

Миронов Сергей Александрович

преподаватель, Лебедянский техникум промышленных, информационных технологий и управления, город Лебедянь; преподаватель, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, город Липецк; аспирант, Российский новый университет, Москва. ORCID: 0009-0000-2962-9548.

Электронный адрес: sergey.mironov.96@internet.ru

Sergey A. Mironov

Lecturer, Lebedyansk Technical School of Industrial, Information Technologies And Management, Lebedyan'; Lecturer, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk; Postgraduate, Russian New University, Moscow. ORCID: 0009-0000-2962-9548.

E-mail address: sergey.mironov.96@internet.ru

ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт разработки и внедрения эффективной модели проектной деятельности в образовательной среде колледжа. Рассматриваются ключевые этапы реализации проектного подхода, инструменты и методы организации учебной и внеучебной деятельности студентов. Особое внимание уделяется интеграции проектной деятельности в учебные программы, формированию у студентов навыков командной работы, критического мышления и решения практических задач, что соответствует требованиям современного рынка труда.

Ключевые слова: проектная деятельность, колледж, образовательная модель, навыки, интеграция.

Для цитирования: Миронов С.А. Эффективная модель проектной деятельности в колледже: опыт разработки и внедрения // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 1. С. 31–38. DOI: 10.18137/RNU.V925X.21.05.P.031

EFFECTIVE MODEL OF PROJECT ACTIVITIES IN COLLEGE: EXPERIENCE OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION

Abstract. The article presents an experience of developing and implementing an effective model of project activities in educational environment at the college. The author considers the key stages of the project approach implementation, tools and methods of organizing students' educational and extracurricular activities. Particular attention is paid to the integration of project activities into curricula, developing students' skills in teamwork, critical thinking and solving practical problems, which meets the requirements of the modern labor market.

Keywords: project activities, college, educational model, skills, integration.

For citation: Mironov S.A. (2025) Effective model of project activities in college: Experience of development and implementation. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World.* No. 1. Pp. 31–38. (In Russian). DOI: 10.18137/RNU.V925X.21.05.P.031

Введение

Акцент в современном образовании переносится с предметного содержания на оперативные навыки личности, умения

ориентироваться в информационном пространстве, находить, обрабатывать и применять необходимую информацию в своей деятельности. Успех обучения зависит от того, насколько эффективно использу-

ются современные технологии и учебные пособия, создается ли адекватный доступ к информационным ресурсам, позволяют ли условия и сроки обучения овладеть требуемыми компетенциями. Необходимо соответствовать современным требованиям к будущим специалистам, которые включают участие в научно-исследовательских и профессиональных проектах, в том числе международных, достаточный уровень практической подготовки [1]. Это определило необходимость разработки эффективной модели проектной деятельности в колледже.

Материалы и методы исследования

Методологической базой исследования служат системный, деятельностный и компетентностный подходы, которые позволяют воспринимать процесс обучения проектной деятельности как целостную систему, в рамках которой осуществляется взаимодействие обучающихся и преподавателей на основе таких компонентов, как педагогические методы и электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) [2].

В качестве *гипотезы* выдвигается предположение: создание и внедрение педагогической модели, направленной на организацию проектной деятельности студентов педагогических колледжей с использованием ЭОР, приведёт к улучшению уровня профессиональных компетенций у будущих специалистов в сфере образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование, посвящённое организации проектной деятельности студентов педагогического колледжа с использованием электронных образовательных ресурсов

(ЭОР), было выполнено в педагогическом колледже, входящем в состав Московского государственного педагогического института. Основные мероприятия проводились в течение 2022/2023 учебного года с применением Google Forms для сбора данных. Для достижения максимального эффекта профессионального обучения студентов акцент сделан на инновационных программах, разработанных с учётом специфики электронного обучения. Этот процесс включал постановку чётких задач, использование игровых методик, стимулирующих воображение, а также внедрение экспериментальных и обучающих ситуаций. Особое внимание уделено изучению курсов, основанных на электронных учебных материалах, и внедрению модульных систем оценки для повышения уровня усвоения знаний.

Технологическое профессиональное обучение будущих педагогов, опирающееся на модель ЭОР, является важным элементом их профессионального становления. Данный подход позволяет студентам лучше понять свою профессиональную роль, развить педагогические и психологические навыки, необходимые для работы с учащимися младших классов. Это инновационное направление в подготовке будущих педагогов способствует повышению их конкурентоспособности. Программа обучения должна быть фундаментальной, качественной, тесно связанной с наукой и практикой, обеспечивая выпускников навыками работы с информационными технологиями, владением иностранными языками и дополнительными профессиональными умениями [3].

Для оценки проектной деятельности студентов были определены следующие *критерии*. Во-первых, анализировался уровень достижения образовательных целей, включая практическое применение

Эффективная модель проектной деятельности в колледже:
опыт разработки и внедрения

знаний, навыков работы с ЭОР, исследование и презентацию проектов. Во-вторых, внимание уделялось качеству содержания проектов, их актуальности, глубине анализа и креативности решений. Важным аспектом стало определение степени самостоятельности студентов, оценка их умения ставить задачи, выбирать подходы и использовать ресурсы для достижения целей.

Также оценивалось развитие профессиональных компетенций, таких как планирование уроков, использование современных технологий и педагогическая рефлексия. Проекты проверялись на соответствие стандартам и требованиям, включая Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и профессиональные педагогические стандарты [4].

Для проверки гипотезы исследования, предполагавшей повышение профессиональных компетенций студентов при использовании ЭОР, было организовано

опытно-экспериментальное исследование. Его целью стало изучение особенностей организации проектной деятельности с применением ЭОР в экспериментальной и контрольной группах. Задача состояла в выявлении различий между группами в процессе выполнения проектов. Методы включали наблюдение, эксперименты и математическую обработку данных с использованием корреляционного анализа.

Исследование проходило в три этапа. Констатирующий этап начался в октябре 2022 года и включал диагностику исходного уровня подготовки студентов (см. Таблицу 1). Формирующий этап продолжался с октября 2022 по апрель 2024 года, охватывая три семестра, и был посвящён внедрению экспериментальных методик. Контрольный этап, проведённый в апреле 2024 года, позволил оценить изменения, произошедшие в результате внедрения педагогической модели, основанной на использовании ЭОР (см. Таблицу 2).

Таблица 1

Средние баллы групп на констатирующем этапе эксперимента

Критерии оценки	ЭГ (средний балл)	КГ (средний балл)
Уровень достижения образовательных целей	8,5	8,2
Качество содержания проектов	7,8	7,5
Степень самостоятельности	8,2	7,9
Уровень развития профессиональных компетенций	7,4	7,1
Качество использования ЭОР	6,8	6,3
Уровень группового взаимодействия	7,9	7,6
Результативность проекта	8,0	7,8
Уровень развития рефлексивных навыков	6,9	6,7
Соответствие стандартам и требованиям	8,2	8,1
Технологическая грамотность	6,5	6,0
Креативность и инновационность	7,2	7,0
Эстетическая и техническая реализация проекта	7,4	7,2
Временные рамки выполнения проекта	8,3	8,1
Обратная связь от участников	6,7	6,5
Соответствие проектных продуктов образовательным потребностям	7,8	7,4

Таблица 2

Средние баллы групп на контрольном этапе эксперимента

Критерии оценки	ЭГ (средний балл)	КГ (средний балл)
Уровень достижения образовательных целей	13,0	10,5
Качество содержания проектов	12,5	10,0
Степень самостоятельности	13,2	10,7
Уровень развития профессиональных компетенций	12,8	10,3
Качество использования ЭОР	13,5	9,2
Уровень группового взаимодействия	12,7	10,4
Результативность проекта	13,0	10,5
Уровень развития рефлексивных навыков	12,3	9,7
Соответствие стандартам и требованиям	13,2	11,0
Технологическая грамотность	13,8	9,0
Креативность и инновационность	12,6	10,2
Эстетическая и техническая реализация проекта	12,7	10,6
Временные рамки выполнения проекта	13,4	11,2
Обратная связь от участников	12,2	9,8
Соответствие проектных продуктов образовательным потребностям	12,9	10,4

Для анализа и сравнения результатов проектной деятельности двух групп – экспериментальной (далее – ЭГ) и контрольной (далее – КГ) – по каждому из критериев на констатирующем этапе эксперимента были оценены указанные выше критерии оценки проектной деятельности по 15-балльной шкале по каждому критерию (1 – минимальный результат, 15 – максимальный). Оценка проводилась экспертным методом [5]. В качестве эксперта выступал автор статьи.

На констатирующем этапе эксперимента результаты обеих групп находятся на среднем уровне. Экспериментальная группа показывает немного лучшие результаты по большинству критериев, особенно по показателям использования ЭОР, технологической грамотности и группового взаимодействия. Разрыв между группами небольшой, что свидетельствует о начальном одинаковом уровне подготовки.

В рамках исследования автором была разработана оригинальная модель, направ-

ленная на развитие проектной деятельности у студентов педагогических колледжей с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (см. Рисунок). Современная образовательная система требует внедрения инновационных методик, способствующих формированию у будущих педагогов профессиональных компетенций [6; 7]. Одной из ключевых задач становится интеграция ЭОР в процесс обучения, что позволяет добиться высокого уровня подготовки, сочетая цифровые технологии, творческий подход и практико-ориентированное обучение [8].

Основная цель предложенной модели заключается в формировании у студентов способности к осуществлению проектной деятельности с применением цифровых инструментов. Это предполагает развитие таких профессиональных навыков, как планирование, организация и реализация образовательных проектов, а также критическое мышление и цифровая грамотность.

Эффективная модель проектной деятельности в колледже:
опыт разработки и внедрения

Целевой блок

Цель – формирование у студентов педагогических колледжей устойчивых профессиональных компетенций, включая цифровую грамотность, критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к самостоятельному проектированию образовательных продуктов с использованием ЭОР.

Технологии развития проектной деятельности: мастер-класс, деловые (настольные, ролевые) игры, форум-театр, метод кейсов и кейс-чемпионаты, участие в педагогических конкурсах, участие в грантовых конкурсах, интерактивные семинары, образовательные конференции нового формата, олимпиады, педагогическая мастерская, интерактивный просмотр уроков, создание образовательного контента.

Теоретико-методологический блок

Методологические подходы:

Компетентностный подход – направлен на формирование практико-ориентированных знаний и навыков.

Проектный подход – акцент на активном участии студентов в решении реальных педагогических задач.

Цифровой подход – интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Личностно-ориентированный подход – учет индивидуальных особенностей и интересов студентов.

Теоретическая база:

Развитие проектной деятельности как ведущей технологии профессионального обучения. Интеграция ЭОР для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Критериально-диагностический блок

Критерии развития проектной деятельности, формирования цифровых компетенций

Показатели:

Уровень самостоятельности, технологическая грамотность, качество проектных продуктов, уровень достижения образовательных целей, степень использования ЭОР.

Процессуально-содержательный блок

Подготовительный этап – диагностика исходного уровня цифровых компетенций и проектных навыков студентов, ознакомление с принципами работы с ЭОР и проектной деятельностью.

Основной этап – проектирование (формулировка темы и целей проектов, планирование этапов работы с использованием ЭОР, подбор инструментов).

Реализация проектов – работа в малых группах и индивидуально, использование ЭОР для анализа, сбора и обработки данных, создание проектных продуктов (виртуальных уроков, веб-страниц, мультимедиа).

Рефлексия – обсуждение промежуточных и итоговых результатов, корректировка действий на основе анализа.

Заключительный этап – презентация проектов, оценка результатов на основе критериев, подведение итогов.

Результативный блок

Высокий уровень развития проектной деятельности на основе использования ЭОР в проектной деятельности. Повышение качества подготовки будущих учителей.

Рисунок. Модель развития проектной деятельности у студентов – будущих учителей средствами ЭОР
Источник: рисунок выполнен автором.

В результате использования модели ожидается формирование у студентов высокого уровня профессиональных и цифровых компетенций, их готовности к созданию и адаптации образовательных проектов под потребности различных групп учащихся, а также к самостоятельной работе и эффективному взаимодействию в команде.

Процесс реализации модели включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На *подготовительном* этапе проводится диагностика исходного уровня подготовки студентов. С этой целью организуется анкетирование, тестирование и интервью, которые помогают выявить потребности обучающихся и определить стартовый уровень их компетенций. На данном этапе также осуществляется знакомство студентов с основами проектной деятельности и возможностями применения ЭОР.

Основной этап заключается в выполнении студентами проектов и включает такие действия, как выбор темы, постановка задач, планирование, реализация проекта и рефлексия.

Заключительный этап сосредоточен на презентации итогов работы. Студенты представляют свои проекты в форме мультимедийных презентаций, электронных курсов, интерактивных модулей и других цифровых продуктов, демонстрируя при этом как профессиональные знания, так и цифровые умения.

Разработанная педагогическая модель представляет собой целостный подход к подготовке студентов педагогических колледжей. Она сочетает в себе проектную деятельность и использование ЭОР, создавая эффективные условия для профессионального становления. Модель ориентирована на формирование компетенций, необходимых для работы в современных образовательных условиях, и готовит сту-

дентов к успешной профессиональной деятельности в условиях цифровизации общества.

На завершающем этапе исследования было зафиксировано значительное улучшение результатов студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Особо заметный рост показателей произошел по таким критериям, как «качество использования ЭОР», «технологическая грамотность» и «уровень развития профессиональных компетенций». Данные изменения подтверждают высокую эффективность предложенной экспериментальной методики. Несмотря на то что студенты контрольной группы также продемонстрировали положительную динамику, их прогресс оказался менее выраженным, чем у участников экспериментальной группы.

Результаты, полученные в ходе реализации авторской программы, подтверждают значительный успех экспериментальной группы по всем исследуемым критериям. Например, средний балл по параметру «качество использования ЭОР» в экспериментальной группе вырос с 6,8 до 13,5, что наглядно демонстрирует эффективность внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс. Контрольная группа также показала рост, однако его темпы и степень были заметно ниже. Это указывает на то, что традиционные методы организации проектной деятельности уступают инновационным подходам, связанным с активным применением ЭОР [9].

На заключительном этапе исследования экспериментальная группа значительно опередила контрольную по ряду ключевых критериев. В частности, разрыв по показателю «технологическая грамотность» составил 4,8 балла, по критерию «качество использования ЭОР» – 4,3 балла, а по «уровню развития профессиональных

Эффективная модель проектной деятельности в колледже:
опыт разработки и внедрения

компетенций» – 2,5 балла. Эти данные подтверждают преимущества использования инновационных подходов к проектной деятельности, основанных на интеграции цифровых инструментов.

Заключение

Анализ полученных в ходе исследования данных наглядно демонстрирует, что применение электронных образовательных ресурсов в проектной деятельности способствует не только развитию профессиональных компетенций студентов, но и значительному росту их технологической грамотности и навыков рефлексии. Результаты эмпирического исследования подтверждают гипотезу о том, что внедрение ЭОР обеспечивает более высокий уровень подготовки студентов педагогического колледжа, чем традиционные методы обучения.

Результаты сравнительного анализа, выполненного на этапе констатации, указывают на успешность внедрения электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс. Использование ЭОР способствует повышению уровня организации учебной деятельности, что делает данный подход перспективным для применения как в практике действующих педагогов, так и в подготовке будущих специалистов.

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что студенты экспериментальной группы, прошедшие обучение по инновационной программе, продемонстрировали высокий уровень цифровой компетенции, что свидетельствует о соответствии разработанного курса поставленным целям. Это позволяет утверждать, что предложенный подход может быть рекомендован для широкого применения с целью повышения качества проектной работы и уровня подготовки студентов в условиях цифровизации образования.

Литература

1. Каранатова Л.Г., Кулев А.Ю. Трансформация экосистемы дополнительного профессионального образования под влиянием инновационных технологий // Управленческое консультирование. 2020. № 12 (144). С. 120–129. EDN ZCKVWH. DOI: 10.22394/1726-1139-2020-12-120-129
2. Пермяков О.Е., Китин Е.А. Методология стратегического планирования развития образовательных экосистем // Управленческое консультирование. 2020. № 11 (143). С. 119–129. EDN ZJHHQT. DOI: 10.22394/1726-1139-2020-11-119-129
3. Фоминых Н.Ю., Койкова Э.И., Бубенчикова А.В. Образовательная среда как экосистема // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 292–294. EDN PFTSPQ. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-388-292-294
4. Карпова М.Н. Формирование профессиональной компетентности учителя при переходе к профильному обучению в рамках системы повышения квалификации // Вестник Казанского технологического колледжа. 2009. № 2. С. 404–408. EDN KVZIDH.
5. Рогова И.Н. Оценка сформированности методической компетентности учителей // Известия Волгоградского государственного педагогического колледжа. 2017. № 4. С. 40–46. EDN YNVYVL.
6. Nguyen L.T., Tuamsuk K. Digital Learning Ecosystem at Educational Institutions: A Content Analysis of Scholarly Discourse // Cogent Education. 2022. Vol. 9. No. 1. DOI: 10.1080/2331186x.2022.2111033
7. Paviani N.M.S., Fontana N.M. Oficinas pedagógicas: relato de uma experiência // Conjectura: Filosofia e Educação, Caxias do Sul. 2009. Vol. 14. No. 2. P. 77–88.

8. Ромицына Г.А. Мастер-класс как эффективная форма передачи знаний // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. Т. 1. № 4 (6). С. 129–132. EDN VCHFVD.

9. Климов А.А., Заречкин Е.Ю., Куприяновский В.П. О цифровой экосистеме современного колледжа // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2019. Т. 15. № 4. С. 815–824. EDN CXQIJN. DOI: 10.25559/SITITO.15.201904.815-824

References

1. Karanatova L.G., Kulev A.Yu. (2020) Transformation of the ecosystem of additional professional education under the influence of innovative technologies. *Administrative Consulting*. No. 12 (144). Pp. 120–129. DOI: 10.22394/1726-1139-2020-12-120-129 (In Russian).

1. Permyakov O.E., Kitin E.A. (2020) Methodology of strategic planning for the development of educational ecosystems. *Administrative Consulting*. No. 11 (143). Pp. 119–129. DOI: 10.22394/1726-1139-2020-11-119-129 (In Russian).

1. Fominykh N.Yu., Koikova E.I., Bubenchikova A.V. (2021) Educational environment as an ecosystem. *World of science, culture and education*. No. 3 (88). Pp. 292–294. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-388-292-294 (In Russian).

1. Karpova M.N. (2009) Formation of professional competence of a teacher in the conditions of the transition to specialized training within the framework of the advanced training system. *Herald of Kazan Technological University*. No. 2. Pp. 404–408. (In Russian).

1. Rogova I.N. (2017) Assessment of teachers' methodological competence formation. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*. No. 4. Pp. 40–46. (In Russian).

1. Nguyen L.T., Tuamsuk K. (2022) Digital Learning Ecosystem at Educational Institutions: A Content Analysis of Scholarly Discourse. *Cogent Education*. Vol. 9. No. 1. DOI: 10.1080/2331186x.2022.2111033

1. Paviani N.M.S., Fontana N.M. (2009) Pedagogical workshops: an experience report. *Oficinas pedagógicas: relato de uma experiência. Conjectura: Filosofia e Educação, Caxias do Sul*. 2009. Vol. 14. No. 2. Pp. 77–88.

1. Romitsyna G.A. Master class as an effective form of knowledge transfer. *Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical skill and pedagogical technologies]. 2015. Vol. 1. No. 4 (6). Pp. 129–132. (In Russian).

1. Klimov A.A., Zarechkin E.Yu., Kupriyanovsky V.P. (2019) On the digital ecosystem of a modern college. *Modern Information Technologies and IT Education*. Vol. 15. No. 4. Pp. 815–824. DOI: 10.25559/SITITO.15.201904.815-824 (In Russian).

Поступила в редакцию: 09.01.2025

Received: 09.01.2025

Поступила после рецензирования: 28.01.2025

Revised: 28.01.2025

Принята к публикации: 06.02.2025

Accepted: 06.02.2025