

где хранятся эти предметы (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице). После названия предмета дети кладут его в ту емкость, в которой он хранится. Далее логопед предлагает детям еще раз прослушать эти слова и определить общую часть. При этом логопед подчеркивает голосом (интонирует) суффикс -ниц-.

*Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам):*

а) в импрессивной речи. Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку:

- Входит – выходит.
- Подлетает – отлетает.
- Подходит – отходит.
- Влетает – вылетает;

б) экспрессивной речи. Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

Систематические занятия с логопедом могут способствовать полному преодолению речевого дефекта, вследствие чего дети обретают возможность в дальнейшем успешно обучаться в массовой школе.

### Литература

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
2. Левина Р.Е. Исследование алексии и аграфии в детском возрасте: дис. ... канд. психол. наук. М., 1941.
3. Тамбовцева А.Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1983.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

### Literatura

1. Gvozdev A.N. Voprosy izucheniya detskoj rechi. M., 1961.
2. Levina R.E. Issledovanie aleksii i agrafii v detskom vozraste: dis. ... kand. psichol. nauk. M., 1941.
3. Tambovtseva A.G. Formirovanie sposobov slovoobrazovaniya u detej doshkol'nogo vozrasta v detskom sadu: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 1983.
4. Filicheva T.B., Cheveleva N.A., Chirkina G.V. Osnovy logopedii. M., 1989.
5. Filicheva T.B., Chirkina G.V. Ustranenie obshchego nedorazvitiya rechi u detej doshkol'nogo vozrasta. M., 2004.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.20.04.P.006

УДК 376.352

Н.Ю. Беянкина, О.В. Дорошенко

## РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Посвящено проблеме развития речи и общения у детей с нарушением зрения, что является важным вопросом в тифлопедагогической науке. Анализ работ по данной теме позволил сделать выводы об особенностях протекания различных психических процессов у детей с нарушением зрения. Проведено констатирующее исследование по критериям «чувственные представления и понятия, используемые в речи», «общительность» в коммуникативных ситуациях. Выявлено распределе-

Белянкина Н.Ю., Дорошенко О.В. Развитие речевого общения детей...

ние детей с нарушениями зрения по критериям владения речью и общения. Предложены методы и формы работы по изучению и повышению уровня владения коммуникативными средствами детьми с нарушениями зрения.

*Ключевые слова:* развитие речи, дети с нарушениями зрения, дошкольный возраст, общение, устная речь, логопедическая работа, зрительная патология, косоглазие, амблиопия, мимика, пантомимика, интонация.

N.Yu. Belyankina, O.V. Doroshenko

## DEVELOPMENT OF SPEECH AND COMMUNICATION IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

The article is devoted to visually impaired children and, in particular, to the development of their speech abilities and communication skills. The problem is in the scope of the pure and applied tyflopädagogy. The analysis of works allowed to draw the conclusions about the characteristics of various mental processes of visually impaired children. The ascertaining experiment was conducted, where the criteria of "sense notions and concepts used in speech" and "sociability" were used. The distribution of children with visual impairments according to the criteria of language proficiency and communication was revealed. The methods and forms of work to improve the speech abilities and communication skills of visually impaired children have been offered.

*Keywords:* development of speech abilities, visually impaired children, preschool age, communication, oral speech, speech therapy work, visual pathology, strabismus, amblyopia, mime, pantomime, intonation.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что развитие речи у детей старшего дошкольного возраста происходит со значительным отставанием от нормы. Уровень овладения обобщающими словами и выделения общих признаков предметов в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижен, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации предметов по общим или отдельным признакам. У них существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, а собственные сенсорные возможности ими не осознаются. В последнее время возрастает число детей с различными зрительными патологиями.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время в мире насчитывается около 150 млн лиц со

значительными зрительными расстройствами. С 20–30-х гг. XX в. начинают появляться немногочисленные логопедические работы, специально посвященные нарушениям речи у детей с дефектами зрения (С. Стингфельд, 1928; М.Е. Хватцев, 1938; С.Л. Шапиро, 1972; А.Д. Шипило, 1964; С.В. Яхонтова, 1959). В 60–70-х гг. в логопедии наиболее активно стали вестись работы, связанные с системным изучением речевых расстройств. Значимую роль в развитии такого направления сыграли исследования специалиста в области логопедии Р.Е. Левиной. Значительную группу слабовидящих детей с общим недоразвитием речи удалось выделить С.Л. Коробко.

Одной из важнейших проблем коррекционной педагогики является изучение вопросов развития голоса и отдельных его акустических характеристик у детей.

Исследованию данной проблемы посвящены работы Е.С. Алмазовой, Д.К. Вильсон, И.И. Ермаковой, И. Максимовой, О.В. Правдиной, С.Л. Таптаповой, Л.М. Телелевой и др. Все акустические характеристики голоса играют важную роль в процессе общения. Такое свойство голоса, как его сила, оказывает существенное влияние на интонационное оформление устной речи, которое отражает не только эмоциональную сторону высказывания, но во многом и смысловую. Нарушение силы голоса, сужение границ динамического диапазона приводят к снижению разборчивости и внятности речи, вызывая затруднение ее восприятия окружающими.

Как отмечает ряд ученых (Л.С. Волкова, М. Заорска, Л.И. Солнцева, Р.А. Курбанов и др.), одна из специфических особенностей развития речи детей со зрительной патологией выражается в слабом использовании неязыковых средств общения: мимики, пантомимики, интонации. Это отрицательно сказывается на выразительности речи в целом: речь становится монотонной, немодулированной, малопонятной для окружающих.

Анализ конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения показывает, что наиболее результативным способом ее осуществления являются усвоение правила конструирования в процессе обследования образца и создание его модели в умственном плане. Процесс сравнения воспринимаемого с образами представлений считается наиболее эффективным и продуктивным. Однако только старшие дошкольники с нарушениями зрения овладевают этим способом решения конструктивных задач. Он является важным условием правильного выполнения задания, и им начинают пользоваться даже дети младшего

дошкольного возраста, но его результативность в это время еще очень невелика.

Дети с нарушениями зрения всех возрастов отстают от своих зрячих сверстников по результативности выполнения таких заданий, однако к концу дошкольного возраста они начинают справляться, и именно способом мысленного оперирования образами, работая в умственном плане и по правилам [2, с. 250].

Дети с нарушенными функциями зрительного анализатора быстрее утомляются, что сказывается на работоспособности и успешности развития познавательной деятельности [6, с. 12; 7].

При нарушении зрения у дошкольников страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Замедленность, неточность, фрагментарность зрительного восприятия обуславливает недостаточность зрительных впечатлений у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией. Наблюдается затрудненность выделения, узнавания формы, цвета, величины и пространственного положения предметов при нарушенном зрении [4, с. 3].

У дошкольников с косоглазием и амблиопией, помимо трудностей предметно-практической деятельности и ориентировки в пространстве, обусловленных монокулярным характером зрения, возникает чувство психологического дискомфорта [3]. Это связано с тем, что в период плеоптического лечения амблиопии применяется метод прямой окклюзии (выключение из акта зрения лучше видящего глаза с целью тренировки другого – хуже видящего). Дети оказываются в положении слабовидящих, а иногда и слепых

с остаточным зрением, так как острота зрения хуже видящего глаза может быть очень низкой.

Данные особенностей психического и физического развития дошкольников с косоглазием и амблиопией позволяют сделать вывод о необходимости проведения с ними, как и со слепыми и слабовидящими детьми, коррекционно-педагогической работы.

В 6–7 лет (и позже) ребенок с нарушением зрения, как правило, начинает осознавать свой дефект. В этот период у детей может наблюдаться боязнь новых помещений, незнакомых людей и ситуаций, замкнутость, нежелание общаться [5, с. 88]. Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Они не всегда планируют свои высказывания.

К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения: мимики, жестов, интонации, – являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Не воспринимаемая совсем или плохо воспринимаемая зрительно большое количество мимических движений и жестов, придающих одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения, и не пользуясь в своей речи этими средствами, слепые и слабовидящие дети существенно обедняют свою речь, она становится маловыразительной. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность [3].

Нарушения речи представлены обширно как у слепых, так и у слабовидящих детей, причем у большинства из них эти нарушения затрагивают не столько отдель-

ные, сколько все или почти все компоненты речевой структуры как целостной системы. Степень и качество нарушений различных речевых компонентов у разных групп детей с глубокими дефектами зрения представлены по-разному. Это и определяет различные уровни сформированности речи в большей своей части как системное недоразвитие, а также структуру речевого дефекта.

Нарушения устной речи у слепых и слабовидящих детей следует рассматривать как сложный дефект, по-разному обусловливаемый влиянием ряда факторов, к числу которых относятся зрительный дефект и время его проявления. Разнообразие уровней сформированности речи, структуры ее нарушения, а также определяющих эти нарушения факторов объясняет и разнообразие динамики совершенствования речи слепых и слабовидящих детей в процессе педагогического воздействия.

Логопедическая работа с данной категорией детей – специфическая и комплексная, дифференцированная и многосторонняя. В таких условиях возрастает компенсаторная роль речи и обеспечивается более прочная база для подготовки детей к школьному обучению. Ранние выявления нарушений речи и организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей (в том числе и в формировании письменной речи). Совершенствование речи стимулирует высокое личностное развитие слепого и слабовидящего ребенка на самых ранних этапах его воспитания.

Констатирующее исследование состояния изучаемого вопроса проводилось в 2019/20 учебном году на базе МАДОУ д/с № 63 «Радость» г. Щелкова Московской области с группой слабовидящих детей.

В ходе исследования группа была поделена на две подгруппы: экспериментальная и контрольная. Средний возраст детей 6–7 лет.

Обследование проводилось в индивидуальной форме и начиналось с беседы, которая была направлена на установление эмоционального контакта с ребенком. Также собирался анамнез, проводилась беседа с воспитателем и логопедом для составления психолого-педагогической характеристики испытуемых.

В констатирующем исследовании мы использовали методики, адаптированные к задачам исследования. Одна из них – методика «Словесные ассоциативные ряды» – направлена на изучение чувственных представлений, освоенных понятий, которые ребенок использует в своей речи. В данной методике применение словесного стимульного материала провоцирует возникновение ассоциаций, характеризующих имеющийся у детей с патологией зрения образ предмета или явления. Экспериментатор дает инструкцию: «В ответ на каждое из названных мною слов можешь назвать любые слова, которые пришли тебе в голову». Результаты исследования по методике «Словесные ассоциативные ряды» демонстрируют, что наиболее точные центральные логические реакции даются детьми к словам-стимулам, отражающим конкретные понятия: «письмо», «лес», «гроза», «кровать», «лето».

Методика «Расскажи по картинке» применяется для исследования связной монологической речи, словарного запаса и интонационной окраски речи детей с нарушениями зрения. Ребенку давалось задание придумать рассказ, историю или сказку, опираясь при этом на сюжетную картинку [1, с. 20].

Изучение уровня владения коммуникативными средствами детьми с нару-

шениями зрения осуществлялось с помощью наблюдения и методик «Словесные ассоциативные ряды», «Расскажи по картинке».

Были получены следующие результаты: 60% детей обращаются к партнеру по общению самостоятельно; 40% не вступают в речевой контакт до тех пор, пока он не будет инициирован сверстником или взрослым; 20% детей с нарушениями зрения практически не используют развернутые фразы ни в диалогическом общении, ни в монологических высказываниях; демонстрируют речевую пассивность; их фразы порой неправильно выстроены, речь непоследовательна, сбивчива.

Наблюдения за речевым общением детей с нарушениями зрения позволило также выявить тенденцию употребления некоторыми детьми слов неадекватно ситуации общения.

У 40% детей исследуемой группы в процессе наблюдения не было отмечено случаев использования слов неадекватно ситуации общения. У 60% такие случаи наблюдались неоднократно.

У значительного количества детей (60%) интонационная окраска речи бедная, маловыразительная.

В ходе наблюдения было установлено, что дети с нарушениями зрения плохо владеют коммуникативными действиями саморегуляции, т.е. управления своим поведением. Излагая мысли, они говорят громко, перебивают друг друга, не следят за своими жестами. При общении дети не обращают внимания на реплики друг друга. Диалог как форма общения является преобладающей у детей исследуемой группы, но значительная часть информации, которой обмениваются дети, обычно остается невоспринятой, что отрицательно влияет на ход и результаты общения.

В результате проведенного исследования установлено, что большинство детей с нарушениями зрения имеет недостаточный уровень владения коммуникативными средствами. Предлагается использование достижений современной тифлопедагогики, где имеет место принципиально иной подход к проблеме и методам развития речи детей с нарушением зрения. Разрабатывается и внедряется система

конкретизирующих средств, богатых и разнообразных по своему содержанию, объему и характеру применения. Средства эти служат приоритетной задаче образовательного процесса – всестороннему развитию детей с нарушением зрения, которая реализуется посредством различных практических форм: наблюдений, экскурсий, практических работ и т.п.

### Литература

1. Кожанова Н.С. Исследование сформированности коммуникативных умений дошкольников с нарушениями зрения // Специальное образование. 2019. № 2. С. 18–29.
2. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2018. 480 с.
3. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие. М.: РАОИКП, 2019. 87 с.
4. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2018. 87 с.
5. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. 2019. № 2. С. 84–88.
6. Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения. Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2017. 136 с.
7. Шевырева Т.В., Дорошенко О.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения. М.: МПГУ, 96 с.

### Literatura

1. Kozhanova N.S. Issledovanie sformirovannosti kommunikativnykh umenij doshkol'nikov s narusheniyami zreniya // Spetsial'noe obrazovanie. 2019. № 2. S. 18–29.
2. Kuznetsova L.V., Peresleni L.I., Solntseva L.I. Osnovy spetsial'noj psikhologii: uchebnoe posobie dlya studentov srednikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij / pod red. L.V. Kuznetsovoj. M.: Akademiya, 2018. 480 s.
3. Plaksina L.I. Psikhologo-pedagogicheskaya kharakteristika detej s narusheniem zreniya: uchebnoe posobie. M.: RAOIKP, 2019. 87 s.
4. Plaksina L.I. Razvitie zritel'nogo vospriyatiya v protsesse predmetnogo risovaniya u detej s narusheniem zreniya: uchebno-metodicheskoe posobie dlya pedagoga-defektologa. M.: VLADOS, 2018. 87 s.
5. Podkolzina E.N. Nekotorye osobennosti korrektsionnogo obucheniya doshkol'nikov s narusheniem zreniya // Defektologiya. 2019. № 2. S. 84–88.
6. Remezova L.A. Razvitie konstruktivnoj deyatel'nosti u starshikh doshkol'nikov s narusheniem zreniya. Samara: Izd-vo ООО "NTTs", 2017. 136 s.
7. Shevyreva T.V., Doroshenko O.V. Formirovanie kommunikativno-rechevykh sposobnostej u detej s funktsional'nymi narusheniyami zreniya. M.: MPGU, 96 s.