

лизацию им свободно выражаемых в игре чувств ребенка становится основным механизмом коррекционного воздействия в игровых тренингах.

Литература

1. Антонова Е., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. 2008. № 5. С. 49–53; № 6. С. 46–51.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ-Пресс, 2008. 315 с.
3. Грановская Р.М. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: учебное пособие. М.: Учитель, 2008. 201 с.
4. Дикая Л.Г. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 204 с.
5. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями // Дошкольное воспитание. 2010. № 11. С. 10–14.

Literatura

1. Antonova E., Dedkova V., Khachaturova E. Sotsializatsiya i adaptatsiya detej rannego vozrasta // Rebenok v detskom sadu. 2008. № 5. S. 49–53; № 6. S. 46–51.
2. Barkan A.I. Prakticheskaya psikhologiya dlya roditelej, ili Kak nauchit'sya ponimat' svoego rebenka. M.: AST-Press, 2008. 315 s.
3. Granovskaya R.M. Adaptatsiya detej rannego vozrasta k usloviyam DOU: uchebnoe posobie. M.: Uchitel', 2008. 201 s.
4. Dikaya L.G. Adaptatsionnye gruppy v DOU: metodicheskoe posobie. M.: TTs "Sfera", 2008. 204 s.
5. Morozova E. Gruppy kratkovremennogo prebyvaniya: moj pervyj opyt sotrudnichestva s roditeljami // Doshkol'noe vospitanie. 2010. № 11. S. 10–14.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.19.04.P.031

УДК 376.3

А.В. Мурашова

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Посвящено особенностям эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Подчеркивается, что эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников и младших школьников и что в настоящее время неуклонно растет число детей с нарушениями речевого развития, вследствие чего у большинства из них повышен уровень тревожности, занижена самооценка, они замкнуты, не уверены в себе. Делается вывод, что изучение особенностей эмоциональной сферы и специально организованная коррекционная работа будут способствовать развитию эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дошкольники, нарушения речи, эмоциональное развитие.

A.V. Murashova

FEATURES OF EMOTIONAL DEVELOPMENT
OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL
UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

It is devoted to the peculiarities of the emotional development of older preschool children with general speech underdevelopment. It is emphasized that the emotional sphere is an important component in the development of preschoolers and primary schoolchildren and that the number of children with impaired speech development is currently growing steadily, as a result of which most of them have increased levels of anxiety, lowered self-esteem, they are withdrawn, unsure of themselves. It is concluded that the study of the characteristics of the emotional sphere and specially organized correctional work will contribute to the development of the emotional sphere of children with general speech underdevelopment.

Keywords: preschool children, speech disorders, emotional development.

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: растет сеть альтернативных дошкольных учреждений, разрабатываются и появляются новые оригинальные программы дошкольного воспитания. В настоящее время приоритетным остается интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста. Родители стремятся к тому, чтобы их ребенок был лучше, даже, можно сказать, умнее других детей. Для этого они отдают детей на курсы подготовки к школьному обучению, на курсы иностранного языка, записывают во всевозможные кружки (рисование, танцы, спорт и т.д.). При этом эмоциональному развитию ребенка не уделяется достаточного внимания.

У детей с речевым недоразвитием эмоциональная сфера спонтанно не развивается, требуется специально организованная работа. Поэтому развитие эмоциональной сферы должно рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи [5, с. 3].

У таких детей искажается эмоциональное восприятие окружающего мира. Дети с речевыми нарушениями имеют ту же

«номенклатуру» эмоций и чувств, что и ребенок с нормальной речью, и проявляют те же эмоции и чувства. Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально говорящих сверстников, осознание и переживание своего дефекта. Симптомами нарушения эмоциональной сферы являются раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство. Также ребенку с нарушениями речи присущи неуверенность в себе, замкнутость, агрессивность, негативизм по отношению к себе, обидчивость, пониженная наблюдательность, трудности общения с окружающими и налаживания контакта с ними [1, с. 65].

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи находятся в плену своих эмоций, в частности переживаний, которые связаны с осознанием собственной неполноценности, с осознанием себя не таким, как все. Кроме того, дети испытывают трудности при разграничении различных эмоциональных состояний – нарушена «вокальная мимика». Особое внимание следует обратить на то, что полноценное развитие «вокальной мимики» невозможно без отрегулированного дыхания.

Известно, что фантазии ребенка многое говорят о его внутреннем мире: во взаимодействии со своими игрушками ребенок как бы «проигрывает» те впечатления, которые он получает от общения с людьми. Дошкольникам такая активность просто необходима. Если какие-то сильные впечатления не проиграны ребенком или неотреагированы, то, будучи подавленными, вытесненными в сферу подсознания, они могут превратиться в необъяснимую причину страхов и тревог, источник внутреннего конфликта. Поэтому, развивая эмоциональную сферу детей дошкольного возраста, необходимо учитывать ведущий вид деятельности детей – игровую деятельность, и только в этом случае можно добиться желаемых результатов [2, с. 3].

На развитие эмоциональной сферы таких детей важно обращать внимание уже в дошкольном возрасте. С этого периода целесообразно формировать у ребенка представления о том, что, наряду с внешним миром, который можно увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, внутренний мир человека – мир желаний, настроений, переживаний, чувств [3].

При нарушении эмоциональной сферы затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление: формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такие дети оказываются психологически не подготов-

ленными к школе по всем параметрам [5]. К сожалению, следует констатировать, что в литературе практически отсутствуют эмпирические исследования, описывающие особенности проявления эмоциональной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи.

В настоящее время существует много направлений работы по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста: арт-терапия (изобразительная, повествовательная (например, сказка), музыкальная), поведенческая терапия (различные тренинги, психогимнастика), игротерапия, мелотерапия, иппотерапия, изотерапия [4].

Для того чтобы уровень активности ребенка с общим недоразвитием речи не снижался, педагог может использовать различные виды деятельности, методы и приемы. Результативно чередовать виды занятий (рисование красками, фломастерами, конструктор LEGO Duplo, лепка и пр.), также полезно сочетать занятия с физическими упражнениями в игровой форме, чтобы ребенок не утомлялся, или с сюжетной игрой. Для мотивации к деятельности следует использовать сверхценные интересы ребенка, но это не означает, что его изобразительная, конструктивная и игровая деятельность должна ограничиваться только работой с образами, которые вызывают повышенный интерес ребенка. Для ребенка очень важно видеть и знать, что его творческая деятельность полезна и нужна другим. По окончании развивающей работы дети научатся находить гармонию в окружающем пространстве, создавать положительную атмосферу вокруг себя.

Можно выделить несколько видов мотивов, типичных для дошкольного возраста в целом, оказывающих наибольшее влияние на эмоциональную окраску поведения

детей. Это прежде всего мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением подражать взрослым. Другая группа мотивов, постоянно проявляющихся в поведении детей, мотивы игровые, связанные с интересом к самому процессу игры. Эти мотивы появляются в ходе овладения игровой деятельностью и переплетаются в ней со стремлением действовать так же, как взрослый. Большое значение в поведении ребенка-дошкольника имеют мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми [6].

В дошкольном детстве развиваются мотивы самолюбия, самоутверждения, и они, конечно, тоже теснейшим образом связаны с эмоциональным развитием детей. Исходный пункт этих мотивов – возникающее на рубеже раннего детства и дошкольного возраста отделение себя от других людей, отношение к взрослому как к образцу поведения. К шестому году, как правило, дети могут нормально взаимодействовать с окружающими по правилам, нормам. Определенный уровень уже пройденной социализации позволяет им преодолеть импульсивность, они становятся более

внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми. Дошкольники умеют даже «вчувствоваться» в состояние окружающих. Они начинают понимать, что их сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как они. Поэтому многие адекватно реагируют на переживания других.

У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается задержка и отставание в становлении эмоциональной сферы. Она отличается незрелостью, неадекватностью эмоциональных реакций на внешние воздействия, неспособностью правильно различать и называть эмоциональные состояния. Специально организованная коррекционная работа будет способствовать развитию эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи. Эмоции входят во многие психологически сложные состояния человека, выступая как их органическая часть. Преодоление эмоционального недоразвития у дошкольников с общим недоразвитием речи приведет к повышению уровня адаптации к условиям дошкольного учреждения, благотворно скажется на общем психическом и речевом развитии таких детей.

Литература

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 320 с.
2. Козачек О.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5–7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие. Волгоград: Учитель, 2013. 70 с.
3. Петрушина Н.В. Особенности формирования эмоциональной сферы у дошкольников с речевыми расстройствами органического генеза // Логопед. 2013. № 3. С. 10–17.
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. 240 с.
5. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 128 с.
6. Юсупова Г.Х. Особенности личностного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи: монография. Уфа: БИРО, 2005. 101 с.

Literatura

1. *Kalyagin V.A., Ovchinnikova T.S.* Logopsikhologiya: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 320 с.
2. *Kozachek O.V.* Programma razvitiya emotsional'no-volevoj sfery detej 5–7 let: tematicheskoe planirovanie, variativnye i razvivayushchie zanyatiya, pedagogicheskoe vzaimodejstvie. Volgograd: Uchitel', 2013. 70 с.
3. *Petrushina N.V.* Osobennosti formirovaniya emotsional'noj sfery u doshkol'nikov s rechevymi rasstrojstvami organicheskogo geneza // Logoped. 2013. № 3. S. 10–17.
4. *Ushakova O.S.* Razvitie rechi doshkol'nikov. М.: Izd-vo Instituta psikhoterapii, 2001. 240 с.
5. *Yurchuk E.N.* Emotsional'noe razvitie doshkol'nikov: metodicheskie rekomendatsii. М.: ТТs “Sfera”, 2008. 128 с.
6. *Yusupova G.Kh.* Osobennosti lichnostnogo razvitiya starshikh doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi: monografiya. Ufa: BIRO, 2005. 101 с.

DOI: 10.25586/RNUV925X.19.04.P.035

УДК 378.046.4

А.С. Упмалис

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА АЛОНА»

Рассматривается процесс внедрения инновационной образовательной технологии «Ментальная арифметика» в общеобразовательной организации, его этапы и сопровождающие их факторы. Описываются особенности обучения ментальной арифметике с использованием абака, дается характеристика целей обучения. Подчеркивается популярность ментальной арифметики в качестве инновационной технологии, делается вывод о необходимости ее внедрения.

Ключевые слова: инновационный процесс, инновация в педагогике, ментальная арифметика, АЛОНА, внедрение образовательных технологий.

A.S. Upmalis

FEATURES OF INTRODUCTION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES “ALONA MENTAL ARITHMETIC”

The process of introducing innovative educational technology “Mental arithmetic” in a general educational organization, its stages and factors accompanying them are considered. The features of teaching mental arithmetic using abacus are described, a description of the learning objectives is given. The popularity of mental arithmetic as an innovative technology is emphasized, the conclusion is drawn about the need for its implementation.

Keywords: innovative process, innovation in pedagogy, mental arithmetic, АЛОНА, introduction of educational technologies.