

М.А. Абдулаев

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее значимые особенности педагогического процесса, реализуемого в учреждениях среднего профессионального образования, функционирующих в поликультурной среде. Существенное внимание при этом уделяется трём группам факторов поликультурности, оказывающим различное влияние на результаты учебно-воспитательного процесса. Далее анализируются особенности учебной и внеучебной деятельности, организованной с учётом этих факторов. Приводятся конкретные формы работы. При этом отдельно говорится о роли педагогического работника.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, организация образовательного процесса, образовательная среда, поликультурная образовательная среда.

М.А. Abdulaev

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN CONDITIONS OF MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article focuses on the most significant features of pedagogical process at institutions secondary vocational education functioning in a multicultural educational environment. Considerable attention is paid to three groups of multicultural factors that can have different impacts on the educational process results. Further, the article addresses the features of educational and extracurricular activities organized taking into account these factors. Specific forms of work are considered, and the role of a teacher is separately treated.

Keywords: secondary vocational education, organization of educational process, educational environment, multicultural educational environment.

Современный этап развития России и мира связан с углублением модернизации и ускорением темпов развития всех отраслей экономики (А.А. Аузан, Г.Г. Водолазов, В.А. Зубаков, В.Ю. Катасонов, П.Г. Никитенко, А.И. Субетто, И. Шамир). Такая ситуация, в свою очередь, требует существенных преобразований в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) – важной подсистемы подготовки профессионалов, которым предстоит жить и работать в условиях постиндустри-

ального общества [1]. В этой связи сегодня необходимой является модернизация подготовки будущих профессионалов на уровне СПО, реализуемая путём интеграции в образовательный процесс новых подходов и методов обучения [2].

Их внедрение должно быть подчинено следующим целям:

- устранение имеющихся разрывов во взаимодействии учреждений СПО с прочими общественными институтами [1, с. 970];
- улучшение образовательных результатов;

Абдулаев Магомед Ахмедович

аспирант, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, город Махачкала. Сфера научных интересов: педагогика среднего профессионального образования, педагогика взаимодействия, поликультурная образовательная среда, педагогическое общение. Автор более 10 опубликованных научных работ.

Электронный адрес: mail@daggum.ru

- повышение компетентности преподавательского состава;
- максимально возможное соответствие выпускников учреждений системы СПО запросам современного общества с учетом его социальных и культурных особенностей [2, с. 125].

Говоря о необходимости совершенствования соответствующего сегмента отечественной образовательной системы, нельзя не упомянуть ещё одну тенденцию. Сегодня вопросы, связанные с достижением положительных результатов процесса обучения и воспитания детей, подростков и юношества в условиях полиэтнического общества, являются весьма актуальными. Соответственно, их необходимо учитывать, занимаясь проблемами дальнейшего развития системы образования и социума в целом.

Указанная тенденция свойственна и системе СПО, ныне, как уже говорилось, находящейся в стадии глубокого реформирования. На данный момент одной из ключевых ее задач является подготовка будущих профессионалов к эффективной реализации обязанностей в социальной среде, одним из важнейших признаков которой является *поликulturность* (А.Я. Данилюк, С.К. Жидкова, А.М. Кодаков, В.А. Тишков).

Соответственно, у студентов, обучающихся в учреждениях СПО, с необходимостью должны быть сформированы следующие личностные качества:

- осознанное принятие культурного многообразия своей малой и большой Родины;

- толерантное отношение к этому многообразию [3, с. 184–185];
- способность к реализации культуросообразного поведения.

Таким образом, в ходе планирования и реализации учебно-воспитательной работы администрации, методическим службам и педагогическим работникам учреждений системы СПО необходимо исходить из того, что формирование и развитие личных качеств учащихся происходит в среде, насыщенной проявлениями различных культур [3, с. 185]. При этом определённое значение имеют этнопедагогические традиции. Их носителями могут выступать:

- семьи студентов;
- этнические сообщества, к которым они относятся [4, с. 269];
- сами обучающиеся;
- СМИ, в том числе электронные [5, с. 48].

В настоящее время педагогами-исследователями и практиками воспитательному потенциалу таких традиций уделяется явно недостаточно внимания (Г.Н. Волков, А. Нуров, Б. Рахимов, К.Д. Ушинский, М. Шакури, Ф. Шарифзода). Это, в свою очередь, ведёт к игнорированию либо преимущественно формальному учёту того факта, что в современной образовательной действительности становление личности происходит на границах пересекающихся этнокультурных образцов (Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, Г.Н. Волков, З.Н. Вяткина, М.А. Гончаров, Р.А. Мифтахов, Б. Рахимов). Между тем более широкое их задействование при орга-

Особенности образовательного процесса в учреждениях СПО в условиях поликультурной образовательной среды

низации учебно-воспитательного процесса позволило бы добиться следующих прогрессивных изменений:

- систематизация и последующее рациональное использование народных знаний о формировании профессиональных и личностных качеств детей и молодёжи [6, с. 125];
- реализация образовательного потенциала народной мудрости, отражённой в религиозных учениях, былинах, сказках, притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, традиционных играх [7, с. 27];
- интенсификация процесса развития личностных качеств обучающихся, достигаемая путём усвоения социальных норм, ценностей и опыта конструктивного взаимодействия с представителями иных культур;
- наиболее полное раскрытие историко-культурного потенциала культуры многонационального российского народа в плане формирования личности учащихся [8, с. 18].

При этом необходимым условием является учёт ряда факторов поликультурности, оказывающих различное влияние на результативность образовательного процесса [5, с. 50]. Последние могут быть разделены на три группы (Таблица).

Таким образом, сегодня практически на всех этапах работы с аудиторией, в которой представлены разные национальности, необходимо продумать систему определённых практических мер (Н.В. Власов, К.Н. Захарова, К.Б. Клоков, В.И. Кирко), направленных на преодоление учащимися национальной замкнутости и эгоизма, на повышение культуры студенческого коллектива. Студенты должны научиться использованию возможностей последнего в целях решительного противодействия вредным националистическим влияниям [10, с. 33–34].

В ходе организации подобной деятельности преподавателям необходимо знать и учитывать:

- ключевые этнопедагогические и этнопсихологические особенности обучающихся, под воздействием которых складываются межнациональные отношения в группе (И.В. Буркина, С.Н. Глазачев, Л.И. Грехова, А.А. Налчаджян, Н.Н. Сотникова);
- основные проблемы, возникающие в отношениях между студентами, а равно их первопричины [11, с. 176–177];
- особенности этнического состава учащихся [12, с. 236].

Знания этнопсихологических особенностей студенческого коллектива может помочь преподавателю в вооружении студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для реализации учебной, а в дальнейшем – профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды [13, с. 334]. Теперь необходимо выяснить, какие именно компетенции должны быть сформированы у учащихся, а также наметить пути их развития.

Прежде всего, очевидную ценность имеют этнографические знания о происхождении народов, представители которых входят в учебную группу. При этом в равной мере важны как представления об истории народа, из которого происходит конкретный учащийся, так и знания об истории народа, из которого происходят его товарищи [10, с. 35]. Особое внимание при этом должно быть уделено таким элементам национальной культуры, как национальный этикет; искусство [8, с. 19]; быт; традиционные промыслы; праздники [3, с. 186]. Для этого, в свою очередь, необходимо регулярное посещение участниками образовательного процесса культурных центров, национальных студий, краеведческих и искусствоведческих музеев, театров, фольклорных концертов, просмотр фильмов соответствующей тематики (Е.В. Антонова, В.Г. Асеев, М.В. Гамезо, Л.М. Орлова, Е.А. Петрова, С.А. Пуйман, А.М. Умурзаков).

Группы факторов поликультурности и их влияние на результативность учебно - воспитательной работы в учреждении СПО

Группы	Факторы
Факторы, связанные с тенденцией сохранения национальных культур	Сохранение этнокультур населения страны на фоне существенной социальной активности ряда национально-культурных общин (М.В. Дюжакова, О.Ю. Зайцева, Е.В. Пискунова, Л.И. Смирнов, Г.А. Сульдина) Поликонфессиональность
Факторы, соотносимые с тенденцией глобализации, проявляющейся в сближении различных культур России и мира	Тенденция к распространению среди лиц, осваивающих программы СПО, негативных установок. Последние, как правило, формируются под воздействием СМИ (по преимуществу электронных) и массовой культуры [5, с. 51] В ряде случаев – этнический характер отношений между различными группами населения, основанный на взаимном уважении культур граждан, проживающих в регионах РФ (А.М. Абдурахманов, И.А. Макатов, И.В. Суханов) Русский язык и русская культура как мощный консолидирующий фактор [5, с. 46] Схожесть и совпадение образовательных приоритетов, характерных для различных этнических групп Для некоторых субъектов РФ – фактическое отсутствие ярко выраженной региональной субкультуры [6, с. 126]
Факторы, которые могут способствовать формированию противоречивой образовательной ситуации	Поляризация на уровне социума, а часто и индивидуальный полилингвизм, что может создать языковые и понятийные барьеры при получении образования на ступени СПО Факт внешней миграции, который обуславливает недостаточную готовность педагогов к обучению на русском языке тех студентов, для которых он не является родным и которым они не владеют на уровне, требуемом для успешного освоения образовательных программ; недостаточная освоенность педагогами технологий социально-педагогической адаптации учащихся, прибывших из других регионов и стран [7, с. 28] Рассогласованность установок представителей различных поколений носителей культурных традиций, связанных с сохранением культуры и изучением национальных языков; разнонаправленные социокультурные ориентации представителей различных муниципальных округов. Данный фактор обуславливает разрыв между потребностью современного общества в создании содержательно насыщенного образовательного пространства для наиболее полного удовлетворения его образовательных запросов и состоянием имеющегося образовательного пространства. Существование районов с компактным проживанием этносов, что обуславливает разрыв между объективной потребностью в едином образовательном пространстве и специфическими образовательными потребностями [9, с. 14–15]

Далее, немалый дидактический потенциал в плане подготовки будущих специалистов среднего звена к эффективной деятельности в поликультурной среде присущ аудиторным занятиям. При изучении различных дисциплин педагогический работник может приводить примеры тех или иных явлений и процессов из культур тех

народов, представители которых входят в учебную группу [14, с. 54]. Реализация подобного подхода будет способствовать достижению положительных результатов в двух смыслах. Во-первых, узнав больше о родной культуре, учащиеся проникнутся чувством гордости за неё. С другой стороны, представители иных общностей, полу-

Особенности образовательного процесса в учреждениях СПО
в условиях поликультурной образовательной среды

чив представления о других культурах, с высокой вероятностью начнут лучше понимать своих одноклассников. Соответственно, меньший диссонанс будут вызывать национально-психологические особенности их поведения, а значит, возрастёт вероятность установления конструктивного взаимодействия между ними [15, с. 13–14].

Как уже говорилось, материал такого рода вполне может быть интегрирован в различные дисциплины. Педагогическому работнику, осуществляющему образовательную деятельность в группах, характеризующихся многонациональным составом учащихся, всегда следует помнить, что у каждого народа выдающиеся представители, составляющие его гордость [16, с. 267]. Поэтому в ряде образовательных ситуаций может быть полезной ссыла на соответствующие авторитеты.

Таким образом, в ходе учебной деятельности должен реализовываться *принцип диалога культур* (М.А. Губанова, В.А. Петьков, А.Д. Похилько). Рассмотрим пути и способы его эффективной реализации на примере занятий по литературе. В данном случае задача преподавателя состоит в том, чтобы организовать диалогическое взаимодействие между различными культурами посредством изучения художественных текстов [17, с. 16–17]. При этом необходимым является удержание такой ситуации на протяжении всего занятия, а также его преобразование во внутренний диалог учащегося [18, с. 58].

Соответствующая деятельность может быть реализована следующими путями:

- эффективный поиск в предлагаемых текстах фундаментальных мировых образов, сюжетов и символов [15, с. 229];
- сопоставление изучаемого художественного произведения либо неких тенденций, фиксирующихся в творчестве рассматриваемого писателя, с образцами литературы, принадлежащей культуре учащегося;

- интерпретация литературных произведений в различных видах искусства той культуры, представителем которой является студент, с целью знакомства с ней одноклассников последнего [9, с. 16];
- сопоставление с образцами мировой литературы и интерпретациями художественного произведения в иных видах искусства, поликультурном пространстве в целом [7, с. 29].

В целом учебно-воспитательный процесс может быть организован как взаимодействие между представителями разных национальностей. Например, в целях выполнения каких-либо заданий группа может быть разделена на подгруппы с разным этническим составом [17, с. 17]. При этом участвующие в них студенты должны быть поставлены в такие условия, которые позволят им понять, что выполнение поставленной задачи возможно только при условии организации продуктивного взаимодействия. Следовательно, велика вероятность интенсификации формирования у них умений и навыков, необходимых для эффективной реализации деятельности в поликультурном пространстве современного социума [12, с. 371].

В определённой мере эффективными можно считать также различные тренинги, тематика которых так или иначе связана с родной культурой будущих профессионалов среднего звена. Подобные тренинги могут включать:

- различные культурные ассимиляторы, называемые также техникой повышения межкультурной сензитивности (Н.И. Башмакова, М.В. Данилова, Т.Е. Землинская, Н.В. Левченко, Е.Н. Суровцева, Н.Г. Ферсман, Н.У. Ярычев);
- атрибутивные задания, направленные на выявление студентами того, как представители различных этносов интерпретируют причины поведения и результаты деятельности [13, с. 336];

• интенсивное взаимодействие между представителями различных культур.

Далее, естественно, что в ходе организации таких форм учебной деятельности недопустимым является предвзятое отношение субъектов образовательного процесса к представителям тех или иных наций и народов [19, с. 49–50]. В целях минимизации соответствующих рисков педагогический работник системы СПО всегда должен демонстрировать справедливое отношение ко всем людям вообще и к каждому учащемуся в частности независимо от его этнокультурной принадлежности [20, с. 71].

Таким образом, учебно-воспитательная работа, проводимая с многонациональным коллективом, характеризуется наличием ряда специфических черт, таких как направленность на формирование у будущих профессионалов нравственного поведения [19, с. 51] и ориентированность на развитие у них системы умений и навыков, необходимых для эффективного межнационального общения в ходе учебной, а в дальнейшем – профессиональной деятельности [18, с. 90].

При этом результативность взаимодействия педагогического работника с подобным контингентом во многом зависит от того, насколько он учитывает в своей деятельности специфику национальной психологии обучающихся [21, с. 113]; религиозные чувства студентов [20, с. 73] и их национальное самосознание [21, с. 115].

Из вышеизложенного следует, что сегодня весьма актуальны проблемы организации образовательного процесса, реализуе-

мого в рамках учреждений отечественной системы СПО. Особенно важны вопросы, связанные с учётом специфических условий, характерных для поликультурной образовательной среды. Их решение с большой вероятностью позволит выпускать специалистов среднего звена, способных к преодолению этнокультурных барьеров по ходу осуществления профессиональной и иных видов деятельности. Оно требует обязательного рассмотрения факторов поликультурности. Последние могут быть разделены на три группы: связанные с тенденцией сохранения национальных культур; соотносимые с тенденцией глобализации, проявляющейся в сближении различных культур России и мира; содействующие формированию противоречивой образовательной ситуации.

Образовательная деятельность, организованная с учётом таких факторов, с определённой вероятностью позволит сформировать у студентов организаций СПО необходимые этнокультурные компетенции. Это относится как к аудиторной, так и к внеаудиторной работе. При этом аудиторная в обязательном порядке должна включать положительные примеры из культур тех народов, представители которых входят в учебную группу. К внеаудиторным формам работы относится посещение различных мероприятий, которые могут помочь будущим профессионалам познакомиться с социокультурными особенностями представителей различных народов, населяющих нашу страну. При этом существенную роль играют личностные качества педагогического работника.

Литература

1. Албеков Х.Н., Джабраилова Л.Х., Мордасова Т.А. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6-10. С. 966–973. EDN HOITYY. DOI: 10.47576/2712-7516_2021_6_10_966
2. Гостев А.Н., Демченко Т.С. Образовательная политика Российской Федерации: общественные механизмы разработки // Материалы Афанасьевских чтений. 2016. № 3(16). С. 108–132. EDN WXGSXH.

Особенности образовательного процесса в учреждениях СПО
в условиях поликультурной образовательной среды

3. *Абдулаев М.А.* Специфика организации поликультурной образовательной среды в условиях учреждений СПО // *Kant*. 2021. № 1 (38). С. 183–186. EDN IPEUGD. DOI: 10.24923/2222-243X.2021-38.36
4. *Абдулаев М.А.* Конструктивное взаимодействие в образовательной среде СПО // *Мир науки, культуры, образования*. 2021. № 1 (85). С. 267–269. EDN UHGXYW. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-267-270
5. *Рубецкая И.Е.* Специфика подготовки специалистов среднего профессионального образования в условиях поликультурной среды // *Особенности формирования воспитывающей среды в полиэтнических и национальных детских коллективах: Сборник научных трудов по итогам всероссийской научно-практической конференции / под ред. Л.П. Лазаревой*. Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2019. С. 45–51. EDN YZXSFF.
6. *Виницкая Н.В., Шабалина Е.П.* Этнокультурные традиции как фактор формирования эстетических представлений в современной культуре // *Мир науки, культуры, образования*. 2023. № 1 (98). С. 124–126. EDN MNPКОК. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-198-124-126
7. *Виницкая Н.В., Шабалина Е.П.* Этническая культура как средство социализации личности // *Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве*. 2020. Т. 3 № 9. С. 25–29. EDN ARZPKO.
8. *Жукова Т.А.* Стратегические ориентиры проектирования региональных образовательных программ подготовки педагогов в условиях динамичности этнокультурных процессов // *Мир науки, культуры, образования*. 2023. № 2 (99). С. 17–19. EDN TKMUFC. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-299-17-19
9. *Аммаева А.А.* Сущность и специфика народного воспитания // *Мир науки, культуры, образования*. 2023. № 3 (100). С. 14–16. EDN RPAУCH. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-3100-14-16
10. *Вагнер И.В.* Этнопедагогический подход к развитию экологической культуры личности в поликультурном образовательном пространстве // *Вестник международной академии наук (русская секция)*. 2019. № 1. С. 33–37. EDN TUMRBE.
11. *Умурзаков А.М.* Влияние различных факторов на процесс обучения студентов // *Проблемы современной науки и образования*. 2019. № 12-2 (145). С. 176–178. EDN YXBDM.
12. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М. : Академия, 2010. 452 с. ISBN 5-7695-0408-0.
13. *Сорокопуд Ю.В., Стрелковских А.А., Базаева Ф.У.* Реализация тьюторской деятельности преподавателя в условиях СПО // *Мир науки, культуры, образования*. 2023. № 3(100). С. 334–336. EDN EJBORC. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-3100-334-336
14. *Магомедова З.Ш., Сулейманова Т.Р.* Роль этнокультурного просвещения в процессе воспитания подрастающего поколения в эпоху нестабильности // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 75-1. С. 54–57. EDN PPPRVY.
15. *Никольников А.Н.* Поликультурное образование в начальной школе. Новосибирск : НГПУ, 2017. 309 с. ISBN 978-5-00104-310-2.
16. *Сухиташвили Л.С., Алейникова Н.Г., Толстокоров Е.С.* Социокультурная обусловленность воспитания в системе дополнительного образования детей // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2021. Т. 6. № 2. С. 265–271. EDN OWXGIR. DOI: 10.30853/red210041

17. Апанасенко О.М., Косолапова Л.А. Диалог культур как смыслообразующий компонент поликультурного образования // Вестник Адыгейского государственного университета Серия 3: Педагогика и психология. 2020. Вып. 3 (363). С. 15–21. EDN YDLTEW.
18. Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурные аспекты образования. Казань : Отечество, 2018. 172 с. ISBN 978-5-87756-390-2.
19. Землинская Т.Е., Ферсман Н.Г. Субъект диалога культур: педагогический аспект // Современное педагогическое образование. 2021. № 9. С. 49–52. EDN DMFFJB.
20. Чернова Т.А. Диалог культур как основа толерантности в современном обществе // Colloquium-journal. 2020. № 33-2 (85). С. 71–73. EDN ZDBZCN. DOI: 10.24412/2520-2480-2020-3385-71-73
21. Мирошниченко А.А., Мерзлякова Д.Р. Региональная система сохранения и укрепления психологического здоровья в общеобразовательных организациях // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2018. № 32 (51). С. 111–116. EDN UVKOMW.

References

1. Albekov H.N., Dzhabrailova L.H., Mordasova T.A. (2021) Problems of development of the system of secondary vocational education in Russia. *Journal of Applied Research*. No. 6-10. Pp. 966–973. DOI: 10.47576/2712-7516_2021_6_10_966 (In Russian).
2. Gostev, A.N., Demchenko T.S. (2016) Educational policy of the Russian Federation: Public mechanisms of development. *Proceedings of the conference Athanasian readings*. No. 3(16). Pp. 108–132. (In Russian).
3. Abdulaev M.A. (2021) Constructive interaction in the educational environment of SPO. *Mir nauki, kultury i obrazovaniya* [World of science, culture, education]. No. 1 (85). Pp. 267–269. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-267-270 (In Russian).
4. Abdulaev M.A. (2021) Specifics of the organization of a multicultural educational environment in the conditions of SPO institutions. *Kant*. No. 1 (38). Pp. 183–186. DOI: 10.24923/2222-243X.2021-38.36 (In Russian).
5. Rubetskaya I.E. (2019) Specifics of training specialists of secondary vocational education in terms of multicultural environment. In: Lazareva L.P. (Ed) *Osobennosti formirovaniya vospityvayushchei sredy v polietnicheskikh i natsional'nykh detskikh kolektivakh* [Features of the formation of educational environment in multiethnic and national children's groups] : Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference. Khabarovsk : Pacific State University Publ. Pp. 45–51. (In Russian).
6. Vinitskaya N.V., Shabalina E.P. (2023) Ethnocultural traditions as a factor in the formation of aesthetic representations in modern culture. *Mir nauki, kultury i obrazovaniya* [World of science, culture, education]. No. 1 (98). Pp. 124–126. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-198-124-126 (In Russian).
7. Vinitskaya N.V., Shabalina E.P. (2020) Ethnic culture as a means of socialization of personality. *Sotsial'naya integratsiya i razvitie etnokul'tur v evraziiskom prostranstve* [Social integration and development of ethnic cultures in the Eurasian space]. Vol. 3. No. 9. Pp. 25–29. (In Russian).
8. Zhukova T.A. (2023) Strategic guidelines for designing regional educational programs for teacher training in the conditions of dynamic ethno-cultural processes. *Mir*

Особенности образовательного процесса в учреждениях СПО
в условиях поликультурной образовательной среды

- nauki, kultury i obrazovaniya* [World of science, culture, education]. No. 2 (99). Pp. 17–19. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-299-17-19 (In Russian).
9. Ammaeva A.A. (2023) The essence and specifics of folk education. *Mir nauki, kultury i obrazovaniya* [World of science, culture, education]. No. 3 (100). Pp. 14–16. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-3100-14-16 (In Russian).
10. Wagner I.V. (2019) Ethnopedagogical approach to the development of environmental culture of personality in polycultural educational space. *Herald of the International Academy of Science, Russian Section*. No. 1. Pp. 33–37. (In Russian).
11. Umurzakov A.M. (2019) The influence of various factors on the learning process of students. *Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Problems of modern science and education]. No. 12-2 (145). Pp. 176–178. (In Russian).
12. Mukhina V.S. (2010) *Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo* [Age psychology: Phenomenology of development, childhood, adolescence]. Moscow : Academia Publ. 452 p. ISBN 5-7695-0408-0. (In Russian).
13. Sorokopud Y.V., Strelkovskikh A.A., Bazaeva F.U. (2023) Implementation of tutoring activities of a teacher in conditions of secondary vocational education. *Mir nauki, kultury i obrazovaniya* [World of science, culture, education]. No. 3 (100). Pp. 334–336. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-3100-334-336 (In Russian).
14. Magomedova Z.S., Suleymanova T.R. (2022) The role of ethno-cultural education in the process of educating the younger generation in the era of instability. *Problemy sovremenogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. No. 75-1. Pp. 54–57. (In Russian).
15. Nikulnikov A.N. (2017) *Polikul'turnoe obrazovanie v nachal'noi shkole* [Multicultural education in primary school]. Novosibirsk : Novosibirsk State Pedagogical Univ. Publ. 309 p. ISBN 978-5-00104-310-2. (In Russian).
16. Sukhitashvili L.S., Aleynikova N.G., Tolstokorov E.S. (2021) Socio-cultural conditionality of upbringing in the system of additional education of children. *Pedagogy. Theory and Practice*. Vol. 6. No. 2. Pp. 265–271. DOI: 10.30853/ped210041 (In Russian).
17. Apanasenko O.M., Kosolapova L.A. (2020) Dialogue of cultures as a meaning-forming component of multicultural education. *The Bulletin of Adyge State University: Internet Scientific Journal*. No. 3 (363). Pp. 15–21. (In Russian).
18. Fakhrutdinova G.Z. (2018) *Polikul'turnye aspekty obrazovaniya* [Multicultural aspects of education]. Kazan : Otechestvo Publ. 172 p. ISBN 978-5-87756-390-2. (In Russian).
19. Zemlinskaya T.E., Fersman N.G. (2021) The subject of the dialogue of cultures: Pedagogical aspect. *Modern pedagogical education*. No. 9. Pp. 49–52. (In Russian).
20. Chernova T.A. (2020) Dialogue of cultures as the basis of tolerance in modern society. *Colloquium-journal*. No. 33-2 (85). Pp. 71–73. DOI: 10.24412/2520-2480-2020-3385-71-73 (In Russian).
21. Miroshnichenko A.A., Merzlyakova D.R. (2018) Regional system of preservation and strengthening of psychological health in educational organizations. *Vestnik Vladimirskego gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovykh. Seriya: Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki* [Bulletin of Vladimir State University. Series: Pedagogical and psychological sciences]. No. 32 (51). Pp. 111–116. (In Russian).