

Юй Хунян

АНАЛИЗ МОДЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КИТАЯ

Аннотация. Модель профессионального развития учителя является ключевым вопросом построения высококачественной системы педагогического образования, а модель учебной программы профессионального развития учителя является ее важнейшим элементом и поддержкой. Китай и Россия имеют глубокие исторические связи в сфере образования и схожее географическое положение. Мы рассмотрим российскую модель учебной программы профессионального развития учителя с целью предоставления полезных справочных материалов и рекомендаций для системы педагогического образования Китая. Путем изучения ценностной ориентации учебной программы в российской модели определена значимость учебного плана и выбор целей. Модель учебной программы в российской системе педагогического образования анализируется в трех аспектах: 1) цели учебной программы, 2) структура учебной программы и 3) практико-ориентированное обучение. Наконец, основываясь на исследовании ключевых элементов российской модели и на практическом опыте составления учебных программ по китайской модели, мы предлагаем собственное видение модернизации системы профессионального развития педагога и выделяем следующие направления ее реформирования: прояснение целей учебной программы, оптимизация структуры учебной программы и разработка практико-ориентированных курсов, что будет способствовать повышению уровня профессионального развития учителей в Китае.

Ключевые слова: российская модель педагогического образования, китайская система профессионального развития учителя, учебная программа, структура учебной программы, практико-ориентированные курсы.

Yu Hongyang

ANALYSIS OF THE CURRICULUM PROVISION OF THE RUSSIAN TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT MODEL AND IMPLICATIONS FOR CHINA

Abstract. The teacher professional development model is the core issue in the construction of a high-quality teacher education system, and the teacher professional development model curriculum is its important support. China and Russia have deep historical ties in education and similar geographic locations, so we explore the initiatives related to the curriculum of the Russian model in order to provide useful lessons for China. First, we explore the value orientation of the Russian model curriculum to determine the utility of the curriculum and the selection of its goals. Second, the Russian model curriculum is analyzed in three dimensions: 1) curriculum goals, 2) curriculum structure, and 3) practical curriculum. Finally, in light of the real situation of the Chinese model curriculum setting, we propose future visions of teacher professional development model such as clarifying curriculum goals, optimizing curriculum structure, and developing practical courses to promote teachers' professional development ability and level.

Keywords: Russian system of teacher education, teacher professional development model in China, curriculum provision, curriculum structure, practical curriculum.

Анализ модели учебной программы профессионального развития
российского учителя и рекомендации для Китая

Юй Хунянь

аспирант Института педагогики и психологии, Южный федеральный университет, город Ростов-на-Дону; преподаватель Тайшаньского университета, город Тайань (Китай). Сфера научных интересов: педагогика. Автор двух опубликованных научных работ.

Электронный адрес: S25071958@yandex.ru

Введение

В эпоху цифровых технологий обществу требуются инновационные таланты, а ключ к их развитию – подготовка учителей соответствующего уровня и качества. Именно высококвалифицированные преподаватели инициируют образовательные инновации и отвечают за воспитание и развитие «цифровых талантов». Модель профессионального развития учителя – это устойчивая парадигма, на основе которой университеты могут готовить высококвалифицированных педагогов, а учебная программа является ее основным каналом и ключевым звеном.

Если говорить о педагогическом образовании в Китае, то можно констатировать, что страна переживает критическую фазу реформирования системы подготовки педагогов, и в первую очередь речь идет об учебной программе. Каких учителей готовить и как осуществлять процесс подготовки учителей? Какими новыми знаниями и современными технологиями наполнить учебные программы? Эти и другие вопросы необходимо срочно решить при составлении учебных программ и формировании модели профессионального развития учителя, соответствующей запросам времени [1].

На наш взгляд, российская модель учебной программы профессионального развития учителя показала свою эффективность. В этой связи мы считаем необходимым, опираясь на российский педагогический

опыт, предложить приемлемые решения для китайской модели профессионального развития учителей.

*Методы исследования и новизна***Методы исследования**

В этой работе в основном используются сравнительные методы исследования с целью выявить взаимосвязи между объектами исследования, в данном случае – российской и китайской системами подготовки педагогов. Чтобы способствовать долгосрочной реализации учебной программы в рамках модели повышения квалификации китайских учителей, мы опираемся на соответствующие российские инициативы и предлагаем возможный путь реформирования китайской системы педагогического образования на основе сравнения моделей по трем аспектам: цели учебной программы, структура учебной программы и практические методы.

Новизна исследования

Новизна проведенного нами исследования касается трех аспектов. *Во-первых*, это новизна цели. В большинстве литературных источников модели профессионального развития учителя анализируются главным образом с точки зрения типа и национальных особенностей. В этой статье акцент делается на разработке учебной программы, и это является вкладом в соответствующие исследования модели профессионального развития учителя. *Во-вторых*, это новизна логики. В нашем

исследовании применяются два вида логики для объяснения темы. Первая – от макро- к микро-: от дизайна на уровне страны к микропроекту на уровне школы, что обеспечивает целостность и индивидуальность учебной программы модели профессионального развития учителя. Вторая логика заключается в движении от государства к гражданину в ходе анализа и в ориентации на ответственность государства перед гражданами, что закладывается в учебную программу. В-третьих, это новизна метода. Как правило, большая часть исследователей анализируют модель учебной программы профессионального развития учителя на основе анкетирования и других методов. В данной статье для анализа ценностной ориентации учебной программы, оперативных показателей и т. д. используются сравнительные методы.

Ценностная ориентация российской модели учебной программы повышения квалификации учителей

Концепция учебной программы: ценностная ориентация на высокое качество

Концепция учебной программы профессионального развития учителя ориентирует на высокое качество подготовки педагога. Основой успешности модернизации российского образования в целом является реформирование педагогического образования, и в этом плане концепция учебной программы должна стать ключевым элементом в модели обучения и повышения квалификации учителей.

Для этого, во-первых, на национальном уровне в учебных программах подготовки и повышения квалификации учителей необходимо продвигать принципы сохранения национальной культуры, ориентации на универсальные ценности, учитывать разнообразие образовательных

систем и культур, а также в рамках учебной программы разрабатывать для учителей эффективные практические курсы, позволяющие им решать различные проблемы в педагогической деятельности.

Во-вторых, на уровне гражданского самосознания учителя являются не только воспитателями, но и ответственными гражданами. Это требует их активного включения в разработку учебной программы профессионального педагогического развития. Учителя могут не только усваивать педагогические знания и овладевать педагогическими навыками, но и способствовать развитию личности учащегося, формированию у него гуманистических ценностей и творческих способностей, а также положительных эмоциональных установок, что содействует воспитанию позитивных и ответственных граждан.

Цели курса: ценностная ориентация на развитие индивидуальных способностей

Цели учебной программы в модели профессионального развития учителя ориентируют на развитие его индивидуальных способностей. Благодаря интеграции международного опыта в российскую образовательную систему компетентностный формат стал важной составляющей подготовки учителя. Он выражается, во-первых, в идее уровневого образования, отказе от первоначальной цели совершенствования знаний и навыков, фокусе на самооценке человека, констатации уникальности его личности и подчеркивании бесконечного потенциала индивидуального творческого самообучения [2]. Во-вторых, компетентностный формат указывает на необходимость обращать внимание на формулировку цели учебной программы – развитие разносторонних способностей. Акцент делается на взаимодействии ключевых способностей, базовых умений и профес-

Анализ модели учебной программы профессионального развития
российского учителя и рекомендации для Китая

сиональных способностей и создании на этой основе целостной парадигмы целей учебной программы, которую можно определить как формирование “мульти-способностей” учителей.

Содержание курса: ценностная ориентация на гуманизм

Содержание учебной программы в модели профессионального развития учителя имеет гуманистическую направленность. Во-первых, речь идет об усилении *гуманитарной составляющей* в содержании курса [3]. В российской модели профессионального развития учителя значительное внимание уделяется сочетанию гуманитарной и профессиональной составляющих в преподавании, анализируется содержание подготовки по различным специальностям, с тем чтобы гуманитарные знания и гуманистический дух интегрировались в содержание профессионального преподавания. Гармоничное сочетание гуманитарного и естественнонаучного образования способствует объединению естественнонаучных и гуманитарных знаний в сознании учителей и формированию разнообразных устойчивых связей.

Во-вторых, немаловажное значение имеет *персонализация* содержания учебных курсов. Принцип персонализации является основным в подготовке учебников для российских учителей. Учебная программа предполагает учет знаний, субъективного опыта и интересов учителя; исходя из этого строятся персонализированные учебные планы и планируются инновационные мероприятия, что расширяет свободу учителей в выборе маршрутов обучения. В российской программе повышения квалификации учителя концепция гуманизации используется в качестве руководящей идеологии, полностью учитывающей внутреннюю природу учителя и ценность каждой отдельной личности.

Практический аспект: как построена учебная программа в российской модели повышения квалификации учителей

Четкие цели курса

Четкие цели учебной программы – одно из основных условий успешной реализации модели профессионального развития и повышения квалификации учителя. До начала XXI века большинство российских педагогических вузов было под глубоким влиянием концепции ЗУНов («Знания, Умения, Навыки»), сформировавшейся еще в бывшем Советском Союзе. В ходе реформирования системы образования были внедрены национальные стратегии и инициативы, такие как «Наша новая школа» и «Будущие учителя», в которых упор делается на воспитание учителя нового типа, способного не только обеспечить овладение учащимися теоретическими знаниями, но и привить им новаторские умения и способность применять знания для решения практических задач.

В рамках этих национальных стратегий и инициатив в России была разработана ценностно-ориентированная учебная программа, нацеленная на получение реальных результатов обучения (компетенций), с тем чтобы учащиеся педвузов могли выполнять основные профессиональные функции преподавателя и соответствовать требованиям, предъявляемым к учителям [4]. Целью типовой учебной программы для учителей заявлено развитие у студентов – будущих педагогов – необходимых знаний и умений, сочетание в их подготовке базовых теоретических знаний с практическими навыками, а также формирование навыков решения ряда проблем, возникающих в ходе преподавательской деятельности [5]. Можно сказать, что программа ориентирована на подготовку не только квалифицированно-

го учителя, компетентного в преподавании определенного предмета, но и профессионального педагога-новатора, который может привить учащимся гуманистические идеалы и развить их таланты. Он не только транслирует традиционные национальные ценности и морально-нравственные принципы и нормы, унаследованные им от предыдущих поколений русских учителей, но также вносит новшества и современное понимание в концепцию профессионального развития российского учителя [6]. Роль учителя изменилась: из традиционного распространителя знаний он превратился в организатора, модератора и фасилитатора учебного процесса в классе.

Идеальная структура учебной программы

Идеальная структура учебной программы – второе важнейшее условие эффективной реализации модели профессионального развития учителя. Структура учебной программы является необходимым связующим звеном, обеспечивающим преобразование ее целей в образовательные результаты, взаимосвязь и согласованность различных ее частей, целостное построение ее каркаса. Структура определяет предметное содержание учебной программы, пропорциональное соотношение между обязательными курсами и курсами по выбору, сочетание предметных и комплексных курсов и т. д. [7].

В последние годы структура учебной программы «Учитель» включает шесть основных разделов: гуманитарные и социальные науки, естественные науки, государственные профессиональные курсы, курсы предметной подготовки, предметы по выбору и педагогическая практика. Каждый раздел включает три уровня: федеральный, региональный и школьный. Кратко охарактеризуем каждый раздел учебной программы.

Дисциплины социально-гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла направлены на формирование научного мировоззрения и ценностной основы учителя, способного нести в своей деятельности дух гуманизма.

Государственные профессиональные курсы в основном дают необходимые знания в области психологии и педагогики и закладывают основу для совершенствования теоретических знаний учителей.

Курсы предметной подготовки ориентированы на овладение будущим педагогом знаниями в определенной предметной области в дидактико-методическом ключе с целью вооружить его необходимыми методиками преподавания.

Дисциплины по выбору призваны индивидуализировать образовательный маршрут, обеспечить подготовку по индивидуальным запросам учащегося.

Образовательная практика – неотъемлемая часть учебной программы подготовки будущего учителя к преподавательской деятельности. Как правило, она включает в себя образовательные стажировки.

Наибольшая доля в этих шести основных разделах приходится на курсы предметной подготовки (около 52 %), за ними следуют государственные профессиональные курсы и гуманитарные и социальные науки, на долю которых приходится 10 %. Такая структура учебной программы в наибольшей степени отражает ее ценностную ориентацию – обеспечение единства научного и гуманистического подходов. Здесь в фокусе не только культивирование способностей «универсала», но и учет индивидуальных характеристик личности, что в определенной степени гарантирует, что будущий учитель в своей профессиональной деятельности будет сторонником личностно-ориентированного подхода.

Анализ модели учебной программы профессионального развития
российского учителя и рекомендации для Китая

Гибкие практические курсы

Практико-ориентированные курсы являются важной частью учебной программы в модели профессионального развития учителя. Они направлены прежде всего на развитие практических умений и навыков, необходимых будущему учителю для ведения образовательной деятельности, а также для выработки собственного стиля преподавания и способности работать независимо [8]. Можно выделить три аспекта практических курсов.

Во-первых, программа предполагает не только овладение учебным материалом, но и формирование практических навыков, таких как обсуждения в классе, встречи, обмен мнениями, написание заметок для чтения. Это важный элемент подготовки студентов к творческой практической деятельности современного учителя.

Во-вторых, Минпросвещения и Минобрнауки Российской Федерации позволяют регионам и школам гибко определять содержание образовательных программ на всех уровнях в соответствии с реальными потребностями на местах, что открывает возможности для разработки диверсифицированных и многоуровневых практико-ориентированных курсов, оставляя в прошлом их разделение по дисциплинам и специальностям [9].

Наконец, выделим такие черты практической части учебной программы, как многоэлементность и гибкость – возможность расширения на протяжении всего времени обучения, главным образом – за счет интеграции и непрерывности (преподавание без отрыва от производства). Что касается образовательного пространства, то оно также расширяется, охватывая участников учебного процесса не только в классе, но и за его пределами. С точки зрения содержания обучение осуществляется в контексте практической деятельности,

будучи интегрировано в нее, и предполагает реорганизацию и реконструкцию знаний в процессе обучения с учетом того, что практика является предпосылкой и посредником для усвоения знаний субъектом обучения [10].

Чем может быть полезен российский опыт для разработки модели учебной программы профессионального развития китайских учителей

Четкие цели курса

Четкие цели учебной программы задают ценностное направление модели профессионального развития китайского учителя. Основной целью в российской модели профессионального развития учителя является подготовка не только квалифицированного учителя-предметника, но и формирование творческой личности, способной повысить гуманитарный уровень учащихся, выявлять и развивать их таланты.

Следовательно, во-первых, на макроуровне учебная программа профессионального развития китайского учителя должна изменить первоначальную ценностную ориентацию на приобретение знаний, что потребует своевременного обновления образовательной политики, включения в целевой блок ценностной ориентации на развитие способностей. Речь должна идти о всесторонней подготовке учителя: высокий уровень предметной специализации должен сочетаться с «многомерными» личностными способностями и опираться на практический опыт преподавания. Такого рода специалист может удовлетворить потребности школ всех уровней и типов.

Во-вторых, на микроуровне цели учебной программы, реализуемой в китайских университетах, должны определяться с учетом особенностей конкретных школ.

Например, в районах проживания этнических меньшинств цели учебной программы подготовки учителей, деятельность которых непосредственно способствует укреплению национального духа и национального единства, должны быть конкретизированы в соответствии с местными условиями; в сельских районах цели учебной программы должны отражать сельскую культуру и традиции.

Оптимизация структуры курса

Оптимизация структуры учебной программы является системообразующим элементом в модели повышения квалификации китайских учителей. В основе российской системы педагогического образования лежит компетентностная парадигма и принцип гуманизма. В учебной программе соотношение курсов по выбору и обязательных курсов, профессиональных курсов и практических курсов оптимизировано, и благодаря структурированности учебного плана достигается всестороннее развитие личности учителя.

Исходя из этого, применительно к китайским условиям необходимо, во-первых, выработать единую концепцию образования, в которой научная и гуманистическая составляющие были бы представлены в гармоничном единстве. Действующая в Китае типовая учебная программа подготовки учителя демонстрирует разделение между дисциплинами естественнонаучного и социального блока, и существует настоятельная необходимость в их интеграции и развитии междисциплинарного подхода.

Во-вторых, в рамках учебной программы весовое распределение курсов должно быть рациональным, поскольку в учебной практике нередко возникают ситуации необоснованного распределения весовых коэффициентов, как то: низкая доля кредитов на курсах общего образования,

неравномерное распределение кредитов на профессиональных курсах, большое количество предметных дисциплин и отсутствие между ними интегративной связи. Чтобы улучшить как предметное, так и комплексное (междисциплинарное) мышление учащихся, их способности к рефлексии, творчеству, инновациям и предпринимательству, требуется определение доли каждого модуля в структуре учебной программы и расчет веса профессиональных курсов, курсов общего образования, теоретических курсов и практических курсов и т. д. [11].

Разработка практико-ориентированных курсов

Разработка практических курсов является «завершающим штрихом» в модели учебной программы профессионального развития китайского учителя. Если в российской модели педагогического образования особое внимание уделяется практико-ориентированным курсам – образовательной практике и формированию навыков преподавательской деятельности, то в Китае приоритет традиционно отдается теоретическому обучению, а доля практических курсов сравнительно невелика.

Исходя из этого, во-первых, следует разработать мультимодальные практические курсы, увеличить время, отводимое на практическое обучение, включить в учебный план формирование навыков ведения воспитательной деятельности, работы с детским коллективом, решения проблем педагогического, воспитательного и организационного характера. Кроме того, китайским педагогическим университетам следует сосредоточить внимание на ресурсах университета и педагогического сообщества, создавая такую образовательную среду, в которой текущие события, реалии окружающего мира и социума обретают образовательную ценность, становятся

Анализ модели учебной программы профессионального развития
российского учителя и рекомендации для Китая

объектами, доступными для практической деятельности преподавателей. При этом для разработки практико-ориентированных ресурсов можно привлекать разные точки зрения и разные идеи. Педагогическим университетам необходимо на постоянной основе обновлять и обогащать практические курсы, внедряя новые подходы, методы и формы обучения в соответствии с новыми запросами и темпами изменений в образовании [12].

Во-вторых, в разработке практико-ориентированных курсов должны учитываться социальные запросы, актуальные потребности в тех или иных специалистах, что должно быть отражено в содержательной структуре учебной программы. Важно, чтобы учителя могли приобретать действительно востребованные профессиональные знания и умения, соответствующие современным требованиям к профессии учителя и запросам времени.

Выводы

Китайская система образования переживает критическую фазу реформирования учебных программ профессиональной подготовки учителей. Ключевым вопросом

в модели учебной программы профессионального развития учителя является то, как внедрять знания и технологии новой эры в сознание учителей. Изучив основополагающие принципы, элементы и целевые установки российской модели, мы определили ее ценностные ориентации: 1) высокое качество подготовки педагога на основе развития его индивидуальных творческих способностей, что и определяет цели учебной программы, 2) гуманистическое содержание учебной программы, 3) практико-ориентированное обучение.

Проанализировав российскую модель педагогического образования с точки зрения целей учебной программы, ее структуры и содержания практического обучения, мы предлагаем три направления реформирования китайской модели профессионального развития учителей с учетом реального состояния педагогического образования в Китае: 1) уточнение целей учебной программы, 2) оптимизация структуры учебной программы и 3) разработка, расширение и обновление практико-ориентированных курсов для обеспечения качественной профессиональной подготовки учителей в соответствии с требованиями времени.

Литература/References

1. Xun Zhen-fang, Zhang Nan-xing (2023). Construction of the Key Competencies-Oriented Curriculum Objectives in Universities *Journal of Beijing University of Science and Technology (Social Science Edition)*. No. 39(02). Pp. 141–148. DOI: <http://dx.doi.org/10.19979/j.cnki.issn10082689.2022070034> (In Chinese).
2. Li H. (2005) Value orientation of the curriculum of teacher education. *Global perspectives in the field of education*. No. 4 (01). Pp. 40–44. (In Chinese).
3. Liu Xu (2017) Four value orientations of teacher education. *Journal of Educational Science of Hunan Normal University*. No. 16 (06). Pp. 69–73. DOI: 10.19503/j.cnki.1671-6124.2017.06.010 (In Chinese).
4. Jiang Shuling (2022) *Research on the practical training of teachers at the Russian Pedagogical University*. PhD Thesis (Education). Shenyang: Shenyang Normal University. 150 p. (In Chinese).

5. Van G. (2017) *Research on the creation of an educational system for information literacy for ordinary students*. Dr. Habil. Thesis (Education). Shanghai : Shanghai Normal University. 240 p. (In Chinese).
6. Song Li-rong, Fan Hui-min (2015) Analysis of the reform of the curriculum of higher normal education in Russia in the new period. *Journal of the Correspondence University of Hubei*. No. 28 (02). Pp. 97–98. URL: http://caod.oriprobe.com/articles/44050214/Research_on_Curriculum_Reform_of_Russian_Higher_Pedagogical_Education_.htm (In Chinese).
7. Li Yu. (2016) Reference research on the system of curricula of Russian pedagogical education. *Journal of Higher Education*. No. 34 (10). Pp. 5–7. (In Chinese).
8. Xiao V. (2011) Research and practice of an integrated learning model that includes theoretical teaching and practical teaching. *Laboratory research and intelligence*. No. 30 (04). Pp. 81–84. (In Chinese).
9. Li D. (2007) A brief analysis of the curricula of higher normal education in the Russian system of continuing normal education. *Journal of Social Sciences*. No. 129 (04). Pp. 95–96. (In Chinese).
10. Qín Q. (2006) The study of the integrated curriculum of professional practice in preschool education for senior teachers in the framework of the concept of “Full practice”. *Research in the field of preschool education*. No. 1. Pp. 47–51. (In Chinese).
11. Yin Y. (2020) *Research on Optimizing the System of Engineering Curricula in Higher Educational Institutions in the Context of “New Engineering”*. PhD Thesis (Education). Daqing : Northeast Petroleum University. 145 p. (In Chinese).
12. Jiang D. (2022) *Study of school dilemmas and strategies for developing curricula for integrated practical activities in the region*. PhD Thesis (Education). Shanghai : East China Normal University. 158 p. (In Chinese).