

Л.Н. Филатова

УСЛОВИЯ СОПРЯЖЁННОГО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ОВЛАДЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Аннотация. Статья посвящена вопросу разработки технологии овладения младшими школьниками иноязычной устной речью. На основе положений теории начального иноязычного образования рассматриваются условия формирования умений диалогического общения и социального развития младших школьников как основы их личностного развития и развития самостоятельной иноязычной речи. Обосновывается положение о том, что технология формирования умений иноязычного общения должна быть выстроена с учётом совокупности условий.

Ключевые слова: иноязычная диалогическая речь, младшие школьники, теория личностно развивающего иноязычного образования, социальное развитие, умения иноязычного общения.

L.N. Filatova

CONDITIONS FOR THE CONJUGATE FORMATION OF SOCIAL SKILLS AND DIALOGIC SPEECH SKILLS IN THE ACQUISITION OF A FOREIGN LANGUAGE BY PRIMARY SCHOOL STUDENT

Abstract. The article focuses on the development of technology for mastering foreign language oral speech by primary school students. Based on the provisions of the theory of primary foreign language education, the conditions for the formation of dialogical communication skills and social development of younger school students as the basis for their personal development and independent foreign language speech are considered. The article substantiates the position that the technology of formation of foreign language communication skills should be built taking into account the selected conditions.

Keywords: foreign language dialogic speech, primary school students, theory of personality-developing foreign language education, social development, communication skills.

Рассмотрение дисциплины «иностранный язык» в контексте проблемы социального развития младших школьников представляется закономерным, так как язык играет ведущую роль в процессах социализации личности. Язык выступает средством развития личности, формой выражения социальности и одним из главных путей овладения социальным опытом человечества. Есть все основания полагать, что процесс обучения иностранным языкам может способствовать социальному развитию личности учащегося.

В данной работе проанализировано понятие «социальное развитие» в контексте обучения младших школьников иностранному языку (далее – ИЯ), что недостаточно изучено в отечественной методике, чем обусловлена научная новизна.

Устное иноязычное общение является одной из целей обучения в начальной школе, что отвечает потребностям младших школьников, которые стремятся к общению благодаря своей природной открытости и восприимчивости. Процесс обучения устному иноязычному общению обладает большим

Филатова Лилита Николаевна

аспирант кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования, Московский педагогический государственный университет, Москва. Сфера научных интересов: методика обучения иностранным языкам, начальное иноязычное образование. Автор пяти опубликованных научных работ.
Электронный адрес: lilita.filatova.97@bk.ru

социально развивающим потенциалом, поскольку выступает как средство приобретения опыта общения со сверстниками и окружающим миром в целом.

Предметом данной статьи является обоснование условий сопряжённого формирования у учащихся начальной школы социальных умений и умений диалогической речи в условиях начального иноязычного образования.

Методологической базой исследования является теория личностно ориентированного начального иноязычного образования, разработанная З.Н. Никитенко [1–3]. Согласно данной теории целью и результатом такого образования является нравственное, коммуникативное, речевое и социальное развитие личности младшего школьника.

Вслед за М.А. Ариян [4] мы понимаем социальное развитие личности учащегося средствами иностранного языка как процесс формирования и совершенствования социально ценных качеств личности по мере накопления и активного воспроизводства социального опыта в рамках родной и неродной культур, обеспечивающий возможность эффективной деятельности в социальной сфере. Мы полагаем, что в ходе общения приобретается социальный опыт, а именно занятие по иностранному языку позволяет создать необходимые для этого условия.

Рассмотрим далее психологические, психофизиологические и нейрофизиологические особенности младшего школьного возраста, учёт которых может способствовать

более эффективному овладению иноязычным общением.

В данной статье, опираясь на работы И.А. Зимней [5], под психологическими особенностями младшего школьника мы понимаем совокупность когнитивных способностей: оперативная память (сохраняющая речевые цепочки различной продолжительности), слуховое и зрительное внимание, способность к вероятностному прогнозированию. Как показывает наш опыт, многократное и неосознанное повторение младшим школьником за учителем слов и речевых образцов не приводит к формированию умений устного иноязычного общения.

Согласно И.А. Зимней [5], самостоятельную иноязычную речь у младшего школьника можно сформировать при условии, что дети формируют и выражают свои мысли на иностранном языке. Для возникновения такой речи необходимо развивать у ребенка иноязычную языковую и иноязычную речевую способности посредством создания естественной, внутренней мотивации. Такая мотивация может создаваться с помощью игровой и познавательной деятельности.

Психофизиологические и нейрофизиологические особенности младшего школьника влияют на успешность его когнитивного развития в процессе овладения иноязычным общением. Психофизиологами доказано, что недостаточное потребление детьми информации, отсутствие их собственного опыта и познавательной деятельности и многое другое обуславливают различия в когни-

тивном развитии младших школьников [6]. Под различиями мы подразумеваем разное интеллектуальное, нравственное и социальное развитие младших школьников, которое проявляется также в процессе иноязычного общения. Мы учитываем данные нейрофизиологов при рассмотрении процесса формирования умений иноязычного общения, согласно которым перегрузка левого полушария механическим заучиванием диалогов или многочисленным повторением различных структур за учителем является причиной быстрой утомляемости младших школьников и в дальнейшем их потери интереса к обучению [6].

Стоит отметить, что формирование диалогических умений младших школьников предполагает *специально организованную социокультурную образовательную среду*, следовательно, необходимо сформировать положительное эмоциональное отношение младших школьников к диалогическому взаимодействию в образовательном процессе, создать условия для активного диалогического общения с педагогами, друг с другом, учить школьников анализировать поведение другого человека, понимать собеседника, уважать его мнения и т. д.

Мы отстаиваем положение о том, что умения диалогической речи и социальные умения важно формировать не последовательно, а *сопряженно* за счет соблюдения условий успешного овладения младшими школьниками диалогическим общением, а именно за счет:

- включения процесса обучения диалогическому общению в контекст игровой деятельности, которая обеспечивает природосообразность и социализацию личности младшего школьника, а также создает естественную мотивацию иноязычного диалогического общения;
- одновременного формирования умений диалогической речи и диалогического общения сначала в условиях игровой деятельно-

сти (пропедевтический этап), а затем и в условиях учебной деятельности (основной этап) посредством диалогической речи как средства для реализации диалогического общения;

- специальным образом организованной системы речемыслительных задач, где мотив и цель придают обучению диалогическому общению ценностно-коммуникативную и социальную направленность. Например, учитель предлагает детям следующую речемыслительную задачу:

«Фея расколдует наших зверей (мотив речевого действия), если мы спросим, как у них дела (цель речевого действия). Сначала она спросит нашу куклу Лену, а затем вы спросите наших зверей по очереди». Образец решения речемыслительной задачи:

Fairy: Hello! How are you?

Lena: Hello! I am fine.

А затем дети спрашивают зверей.

P1: Hello, Tiger! How are you?

Tiger: Hello! I am good.

P2: Hello, fox! How are you?

Fox: Hello! I'm happy. Etc.

В исследованиях М.А. Ариян [7] предлагается возможное технологическое решение, способствующее обогащению социального опыта учащихся в процессе овладения иностранным языком. При этом при организации диалогического общения предлагается учитывать тип проигрываемой роли, характер коммуникативной связи между собеседниками (в парах, в мини-группах), характер выполняемого задания, степень самостоятельности школьников в постановке проблемы социально-коммуникативного характера и определении путей ее решения. Мы полагаем, что это также следует учитывать при проектировании технологии обучения младших школьников диалогической речи в сопряжении с развитием их социальных умений. Вариативность условий взаимодействия обогатит школьников опытом корректной оценки социальной ситуации

Анализ модели личностно-профессионального саморазвития советников
директоров по воспитательной работе

общения и особенностей собеседника для того, чтобы научиться выбирать соответствующие ситуации, языковые и речевые средства общения. Для этого важно вовлекать младших школьников в деятельность полноценного социального взаимодействия со сверстниками на ином языке.

Рассмотренные в статье условия необходимо учитывать при проектировании

искомой технологии, чтобы обеспечить успешность обучения младших школьников иноязычному общению и способствовать их социальному развитию за счет включения процесса овладения иностранным языком в контекст игровой деятельности, обеспечивающей их интерес к иностранному языку и к взаимодействию на этом языке с одноклассниками и учителем.

Литература

1. Никитенко З.Н. Иноязычное образование в детском саду и школе: социальное измерение // Иностранные языки в школе. 2023. № 2. С. 61–68. EDN TPARSN.
2. Никитенко З.Н. Овладение младшими школьниками иностранным языком: компетенции или способности // Наука и школа. 2018. №1. С. 14–17. EDN YVKVHA.
3. Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика: 6-е изд. М. : ФЛИНТА, 2024. 328 с. ISBN 978-5-9765-3773-6.
4. Ариян М.А. Социальное развитие школьников средствами иностранного языка // Нижегородское образование. 2016. № 2. С. 96–104. EDN WCJJBV.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М. : Просвещение, 1991. 222 с. ISBN 5-09-001716-6.
6. Безруких М.М., Цехмистренко Т.А., Васильева В.А. и др. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / Под ред. Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2009. 432 с. ISBN 978-5-9770-0361-2.
7. Ариян М.А. Релевое общение на иностранном языке как фактор социального развития личности подростка // Иностранные языки в школе. 2011. № 7. С. 13–18. EDN OGDMSX.

References

1. Nikitenko Z.N. (2023) Foreign language education in kindergarten and school: Social dimension. *Foreign Languages at School*. No. 2. Pp. 61–68. (In Russian).
2. Nikitenko Z.N. (2018) Learning a foreign language in primary school: Competences or abilities. *Science and School*. No. 1. Pp. 14–17. (In Russian).
3. Nikitenko Z.N. (2024) *Inostrannyi yazyk v nachal'noi shkole: teoriya i praktika* [Foreign language in primary school: Theory and practice]. 6th edition. Moscow : Flinta Publ. 328 p. ISBN 978-5-9765-3773-6. (In Russian).
4. Ariyan M.A. (2016) Social development of schoolboys by means of a foreign language. *Education in Nizhny Novgorod*. No. 2. Pp. 96–104. (In Russian).
5. Zimnyaya I.A. (1991) *Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam v shkole* [Psychology of foreign language teaching at school]. Moscow : Prosveshchenie Publ. 222 p. ISBN 5-09-001716-6. (In Russian).
6. Bezrukih M.M., Cehmistrenko T.A., Vasil'eva V.A., et al. (2009) *Razvitie mozga i formirovanie poznavatel'noi deyatel'nosti rebenka* [Development of the brain and cognitive activity of the child]. Ed. by D.A. Farber, M.M. Bezrukih. Moscow : Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh : NPO MODEK Publ. 432 p. ISBN 978-5-9770-0361-2. (In Russian).
7. Ariyan M.A. (2011) Role-based communication in a foreign language as a factor in the social development of teenagers' identities. *Foreign Languages at School*. No. 7. Pp. 13–18. (In Russian).