

Д.М. Зенкова

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация. Целью данной статьи являлось определение ряда организационно-педагогических условий, влияющих на процесс обучения студентов в высшей школе, и отбор тех из них, которые положительно влияют на ход процесса обучения. В статье рассмотрено понятие «организационно-педагогические условия» и проанализированы определения организационно-педагогических условий, которые принадлежат различным авторам. Используемые методы анкетирования, опросные методы, метод анализа научной литературы помогли выявить такие организационно-педагогические условия, которые в большей степени способствуют развитию профессионально значимых компетенций студентов, в частности иноязычной компетенции. Результатом работы стал обзор выявленных на данный момент в педагогической литературе организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию учебного процесса, определение критериев эффективного обучения, рассмотрение проблемы проектирования образовательного процесса в области обучения иностранным языкам. Предложен список, отражающий организационно-педагогические условия, обеспечивающие положительные результаты обучения. Новизной исследования является разработка методических рекомендаций для повышения качества образования в высшей школе. Структура статьи отражает этапы исследования – от рассмотрения теоретических аспектов проблемы проектирования учебного процесса в вузе до разработки ее практических аспектов.

Ключевые слова: образовательный процесс, организационно-педагогические условия, образовательная среда, эффективность обучения, компетентность, образовательные результаты, иноязычная компетенция.

D.M. Zenkova

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR INCREASING THE LEVEL OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS

Abstract. The purpose of this article was to identify a number of organizational and pedagogical conditions that influence the learning process of university students and to select those that have a positive impact on the learning process. The article analyzes the concept of “organizational and pedagogical conditions” and definitions of organizational and pedagogical conditions that belong to various authors. The used survey methods, questionnaires, and literature review helped to identify such organizational and pedagogical conditions that promote the development of professionally significant competencies of students, in particular foreign language competence. The result of the work was a review of the organizational and pedagogical conditions for improving the educational process, identification of criteria for effective learning and conditions leading to successful learning, comprehensive examination of the problem of designing the educational process in the field of foreign language teaching and creation of a number of methodological recommendations for improving the quality of education. The article structure reflects the research phases – from consideration of theoretical aspects of designing the educational process at university to the development of its practical aspects.

Keywords: educational process, organizational and pedagogical conditions, educational environment, learning efficiency, competence, educational results, foreign language competence.

Зенкова Дарья Михайловна

преподаватель-исследователь, МАОУ «Гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина», соискатель, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Калининград. Сфера научных интересов: педагогическое проектирование образовательного процесса в области языковой компетенции учебного заведения любого уровня. Автор более 10 опубликованных научных работ.
Электронный адрес: kaliningradmail@mail.ru

Введение

В настоящий момент система высшего образования стремится к модернизации методов и форм преподавания, форм взаимодействия между участниками, системы проектирования и системы оценки образовательных достижений. В системе высшего образования отмечается уклон к междисциплинарности. Особое внимание отводится иноязычной подготовке выпускника. Иноязычная компетентность помогает работать с информацией, более качественно ее обрабатывать. Общество стало информационным, тем самым требуя от специалиста нахождения собственного пути выполнения профессиональной деятельности, включающей постоянное совершенствование (часто самостоятельное) способов выполнения своих профессиональных функций. Как известно, качество обучения определяется не только способностью выпускника овладеть определенным набором знаний, умений и навыков, но также и его способностью применять эти знания в реальных условиях профессиональной деятельности. Учебное заведение должно предоставить условия для самореализации обучающегося, повысить уровень его мотивации, развить его индивидуальные способности. Таким образом, согласно требованиям современного общества и рынка труда, которые отражены также и в нормативных документах, мы можем говорить о необходимости создания

в стенах вузов определенных организационно-педагогических условий, помогающих студентам обучаться.

Цель статьи – рассмотрение организационно-педагогических условий для повышения уровня языковой компетенции при преподавании иностранных языков.

Обзор литературы

О необходимости совершенствования организационно-педагогических условий заявляли не только зарубежные, но и отечественные ученые и педагоги, такие как В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, О.Ю. Тимофеева, Л.М. Яковлева и некоторые другие. В научно-педагогической литературе на данный момент предложено множество классификаций организационно-педагогических условий, каждая из которых представляет особый интерес. Смыслонаполнение понятия «педагогические условия» подробно рассмотрено в работе [1].

Подготовка специалистов в вузе должна представлять собой целостную систему, с организацией эффективных условий для профессиональной подготовки. Рассмотрением организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию учебного процесса в высшей школе при применении в обучении компетентного подхода, занимались В.И. Андреев, В.Н. Введенский, А.А. Вербицкий, М.В. Зве-

рева, Н.В. Ипполитова [2], В.В. Краевский, М.А. Левицкий [3], Л.Ф. Матронева [4], О.Х. Мирошникова, В.П. Панасюк, С.А. Писарева, И.В. Романкова, А.П. Тряпицына, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, В.В. Юдин, Е.В. Яковлева и др.

Анализ понятия «организационно-педагогические условия»

Рассмотрим понятие «организационно-педагогические условия» более подробно. В общем смысле условиями называют те обстоятельства, которые влияют на ход деятельности и от которых что-либо зависит. А условия в совокупности составляют уже среду, в которой что-либо существует и развивается. Если же рассматривать условия не только с точки зрения педагогики, но и психологии, то можно говорить о том, что условия – это ускоряющие или замедляющие динамику развития индивида внешние и внутренние предпосылки. Они в данном случае также влияют на конечный результат развития. Как было сказано ранее, проблемой организационно-педагогических условий занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, и согласно сведениям из имеющихся в распоряжении современного педагога источников отечественной педагогики можно говорить о том, что организационно-педагогические условия – это:

- 1) отбираемое содержание, приемы и методы обучения;
- 2) обеспечивающие эффективное развитие и функционирование внешние и внутренние элементы педагогической системы;
- 3) меры по повышению эффективности педагогического процесса;
- 4) совокупность переменных внутренних и внешних воздействий;
- 5) обстоятельства для реализации потенциала личности [5].

Исследователи классифицируют организационно-педагогические условия по-разному, основываясь на выбранных ими критериях. Рассмотрим и классифицируем организационно-педагогические условия, которые напрямую, по мнению автора статьи, влияют на процесс освоения иноязычной компетенции в вузе.

Применительно к *среде обучения* можно выделить следующие организационно-педагогические условия: 1) достижимость и сложность поставленных целей и задач, среда для их реализации [5]; 2) среда обучения [5]; 3) социокультурная действительность [5]; 4) воспитательный потенциал среды [6]; 5) организационная сторона педагогического процесса, напрямую зависящая от вуза [7]; 6) возможности развития творческого потенциала и креативности студентов [6]; 7) природно-географические условия обучения и возможность подключения к электронным ресурсам и ресурсам сети Интернет на расстоянии [8]; 8) требования, предъявляемые к результатам обучения [8]; 9) способ организации образовательного процесса для решения педагогами профессиональных задач [9]; 10) правильность проектирования пространственной среды/способность участников к проектированию образовательной среды [7].

Применительно к *участникам образовательных отношений* можно выделить следующие необходимые организационно-педагогические условия: 1) взаимоотношения между участниками образовательных отношений [5]; 2) влияние других участников, напрямую не задействованных в процессе обучения, непосредственное окружение обучающегося [10]; 3) личностные качества, потенциал обучающихся [2]; 4) ценностные ориентации обучающихся в плане обучения [2]; 5) личностные качества, потенциал преподавателей [2]; 6) способности обучающихся и преподава-

телей [2]; 7) уровень мотивации всех участников образовательных отношений [11]; 8) деятельность и влияние группы, в которой проходит обучение.

Применительно к *процессу обучения* считаем важным выделить следующие организационно-педагогические условия: 1) используемые технологии обучения [6]; 2) имеющиеся в распоряжении информационные системы и технологии [6]; 3) системность и целесообразность требований госзаказа, целесообразность процесса обучения [12]; 4) методы, приемы, формы обучения [12]; 5) используемые при обучении формы управления процессами [12]; 6) содержание обучения [13].

Регламентирование деятельности участников педагогического процесса является важным, и применительно к данной сфере были выделены следующие существенные организационно-педагогические условия: 1) нормативные документы, регламентирующие процесс обучения [2]; 2) способы мониторинга качества обучения [2]; 3) наличие условий для повышения квалификации преподавательского состава [14]; 4) используемые программы обучения.

Согласно некоторым исследованиям, повышение качества обученности возможно только при наличии хорошо организованных условий преподавания, когда следуют политике от проектирования организации условий обучения, через повышение уровня преподавателей и создание высокопрофессиональной обучающей среды к всестороннему развитию обучаемых [10].

Если рассматривать освоение иноязычной компетенции как длительный процесс, который берет свое начало еще в дошкольном возрасте, и понимать освоение языка как сложную многоступенчатую систему, то при рассмотрении системы дошкольного и начального школьного образования можно выделить точно такие же организа-

ционно-педагогические условия, которые сохраняются таковыми вплоть до окончания высшего учебного заведения. По данным исследователей, развитие всех участников педагогического процесса возможно при соблюдении следующих условий: наличие эффективной системы управления, сотрудничество преподавательского состава, активное привлечение других участников образовательных отношений, наличие поддерживающей обучение и мотивацию обучающихся образовательной среды [14].

Движущей силой, мотивирующей модернизацию системы дошкольного и начального школьного образования, становится руководство образовательной организации, а проводником для совершенствования системы обучения становятся преподаватели. Стратегии, используемые организаторами образовательного процесса, следовательно, должны быть направлены на поддержку инициативы, увеличение времени сотрудничества, повышение профессионального уровня преподавательского состава, определение четких целей взаимодействия всех участников и итоговых результатов, нахождение способов поощрения активности со стороны преподавателей и обучаемых, разработку и организацию направленных на профессиональное развитие педагогов видов деятельности. При проектировании всего комплекса мер по модернизации системы обучения требуется применять приемы критического мышления, которые помогут не просто следовать уже разработанным в педагогической науке шагам к достижению педагогических целей, но и индивидуализировать процессы, ориентироваться на качества и способности каждого из преподавателей и их обучаемых [14]. Такие же требования применимы и к системе высшего образования, так как на этой ступени процесс освоения обучающимися языковой компетенции продолжается.

Эффективность обучения во многом зависит от активности обучающихся и их заинтересованности в своем обучении. Иноязычная компетенция, по мнению исследователей, лучше развивается, если активно говорить и слушать, осознанно читать и с интересом писать на иностранном языке [15]. Также помогает анализ (или намеренное воспроизведение) изученного за период времени (урок, день, неделю), что помогает сохранить в памяти полученную ранее учебную информацию. Не простое повторение за преподавателем, а именно активная вовлеченность в процесс своего обучения и заинтересованность в собственном успехе обогащает багаж знаний и помогает улучшить развиваемые компетенции. Если научить обучающегося учиться, то это поможет ему совершенствовать свою речь, более четко формулировать и выражать свои мысли, концентрироваться на учебной задаче и улучшит навык самостоятельного поиска нужной информации. Включение в процесс познания означает постановку во главу угла нужд обучающегося, когда четко определена цель и может быть начат процесс проектирования собственной деятельности. Далее уже можно переходить к активным действиям. Обучающийся должен приобрести в ходе обучения уверенность в себе и своих силах, сформировать учебные и необходимые для жизни навыки, обрести чувство ответственности за свои действия и принимаемые решения, осознать необходимость действовать в интересах того общества, в котором находится [14].

Теперь рассмотрим вопрос о том, как понимают эффективность освоения языковой компетенции зарубежные исследователи, для того чтобы использовать полученные ими результаты для достижения эффектив-

ного обучения в высшем учебном заведении. Определим, какие показатели указывают на то, что преподавание для группы было успешным. После этого будет возможным определить те организационно-педагогические условия, которые следует для этого создать. Интерес представляет работа¹, описывающая показатели эффективности работы группы на ранних этапах освоения программы по иностранному языку, так как в ней выделены и структурированы основные идеи о владении коммуникативными навыками и критерии оценивания эффективности прохождения обучения.

Итак, *первым* показателем эффективно работающей группы обучения является ее активность. Созданная атмосфера доброжелательности и учет потребностей обучающихся помогут повысить степень эффективности обучения.

Вторым показателем является степень свободы при выражении своего мнения. Если обучающийся чувствует скованность и напряженность при общении с остальными, то данное положение дел следует сразу изменить.

Третьим показателем является наличие проблемных ситуаций; именно их решение дает чувство успеха, а коллективная работа над такой задачей непременно приведет к развитию такого необходимого чувства ответственности перед окружающими.

Четвертым показателем эффективно обучающейся группы является появление у каждого ее члена самостоятельной активности и вовлеченности в процесс способности ставить перед собой цель и идти к ее достижению. При наличии такого рода умений обучающийся учится полагаться на себя, что является немаловажным для дальнейшей профессиональной карьеры.

¹ 10 Characteristics of Effective Learning and How to Observe Them // Learning Journals. URL: <https://learningjournals.co.uk/characteristics-effective-learning-observe/> (дата обращения: 14.07.2024).

Пятый показатель – наличие критического мышления у участников коллектива, причем оно пригодится не только обучающимся, но и преподавателям для лучшего проектирования образовательного пространства и осуществления преподавания в целом.

Шестой показатель эффективного обучения – количество вопросов, задаваемых и обсуждаемых группой. Такого рода любопытство порождает осознанное взаимодействие как с преподавателем, так и с остальными членами группы. Обсуждение и ответы на вопросы помогают преподавателю понять, насколько обучающийся понимает учебный материал. Активность в аудитории нужно поощрять, это создаст ситуацию успеха и подтолкнет на дальнейшее исследование обучающимися профессионально значимых проблем.

Седьмым показателем, помогающим понять, насколько эффективной является работа группы, является количество источников, из которых может быть получена учебная информация. Чем больше источников (преподаватель, ИКТ, аудиовидеоматериалы, учебники, ресурсы сети Интернет и т. д.), тем лучше. Это помогает не фокусироваться только на одном виде деятельности, а предоставить обучающимся весь спектр возможностей. Более того, эффективность применения различных способов получения информации у всех разная: кто-то воспринимает лучше на слух, а кто-то при просмотре. Разнообразие получаемых данных может быть достигнуто не только при обучении в аудитории, но и вне ее. Различные источники учебной информации (в том числе приглашенные спикеры) развивают воображение, помогают продуцировать идеи и находить нестандартные пути решения задач.

Восьмым показателем эффективности работы с группой является разнообразие применяемых моделей и способов обучения.

Известно достаточно большое количество способов организации работы группы, среди которых проектная деятельность, взаимное обучение, дистанционное обучение и многие другие. От умения преподавателя выбрать подходящий способ взаимодействия с обучающимися и будет зависеть качество обучения.

Девятым показателем, по которому можно судить об эффективности обучения, является проделанная организаторами обучения работа над программами, то, как они разработаны и адаптированы под конкретную ситуацию обучения, обстоятельства и нужды обучающихся.

Десятым показателем связан со степенью индивидуализации процесса обучения, с тем, как учтены особенности и возможности каждого студента при проведении занятия. Это касается оценки результатов его деятельности, скорости и темпа усвоения учебного материала, персонализированных целей обучения, готовности к усвоению того или иного материала, соотношения индивидуальной учебной траектории или маршрута обучения с требованиями регламентирующих процесс обучения документов.

Одиннадцатым показателем является система оценивания образовательных результатов группы обучающихся. Оценка должна быть справедливой, должна определять недостатки или пробелы в обучении, быть беспристрастной и сохранить мотивацию обучаемого на дальнейшее изучение материала.

Двенадцатым показателем – прозрачность критериев успешности. Каждый обучаемый должен иметь четкое представление о ходе своего обучения, о том, к чему нужно стремиться, о том, достигает ли он прогресса. Более того, данная система должна ориентироваться на государственные стандарты и быть структурирована в соответствии с индивидуальными характеристиками.

Адаптивные образовательные системы как инструмент реализации концепций
социально-педагогического проектирования

Последним показателем, по мнению исследователей, является наличие сформированных преподавателями учебных привычек, позволяющих ежедневно осуществлять учебную деятельность с высокой долей эффективности. Следует показать модель поведения в различных ситуациях и позволить применять разные модели своего поведения в процессе обучения. Таким образом, обучающийся научится правильно реагировать в сложных ситуациях и будет полностью готов к трудностям.

Определив показатели эффективности обучения, мы можем выявить те организационно-педагогические условия, которые будут способствовать совершенствованию системы повышения иноязычной компетенции в системе высшего образования:

- целеполагание – определение четких целей обучения в соответствии с нормативными документами и данными об обучающихся;
- правильный выбор методов, приемов, форм обучения – обоснованный выбор моделей взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- проектирование системы оценивания образовательных результатов;
- выбор подходящих образовательных ресурсов, средств ИКТ;
- организация образовательной среды в учебном заведении и за его пределами;
- проектирование индивидуальных программ обучения, персонализация обучения в соответствии с потребностями обучающихся;
- индивидуализация процессов обучения, оценки образовательных результатов, темпа усвоения учебного материала;
- проектирование творческой обучающей среды, способствующей развитию творческого потенциала обучающихся, свободному взаимодействию и выражению своей точки зрения;

- повышение квалификации и развитие компетенций преподавательского состава;
- модернизация образовательного пространства, создание мотивирующей среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- создание условий для развития критического мышления;
- проектирование содержания обучения с учетом предоставления возможности эффективно решать учебные задачи, поиск новых способов обучения;
- организация взаимодействия между преподавателями и иными участниками системы образования;
- создание системы непрерывного мониторинга;
- создание правильных ценностных ориентаций участников процесса обучения;
- поддержание инициативы со стороны обучающихся и преподавателей;
- мониторинг потребностей обучающихся и преподавателей.

Заключение

Таким образом, повышение образовательных результатов возможно при соблюдении определенных условий, называемых организационно-педагогическими. Для создания и совершенствования образовательной среды, которая напрямую влияет на результат обучения, в нашем случае это формирование иноязычной компетенции, необходимы определенные организационно-педагогические условия.

Более благоприятные для обучения условия могут быть созданы искусственно после получения данных о возможностях и недостатках уже существующей среды. Факторы влияющие на процесс преподавания и усвоения знаний, могут быть как внешними, так и внутренними. Перед методистами и педагогами стоит задача поиска наиболее

оптимальных положительно влияющих на педагогический процесс факторов [16].

Выводами данной статьи являются следующие положения. Любая образовательная среда, как известно, обладает определенным потенциалом, который следует развивать. Развитие обучающей среды, а точнее, совершенствование организационно-педагогических условий, является требованием государства как заказчика

и прописано в официальных документах. Оно, в свою очередь, ориентируется на глобальные тенденции и образовательные новшества, постоянно возникающие на мировой образовательной арене. Изменение условий необходимо чтобы обеспечить соответствие будущего выпускника образовательного учреждения профессиональным требованиям и запросам работодателей на рынке труда.

Литература

1. *Баженова Н.Г., Хлудеева И.В.* Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. № 151. С. 217–223. EDN PIFMXL.
2. *Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14. EDN YPEAGD.
3. *Левицкий М.А.* Проблемы стандартизации в образовании // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 1. С. 2–5. EDN TMHWTF.
4. *Матренина Л.Ф.* Управление образованием в обществе знаний: современные стратегии // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2015. № 1 (13). С. 20–27. EDN TQIQTV.
5. *Фоминых Н.Ю.* Комплекс оптимальных педагогических условий иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2015. № 6 (203). С. 164–171. EDN VWZAAL.
6. *Мычко Е.И., Зенкова Д.М.* Педагогический дизайн в профессиональной подготовке студентов – будущих педагогов // Перспективы науки. 2020. № 6 (129). С. 177–179. EDN SWLQOX.
7. *Вискова Т.А.* Организационно-педагогические условия мониторинга качества подготовки бакалавров в вузе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 4 (91). С. 151–162. EDN XUVSCA. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-15
8. *Бабанский Ю.К., Сластенин В.А., Сорокин Н.А.* Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М. : Просвещение, 1988. 479 с.
9. *Анищенко В.А., Пахомова О.И.* Формирование готовности студентов строительных специальностей к решению профессиональных задач // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 6. С. 7–15. EDN NYAUVV.
10. *Байкина Е.А.* Организационно-педагогические условия проектирования системы оценочных средств в компетентностно-ориентированных образовательных программах вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (164). С. 45–51. EDN WRELZE.
11. *Гараева Е.А.* Исследование мотивации студентов университета к учебно-профессиональной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 62–65. EDN VWTUFC. DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0013

12. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143–152. EDN STYCAL.
13. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект : монография. М. : Владос, 2004. 356 с. ISBN 5-691-01301-7. EDN QWJDAT.
14. Connors M., Farwig A., Kenefick B., Wagner M., Pacchiano D. The Case for Strengthening Organizational Conditions to Improve Early Childhood Care and Educational Quality // Build. Initiative. 2018. January. URL: https://www.startearly.org/app/uploads/2020/09/PUBLICATION_Case-for-Strengthening-Organizational-Conditions-To-Improve-Early-Childhood-Care-and-Education-Quality.pdf (дата обращения: 13.07.2024).
15. Karabutova E.A., Akinshina I.B., Prokopenko Yu.A. Forming and developing students' communicative competence: From reading to speaking // Научный Результат. Педагогика и психология образования. 2020. Т. 6. № 2. С. 42–50. EDN YYZMYE. DOI: 10.18413/2313-8971-2020-6-2-0-5
16. Зенкова Д.М. Индивидуализация и сопровождение процесса обучения иностранному языку студентов педагогических специальностей в высшей школе // Перспективы науки. 2023. № 12 (171). С. 299–303. EDN FXLJFY

References

1. Bazhenova O.G., Khludeeva I.V. (2012) Pedagogical conditions oriented for the development: A theoretical aspect. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. No. 151. Pp. 217–223. (In Russian).
2. Ippolitova N.V., Sterkhova N.S. (2012) Analysis of the notion “pedagogical conditions”: Essence and classification. *General and Professional Education*. No. 1. Pp. 8–14. (In Russian).
3. Levitskiy M.L. (2015) Problems of standardization in education. *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa* [Professional education. Capital]. No. 1. Pp. 2–5. (In Russian).
4. Matronina L.F. (2015) Management of education in a knowledge society: Contemporary strategies. *MCU Journal of Philosophical Sciences*. No. 1 (13). Pp. 20–27. (In Russian).
5. Fominykh N.J. (2015) Complex of optimal pedagogical conditions for future professionals in the field of computer science in foreign language training. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaniiya* [Issues of journalism, pedagogy, linguistics]. No. 6 (203). Pp. 164–171. (In Russian).
6. Mychko E.I., Zenkova D.M. (2020) Pedagogical design in professional training of future teachers. *Science Prospects*. No. 6 (129). Pp. 177–179. (In Russian).
7. Viskova T.A. (2019) Organizational and pedagogical conditions for quality monitoring of training bachelor-degree students at university. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 4 (91). Pp. 151–162. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-15 (In Russian).
8. Babanskiy Yu.K., Slastenin V.A., Sorokin N.A. (1988) *Pedagogika* [Pedagogy]: Teaching Manual for Students of Pedagogical Universities. Moscow : Prosveshchenie Publ. 479 p. (In Russian).
9. Anischenko V.A., Pakhomova O.I. (2011) Construction major students' development of professional abilities in performing educational tasks (Investigation results). *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]. No. 6. Pp. 7–15. (In Russian).
10. Baikina E.A. (2022) Organizational and pedagogical conditions of designing the system of the evaluative means in the competence-based educational programs of the university. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*. No. 1 (164). Pp. 45–51. (In Russian).

11. Garaeva E.A. (2019) Study of motivation of university students to teaching and professional activities. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. Vol. 8. No. 1 (26). Pp. 62–65. DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0013 (In Russian).
12. Volodin A.A., Bondarenko N.G. (2014) Analysis of “organizational and pedagogical conditions” concept. *Izvestiya Tula State University. Humanitarian sciences*. No. 2. Pp. 143–152. (In Russian).
13. Belikov V.A. (2004) *Filosofiya obrazovaniya lichnosti: deyatel'nostnyi aspekt* [Philosophy of education: Activity aspect] : Monograph. Moscow : Vlados Publ. 356 p. ISBN 5-691-01301-7. (In Russian).
14. Connors M., Farwig A., Kenefick B., Wagner M., Pacchiano D. (2020) The Case for Strengthening Organizational Conditions to Improve Early Childhood Care and Educational Quality. *Build. Initiative*. 2018. January. URL: https://www.startearly.org/app/uploads/2020/09/PUBLICATION_Case-for-Strengthening-Organizational-Conditions-To-Improve-Early-Childhood-Care-and-Education-Quality.pdf (accessed 13.07.2024).
15. Karabutova E.A., Akinshina I.B., Prokopenko Yu.A. (2020) Forming and developing students' communicative competence: From reading to speaking. *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*. Vol. 6. No. 2. Pp. 42–50. DOI: 10.18413/2313-8971-2020-6-2-0-5
16. Zenkova D.M. (2023) Individualization and support of the process of teaching a foreign language to students of pedagogical specialties in higher education. *Science Prospects*. No. 12 (171). Pp. 299–303. (In Russian).