интернет-среда как поле формирования навыков коммуникаций в процессе профессиональной подготовки студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5 (102). С. 240–243. EDN COMEDT. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-5102-240-243
7. Гаранина Р.М. Актуальные задачи развития и оценки сформированности субъектной позиции будущего врача в медицинском вузе // Высшее образование сегодня. 2022. № 9. С. 41–47. EDN HESVRP. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.09.P.041
8. Писарев А.С., Голубчикова М.Г., Косонова А.С. Исследование взаимосвязи субъектности и академической мотивации студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 317–320. EDN DYFXKX. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-3100-317-320
9. Голубчикова М.Г. От творчества учителя – к творчеству ученика: путеводитель по продуктивному обучению: учебное пособие. Иркутск : Изд-во Иркутский гос. пед. ун-т, 2007. 126 с. ISBN 978-5-85827-325-7. EDN QVTUJ.
10. Рубинштейн С.А. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 508 с. ISBN 5-318-00720-1.

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 125 dated February 22, 2018 «On approval of the Federal State educational standard of higher education – Bachelor’s degree in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles)» (with amendments and additions). Revision with amendments No. 1456 of 11.26.2020. FGOSVO: *Portal of federal state educational standards of higher education*. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (accessed 03.11.2023). (In Russian).
2. Brushlinsky A.V. (2003) *Sub'ekt: myshlenie, uchenie, voobrazhenie* [Subject: Thinking, teaching, imagination]. Moscow : Moscow Psychological and Social Institute Publ. 407 p. ISBN 5-89502-399-1. (In Russian).
3. Appakova E.G. (2014) Research of personality subjectivity in social and philosophical science. *Herald of Kazan Technological University*. Vol. 17. No. 21. Pp. 440–443.
4. Frolov I.T. (Ed) (2001) *Filosofskii slovar'* [Philosophical Dictionary]. 7th edition. Moscow : Respublika Publ. 719 p. ISBN 5-250-02742-3. (In Russian).
5. Radchenko E.V., Rank K.A. (2012) The structure of the concept of subjectivity in philosophy and linguistics. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Linguistics*. No. 2 (261). Pp. 74–78. (In Russian).
6. Slivin T.S., Kuznetsov M.I., Malozyomov A.V. (2023) Internet environment as a field for the formation of communication skills in the process of professional training of students of senior courses of educational organizations of higher education. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, and education]. No. 5 (102). Pp. 240–243. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-5102-240-243 (In Russian).
7. Garanina R.M. (2022) Actual tasks of development and evaluation of the formation of the subjective position of a future doctor in a medical university. *Higher Education Today*. No. 9. Pp. 41–47. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.09.P.041 (In Russian).

8. Pisarev A.S., Golubchikova M.G., Kosogova A.S. (2023) Investigation of the relationship of subjectivity and academic motivation of university students. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, and education]. No. 3 (100). Pp. 317–320. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-3100-317-320 (In Russian).
9. Golubchikova M.G. (2007) *Ot tvorchestva uchitelya – k tvorchestvu uchenika: putevoditel' po produktivnomu obucheniyu* [From the creativity of a teacher to the creativity of a student: Guide to productive learning] : Textbook. Irkutsk : Irkutsk State Pedagogical University Publ. 126 p. ISBN 978-5-85827-325-7. (In Russian).
10. Rubinstein S.L. (2003) *Bytie i soznanie. Chelovek i mir* [Being and consciousness. Man and the world]. St. Petersburg : Peter. 508 p. ISBN 5-318-00720-1. (In Russian).