

**МНОГОУРОВНЕВАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**А.А. Tyrtyszny
D.A. Kozhanov**MULTI-LEVEL INTERACTIVE EDUCATIONAL
TECHNOLOGY AS A TOOL FOR DEVELOPMENT
OF SCHOOLCHILDREN'S LEGAL CULTURE**

Миссия правового образования в современном российском обществе возрастает в контексте глубоких социальных, политических и правовых изменений, характерных для государств, образованных на трансграничном пространстве стран постсоветского пространства. Особую роль правовое образование играет в формировании гражданского общества через воспитание правовой культуры и правовой грамотности. Основными участниками просветительского процесса становятся государственные органы, уполномоченные на реализацию государственной политики в этой отрасли, и институты гражданского общества. Перед профессиональным юридическим сообществом России стоит задача выработки ценностных ориентиров, формирования структуры, поиск новых эффективных решений в целях качественной реализации правового просвещения и воспитания, целью которого является формирование правосознательного гражданина, способного осознавать необходимость правомерного поведения, грамотно применять нормы права в реальной жизни, оказывать правовую помощь на бытовом уровне окружающим его людям.

Комплексный подход к правовому воспитанию, формированию правовой грамотности и правовой культуры стал возможен благодаря

¹ Кандидат психологических наук, доцент, декан юридического факультета АНО ВО «Российский новый университет», член экспертного совета комитета по образованию Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации.

© Тыртышный А.А., 2016.

² Магистрант АНО ВО «Российский новый университет».

© Кожанов Т.А., 2016.

утверждению Президентом России Д.А. Медведевым в 2011 году Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, которая определила цели, основные направления и содержание государственной политики, которая осуществляется в отношении многонационального народа Российской Федерации. В документе уделяется «особое внимание ... формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения», то есть учащихся школ, колледжей и техникумов [1].

Целью правового воспитания граждан Российской Федерации, в том числе молодежи, является формирование представлений о принципе верховенства права, которое, в свою очередь, невозможно в условиях недостаточного уровня правовой культуры, низкого уровня правосознания, явлений острого правового нигилизма в отечественной действительности.

Так, по мнению проректора Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина Л.А. Петручак, уровень правовой культуры российского общества является необходимым базисом для эффективных правовых преобразований в государстве, проведения государственной политики по модернизации государства в целом [2].

Таким образом, в научном сообществе сложилось понимание правовой культуры как основного и необходимого элемента развития как общества, так и государства, без которого невозможно формирование правового государства и гражданского общества.

Такие явления, как правовой нигилизм и пра-

овой инфантилизм, стали основными вызовами на пути формирования гражданского общества и правового государства, в основе которых лежит несовершенство законодательства Российской Федерации, недостаточность существующих институциональных механизмов, гарантирующих принцип верховенства права, т.е. безусловного исполнения требований закона, неотвратимости, соразмерности и справедливости санкций за их нарушение.

По мнению русского философа и исследователя права Ильина И.А., на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания влияют несколько причин – это характер воспитания, морально-психологический климат в семье и образ правосознательных, исполняющих закон родителей, способных передать ребенку восприятие права как истины и гаранта справедливости [3].

Перед научно-педагогическим сообществом ставится задача создать такую педагогическую технологию или систему таких технологий, которая позволит сформировать позитивный тип правосознания через общественные образовательные институты с привлечением органов государства и профессионального юридического сообщества. Одним из элементов этой системы являются федеральные государственные образовательные стандарты, принимаемые Министерством образования и науки России и профессиональные стандарты, принимаемые Министерством труда России.

Роль педагога при реализации государственной политики возрастает и требует наличия особой педагогической подготовки, специальных юридических знаний и навыков ретрансляции правовой информации.

Об острой необходимости изменения подходов к правовому просвещению в школах говорил в интервью «Российской газете» председатель Конституционного суда Российской Федерации В.Д. Зорькин, который особо отмечал необходимость принципиального изменения юридической подготовки учителей в педагогических вузах.

Образовательные организации среднего общего образования, т.е. школы, не всегда обладают достаточно квалифицированными педагогическими кадрами, способными организовать интеллектуально-методологический процесс, формирующий необходимые общекультурные компетенции. Ярким примером стал образовательный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), реализация которого в ряде образовательных организаций привела

к острой общероссийской дискуссии и неоднозначному отношению к курсу у родителей и учеников.

В целях формирования необходимых компетенций у педагогических работников образовательных организаций среднего общего образования (школ) целесообразно создание системы дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки, которая позволит сформировать необходимый комплекс правовых и педагогических компетенций, удостоверить квалификацию педагога не только документом государственного образца, но и условной аттестацией педагога профессиональным юридическим сообществом. Стоит отметить, что комплексное взаимодействие высшей школы, представителей работодателей, профессионального сообщества и школьных педагогов требует введения профессионально-общественной экспертизы для удостоверения профессионального сообщества в действительной сформированности необходимых для реализации государственной политики педагогических компетенций.

Примером указанной выше образовательной системы является комплексная система, разработанная совместно Российским новым университетом с Адвокатской палатой Московской области и Московским областным отделением Ассоциации юристов России при непосредственном участии Аппарата Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Комплексная система, реализуемая с 2013 года, основана на апробированных результатах исследований научной школы юридического факультета Российского нового университета «Правовое образование, формирование правосознания населения и профилактика преступности», которая осуществляет свою деятельность под руководством доктора юридических наук, профессора, действительного государственного советника юстиции А.Я. Сухарева при непосредственном участии декана юридического факультета А.А. Тыртышного и заместителя директора Музея космонавтики по научной работе В.Л. Климентова.

В 2013 году была начата реализация просветительского правозащитного проекта – Многоуровневой интерактивной правовой игры (МИПИ) «Правовые волонтеры». Целевой аудиторией проекта являются учащиеся школ, школьные педагоги и учителя, профессорско-преподавательский состав вузов, представители профессионального юридического сообщества и государственных органов.

МИПИ «Правовые волонтеры» – это просветительский проект, направленный на воспитание правовой культуры, формирование позитивного типа правового понимания через игровые и интерактивные технологии, многоуровневую методику.

Развитие правосознания в ходе реализации проекта рассматривается как планомерный управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс образовательно-правового взаимодействия преподавателей, кураторов, экспертов и обучающихся. В нем применяются различные интерактивные технологии, формы, средства, методы обучения и воспитания, направленные на формирование в сознании обучающихся глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, ценностей, мотивации правомерного поведения, а также развитие навыков, умений, способности и готовности к применению полученных правовых знаний в жизни и деятельности.

В процессе реализации проекта задействованы школьники, педагоги, научно-педагогические работники, представители работодателей и профессионального сообщества.

Проект представляет собой разносторонний взгляд и работу с теоретико-правовыми основами, практическими ситуациями – игровыми кейсами в части их формулирования и разрешения.

В рамках проекта реализуется несколько отдельных компонентов, составляющих единый комплексный педагогический подход. Это просветительский, игровой, проектный и уровневый компоненты.

В рамках просветительского компонента представители профессорско-преподавательского состава юридического факультета Российского нового университета (РосНОУ) проводят обучающие семинары для двух категорий участников – школьных педагогов и учащихся школ.

Так, для школьных педагогов разработан курс, реализуемый в Российском новом университете при участии работодателей, профессионального сообщества и научно-педагогических работников университета. Программа дополнительного профессионального образования «Педагогика правосознания» объемом в 120 академических часов предназначена для педагогических работников школ и проводится в рамках реализации Многоуровневой интерактивной правовой игры «Правовые волонтеры».

Целью такого курса является формирование у школьных педагогов представления об интерактивных формах преподавания школьной дисциплины «Обществознание», в частности правового раздела этой дисциплины. Так, например,

одной из целей, достигаемых по результатам реализации курса, является изменение представления о распространенном дидактировании и заучивании законов, теоретических правовых положений как об эффективной педагогической технологии. Учителям предлагается разработать программу обучающих интерактивных игровых уроков по таким направлениям, как права и свободы человека и гражданина, избирательные права, конституционный строй России, Россия как правовое государство и пр.

Игровой компонент заключается в проведении обучающих и тренинговых занятий студентами юридических факультетов под руководством преподавателя вуза. По своей тематике они схожи с темами занятий, разрабатываемыми учителями в рамках курса «Педагогика правосознания», но имеют особую ценность для формирования образовательной траектории студента-юриста в рамках образовательной программы 40.03.01. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по этой образовательной программе студент должен обладать рядом компетенций по правовому просвещению. Бакалавр-юрист должен решать такие профессиональные задачи, как преподавание правовых дисциплин и осуществление правового воспитания, а в числе профессиональных компетенций стандарта установлено требование к наличию навыков у выпускника не только преподавать правовые дисциплины по необходимому теоретическому и методическому воспитанию (ПК-17), но и эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19). Приобретение таких компетенций невозможно без практической работы по передаче полученных знаний студентом.

Проектный компонент, реализуемый в рамках МИПИ «Правовые волонтеры», состоит из работы учащихся школ совместно со школьными учителями по разработке правозащитных и исследовательских проектов. Проектный компонент – это одна из форм закрепления правовых знаний учащихся школ на практическом уровне. Так, например, в 2015/16 учебном году в рамках МИПИ «Правовые волонтеры» был представлен проект Анны Лобановой, учащейся 10-го класса школы № 25 города Подольска, на тему «Законы Российской Федерации на защите здоровья нации». В рамках этого проекта автор затронула проблемы состояния здоровья и уровня смертности среди детей и подростков, а также рассмотрела существующие проблемы реализации действующего законодательства в сфере охраны здоровья граждан в школах.

Уровневый компонент проекта – это многоуровневая педагогическая технология, которая позволяет сформировать у учащихся школ правоприменительные компетенции, повысить уровень правовых знаний, создать у учащихся представление о законе не как о ограничителе возможностей, а как о способе достижения целей законными способами и средствами.

Уровневый компонент состоит из трех уровней командного соревнования. Первый уровень заключается в прохождении участниками игровых площадок, посвященных различным отраслям права – конституционное право, гражданское право, уголовное право, экологическое право, здравоохранительное право, административное право и пр. На игровых площадках участникам предлагается разрешить два юридических кейса (дела), содержащих в себе близкую для школьника ситуацию, имеющую признаки правового конфликта. При работе на игровых площадках участникам предоставлена возможность получить навыки по работе в справочно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс» и «Кодекс».

Второй уровень основан на концепции квеста (исследования). Командам участников предлагаются маршрутные листы с указанием нескольких неизвестных участникам локаций, каждая из которых так или иначе связана с близкими школьникам вопросами, требующими юридического разрешения. Так, в 2016 году при проведении квеста в городе Москве в Красносельском районе участники посетили Басманный суд, поликлинику ОАО «Российские железные дороги», Фонд социального страхования и Аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Первым этапом квеста для участников стало задание расшифровать неизвестные локации на маршрутном листе по отличительным признакам статуса организации, его компетенции, функций и задач. По прибытии на локацию участникам предстояло разрешить тематический кейс, после чего команда направлялась на следующую маршрутную точку.

В завершение второго уровня все команды прибыли в Аппарат Уполномоченного по правам человека, где приняли участие в дискуссии о роли правозащитной деятельности в современной России.

В Аппарате Уполномоченного по правам человека участники второго уровня составили текст обращения в адрес Уполномоченного, провели работу над правозащитными кейсами, которые были составлены экспертами Аппарата, в ходе которой школьникам понадобились не толь-

ко общие представления о системе российского права, но и знания основных положений Федерального конституционного закона от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации», которые приходилось применять на практике.

Таким образом, второй уровень формирует у участников проекта представление об устройстве государственного аппарата России, субъекта Российской Федерации, о способах взаимодействия и порядке обращений в государственные органы.

Многосторонняя работа с теорией и практикой юриспруденции реализована через многоуровневую технологию, которая позволяет постепенно увеличивать воспитательно-правовое воздействие на участников.

Таким образом, МИПИ «Правовые волонтеры» – это реализованная инновационная педагогическая технология, позволяющая сформировать позитивное отношение к правоприменению, обучить школьника защите своих прав и прав окружающих его людей [4]

Участники, успешно завершившие первый и второй уровни, проходят в финал. Финальное соревнование представляет собой многосторонний взгляд на мир права через ряд конкурсов-испытаний – презентация команды, юридический брейн-ринг, конкурс сценического и ораторского искусства «Драматургия права», правовое моделирование в ходе «Модели Совета Безопасности ООН» и пр.

По результатам участия в проекте участники, руководители команд и эксперты отмечают изменившееся отношение к российской правовой действительности, формирование базовых представлений об устройстве государства, способность оказать «первую юридическую помощь» в семье, на улице или в школе, сформированную способность учащегося школы защищать свои права, соблюдать баланс прав и обязанностей, не нарушать прав окружающих его людей.

Реализация проекта проходит с участием Ассоциации юристов России, Некоммерческого партнерства «Право в здравоохранении», СРО «Межрегиональный союз медиаторов “Согласие”», Адвокатской палаты Московской области, консалтинговой компании “Yurkraft Medical”, Федеральной службы исполнения наказаний России, Карельского центра развития добровольчества, Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков в Республике Карелия.

Таким образом, МИПИ «Правовые волонте-

ры» представляет собой педагогическую систему, отвечающую не только требованиям Основ государственной политики и запросу современного общества, но и потребностям отечественной средней школы.

Современный процесс юридического образования в качестве одного из своих важнейших аспектов должен включать развитие правосознания личности, правовой информированности и правовой культуры. По мнению автора, повысить эффективность такой работы способны эффективная правовая пропаганда в процессе обучения и воспитания, которая возможна через интерактивные формы вовлечения школьников в мир права [5].

Миссия правового образования в современном меняющемся мире заключается в просвещенческой интервенции в целях ликвидации явлений правового нигилизма, правового инфантилизма и отсутствия правовой культуры. Совместные действия государства, Ассоциации юристов России, профессиональных сообществ, сообществ работодателей позволят сформировать такое поколение школьников, которое воспримет право не стереотипно, как карательную машину, а как легитимный инструмент защиты своих прав и прав окружающих людей, которые нуждаются в правовой защите [6; 7; 8; 9].

Литература

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв.

Президентом Российской Федерации 28.04.2015, № Пр-1168) // Российская газета. – 2011. – № 151. – 14 июля.

2. Петручак Л.А. Правовая культура современной России: теоретико-правовое исследование : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Специальность 12.00.01 / Л.А. Петручак; науч. конс. Т.Н. Радько. – М., 2012.

3. Ильин И.А. Собрание сочинений. – Т. IV. – М., 1994.

4. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога : научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования. – СПб. : Дрофа-Санкт-Петербург, 2003.

5. http://rosnou.ru/pub/000_UF/Nauka/Statya.pdf

6. Климентов В.Л., Тыртышный А.А. Музейная педагогика: традиции и инновации : монография. – М. : Музей космонавтики, 2014.

7. Тыртышный А.А. Методология исследования теории права и государства как мировоззренческой основы формирования правосознания юристов // Вестник Российского нового университета. – 2013. – Выпуск 3. – С. 7–11.

8. Тыртышный А.А., Климентов В.Л., Муталиева Л.С. Многоуровневая правовая игра как интерактивная технология развития правосознания // Российский научный журнал. – 2013. – № 7 (38). – С. 281–287.

9. Тыртышный А.А. Компромиссное правосознание как средство снижения конфликтности в обществе // Вестник Российского нового университета. – 2011. – Выпуск 3. – С. 49–56.