

Н.В. Быкова

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В публикации на примере молодых россиян рассмотрены состояние и проблемы правового воспитания и предложены практические решения. Приведено научное определение правового воспитания, раскрыты аспекты его взаимосвязи с правовой культурой и правосознанием. Аргументировано, что именно молодежь выступает ключевым объектом правового воспитания, которое при этом должно осуществляться на протяжении всей жизни индивида, включая процессы активного самовоспитания. Выделены дефекты правосознания и правовой культуры молодых россиян. По результатам анкетирования 22 педагогов средней и высшей школы выявлено, что большинство учителей и преподавателей считают, что правовому образованию и воспитанию не уделяется достаточного внимания в школах, ссузах и вузах России. Низкий уровень правовой культуры учеников объясняется нехваткой времени на уроках, отсутствием квалифицированных педагогов и недостатком доступной информации о законах и правилах поведения. Чтобы улучшить ситуацию, участники опроса предлагают увеличить количество часов на правовое воспитание, повысить уровень квалификации педагогов и создать доступные источники информации о законах и правилах поведения. Среди методов и подходов к правовому воспитанию наиболее эффективными считаются обучение через игры и симуляции, использование практических заданий и индивидуальный подход к каждому ученику. Предложены практические решения по развитию правового воспитания молодых россиян; приоритетное внимание уделяется технологиям массового вовлечения молодежи в процессы юридического воспитания, а также аспектам цифровизации образовательно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: правовое воспитание, российская молодежь, правовая культура, цифровизация правового образования, массовое правовое образование, правосознание.

N.V. Bykova

LEGAL EDUCATION OF THE RUSSIAN YOUTH AT THE CURRENT STAGE

Abstract. Using the example of young Russians, the article examines the state and problems of legal education and proposes practical solutions. The article gives a scientific definition of legal education, reveals the aspects of its relationship with legal culture and legal consciousness. The author argues that the young people are the key focus of legal education, which should be carried out throughout the life of the individual, including the processes of active self-education. Defects in the legal consciousness and legal culture of young Russians are highlighted. Based on the results of a survey of 22 secondary and higher school teachers, it was revealed that the majority of teachers and lecturers believe that legal education is not given enough attention at schools, colleges and universities in Russia. The low level of legal culture of students is explained by the lack of time in lessons, the shortage of qualified teachers and the lack of accessible information about laws and rules of conduct. To improve the situation, survey participants propose increasing the number of hours for legal education, raising teachers' qualifications, and creating accessible sources of information on laws and rules of conduct. Among the methods and approaches to legal education, the teachers and lectures consider the most effective learning through games and simulations, the use of practical tasks and an individual approach to each student. Practical solutions

Быкова Наталья Владимировна

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: права человека, цифровизация права, конституционное право, правовое просвещение. Автор более 15 опубликованных научных работ. SPIN-код: 7173-8139, AuthorID: 762754.

Электронный адрес: bykova_natasha@mail.ru

for the development of legal education of young Russians are proposed, priority attention is paid to technologies for the mass involvement of youth in the processes of legal education, as well as aspects of digitalization of the educational process.

Keywords: legal education, Russian youth, legal culture, digitalization of legal education, mass legal education, legal awareness.

Одним из ключевых направлений формирования правового государства и гражданского общества выступает правовое воспитание, которое призвано иметь непрерывный характер, начиная с младшего возраста и далее на протяжении всего жизненного пути индивида.

Синтезируя существующие определения [1–6], под правовым воспитанием мы считаем целесообразным понимать процесс формирования у граждан знаний, умений и навыков в области права, а также развития у них гражданской позиции, уважения к законам и правам других людей. Целью правового воспитания является создание условий для успешной жизни в современном обществе, где знание законов и уважение к ним являются необходимыми качествами для эффективного функционирования.

Правовое воспитание является одним из основных факторов формирования правовой культуры и правосознания в обществе. Как известно [7; 8], правовая культура — это совокупность норм и ценностей, связанных с правом и его ролью в жизни общества. Правосознание, в свою очередь, это система знаний, убеждений и оценок,

связанных с правом и его ролью в жизни человека и общества [9; 10].

Научные исследования [11–13] показывают, что правовое воспитание имеет положительный эффект на формирование правовой культуры и правосознания. Индивиды, которые получили качественное правовое воспитание и имеют глубокое понимание роли права в обществе, более ответственно относятся к законам и правам других людей, что является важным фактором для создания стабильного и развивающегося общества.

Правовое воспитание, как известно, делится на два ключевых вида в зависимости от субъекта воспитательного воздействия: на самовоспитание и собственно воспитание (как внешнее воздействие). В настоящей публикации вопросы правового воспитания будут рассмотрены именно в узком ключе — как система внешних воздействий, оказываемых на правовое сознание и правовую культуру индивида обществом, специализированными, в том числе образовательными, организациями, а также в семье.

Безусловно, из субъектов намеренного и ненамеренного воздействия на ин-

дивада в области правового воспитания особый интерес вызывают организации, осуществляющие целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность, в том числе учреждения начального, среднего и высшего образования. Как известно, 2023 год в Российской Федерации был объявлен годом педагога и наставника. Именно педагоги (наставники) как субъекты специализированной образовательной деятельности оказывают профессиональное воздействие на правовое воспитание тех, кто в нем больше всего нуждается, а именно молодого поколения россиян.

В данной статье считаем целесообразным сфокусироваться на вопросах правового воспитания молодых граждан Российской Федерации. Хотелось бы высказать глубокую убежденность в том, что знание законов и уважение к ним являются необходимыми качествами для успешной жизни в современном обществе.

В первую очередь, правовое воспитание помогает молодым людям развивать критическое мышление и аналитические способности. Знание законов и правил поведения в обществе позволяет им принимать осознанные решения и нести ответственность за свои поступки.

Кроме того, правовое воспитание способствует формированию у молодежи гражданской позиции и активной жизненной позиции. Знание своих прав и обязанностей позволяет им эффективно защищать свои интересы и участвовать в общественной жизни страны.

Наконец, правовое воспитание является гарантией стабильности и процветания общества. Молодые люди, которые знают свои права и обязанности, уважают законы и других людей, способны сделать свой вклад в развитие страны и создание благоприятной среды для жизни всех граждан.

Оценить состояние правовой культуры и правосознания у российской молодежи можно по следующим показателям:

1) *знание законов и правил поведения в обществе*. Проведенные исследования [14; 15] показывают, что большинство молодых людей не имеют достаточного знания законов и правил поведения в обществе;

2) *уважение к правам других людей*. Проблема заключается в том, что отдельные представители российской молодежи не уважают права других людей, их личное пространство и частную жизнь;

3) *гражданская позиция*. Молодежь не всегда проявляет активную гражданскую позицию, не участвует в общественной жизни и не проявляет интереса к политике [16];

4) *отношение к коррупции*. Представители молодежи часто не осознают опасность коррупции и не понимают, как она влияет на развитие общества [17];

5) *отношение к национальным и религиозным различиям*. Молодежь не всегда уважает национальные и религиозные различия, что может привести к конфликтам в обществе [18].

В целом можно сказать, что состояние правовой культуры и правосознания у российской молодежи не может быть охарактеризовано как оптимальное. Однако существуют многочисленные проекты и программы, направленные на повышение уровня правовой культуры и правосознания среди молодежи, что позволяет надеяться на улучшение ситуации в будущем.

Следовательно, представители молодого поколения россиян действительно являются первыми среди тех, на кого должны быть направлены качественные и системные воспитательные воздействия в области права.

Как представляется, ключевые проблемы правового воспитания в России заключаются в следующем:

- недостаточное внимание к правовому образованию и воспитанию в школах и вузах. Многие учебные заведения не уделяют достаточного времени и ресурсов на обучение законам и правилам поведения в обществе;
- низкий уровень правовой культуры у родителей. Многие родители не имеют достаточного знания законов и правил поведения в обществе, что не позволяет им правильно воспитывать своих детей;
- недостаточное количество доступной информации о законах и правилах поведения в обществе. Многие молодые люди не имеют возможности получить информацию о законах и правилах поведения в обществе из-за недостаточной доступности этой информации;
- недостаточная ответственность за нарушение законов и правил поведения в обществе. Многие молодые россияне не осознают серьезности нарушения законов и правил поведения в обществе и не несут за это ответственность;
- недостаток эффективных механизмов правовой защиты. Ряд представителей российской молодежи не имеют возможности защитить свои права и интересы в случае нарушения их другими людьми или органами власти.

В целях уточнения актуального состояния и проблем правового воспитания молодых россиян в октябре 2023 года автором было проведено анкетирование педагогов средней и преподавателей высшей школы, преподающих обществознание и основы права в неюридических учебных заведениях. Анкетирование проведено по разработанному автором опроснику в дистанционном формате, путем заполнения электронных анкет. Всего в анкетировании приняли участие 22 педагога (преподавателя).

По результатам анкетирования было выявлено следующее:

1) 59% учителей (преподавателей) оценивают уровень правовой культуры учащихся как низкий или средний;

2) 77% опрошенных считают, что правовому образованию и воспитанию не уделяется достаточного внимания в школах, ссузах и вузах России;

3) наиболее часто упоминаемыми препятствиями являются: нехватка времени на уроках, отсутствие квалифицированных педагогов, недостаток доступной информации о законах и правилах поведения;

4) среди методов и подходов к правовому воспитанию наиболее эффективными названы: обучение через игры и симуляции, использование практических заданий, индивидуальный подход к каждому учащемуся;

Участники опроса предлагают следующие изменения в образовательной системе: увеличение количества часов на правовое воспитание, повышение уровня квалификации педагогов, создание доступных источников информации о законах и правилах поведения.

По результатам проведенного исследования могут быть предложены следующие практические рекомендации по решению проблем правового воспитания молодежи в России:

- увеличение количества часов, выделяемых на контактную работу по правовому воспитанию учащихся в школах, неспециализированных ссузах и вузах;
- в младшей и средней школе: применение проактивных методов для обучения учащихся практическим навыкам в области права, например через проведение ролевых игр, дискуссий и т. п.;
- организация дополнительных курсов и тренингов по правовому образованию для педагогов, преподающих неюридические дисциплины;
- расширение деятельности по пропаганде правовых знаний, их распространению

среди молодежи, привлечение к данной работе широкой общественности, в том числе представителей молодежи;

- создание доступных и понятных информационных ресурсов о законах и правилах поведения для молодежи, в том числе мобильных приложений с геймификацией предоставления информации, которую следует рассматривать как инструмент дополнительного привлечения внимания молодых россиян;
- привлечение квалифицированных специалистов в области права, в том числе вузовских преподавателей, для проведения лекций и семинаров в школах;
- вовлечение родителей в процесс правового воспитания детей, проведение родительских собраний и консультаций по этой теме;
- проведение социальных кампаний и мероприятий, направленных на повышение ответственности и уважения к закону среди молодежи;
- организация стажировок и практик для учащихся школ в органах правопорядка и юридических фирмах для получения практического опыта в области права.

Значительные возможности по укреплению и развитию правового воспитания современной российской молодежи предоставляют цифровые технологии новейшего поколения. Следует особо учитывать, что цифровизация стала драйвером общественного прогресса, и ее достижения важно использовать в развитии юриспруденции, обеспечении приоритетных интересов в сфере правового образования и воспитания, повышении уровня правовой культуры и правосознания россиян.

Ниже перечислим возможности цифровых технологий в совершенствовании правового воспитания молодых россиян:

- разработка цифровых онлайн-курсов и образовательных платформ, которые

позволят ученикам получать доступ к правовому образованию в любое время и из любой точки мира;

- использование интерактивных приложений и игр для обучения правилам поведения и законам;
- создание онлайн-базы знаний, где учащиеся смогут найти информацию о своих правах и обязанностях;
- использование социальных сетей для проведения образовательных кампаний и мероприятий по правовому воспитанию;
- разработка мобильных приложений для учащихся, которые помогут им ориентироваться в мире законов и правил поведения;
- использование виртуальной реальности для создания симуляций ситуаций, где учащиеся могут практиковать свои знания о законах и правилах поведения;
- создание онлайн-форумов и дискуссионных площадок, где учащиеся смогут обсуждать вопросы, связанные с правом и законодательством;
- использование технологий искусственного интеллекта для создания персонализированных образовательных программ, которые будут адаптированы к индивидуальным потребностям и уровню знаний каждого учащегося.

В заключение представляется целесообразным подчеркнуть, что правовое воспитание молодых россиян является необходимым условием для их успешной жизни в современном обществе. Хотелось бы призвать всех заинтересованных и компетентных сторон, в том числе за пределами специализированных органов образования и субъектов воспитательной деятельности, принимать участие в этом важном процессе и стремиться к развитию гражданской позиции и уважения к законам. Улучшить доступность и эффективность правового воспитания

российской молодежи позволит активное и грамотное использование новейших цифровых технологий. Онлайн-курсы и образовательные платформы позволяют учащимся получать знания в любое время и из любой точки мира, а использование интерактивных приложений и игр делает процесс обучения более интересным и запоминающимся. Создание онлайн-баз зна-

ний и социальных сетей для проведения образовательных кампаний также способствует распространению знаний о праве и законодательстве. Применение новейших технологий, таких как виртуальная реальность и искусственный интеллект, позволяет создавать более эффективные и персонализированные образовательные и воспитательные программы.

Литература

1. Бялт В.С., Чимаров С.Ю. К вопросу о сущности и значении правового воспитания // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 1-1 (76). С. 98–100. EDN TLADUY.
2. Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 1 (110). С. 179–188. EDN BFRQMA. DOI: 10.17803/1994-1471.2020.110.1.179-188
3. Ковтун Е.А., Удалов Д.Э. Нормативные основы правового воспитания молодежи // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 61-10. С. 24–29. EDN UPTGQR. DOI: 10.18411/lj-05-2020-206
4. Маякунов А.Э., Шамаев А.В. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры и нормативного поведения учащихся в социуме // Эпоха науки. 2020. № 22. С. 145–147. EDN AORLAY. DOI: 10.24411/2409-3203-2020-12233
5. Пеструилов А.С. Понятие и значение правового воспитания для современной России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2020. № 3 (49). С. 109–113. EDN QPMIXB.
6. Шведчикова Е.В., Прокин М.Р., Левкович Р.В. Правовое воспитание несовершеннолетних в Российской Федерации: понятие и необходимость // Финансовая экономика. 2019. № 5. С. 931–932. EDN JIJGGJ.
7. Зинченко Е.Ю., Хазов Е.Н. Правовая культура как одна из основ государственной безопасности страны // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 5. С. 72–77. EDN OYQPBС. DOI: 10.24411/2073-0454-2019-10257
8. Рамазонава Ф. Европейский опыт профилактики экстремизма и терроризма. повышения правовой культуры среди молодёжи на современном этапе // Review of law sciences. 2020. № 2. С. 229–232.
9. Борисова Е.К. Понятие правосознания // Проблемы науки. 2019. № 12 (48). С. 93–94. EDN KMEBAJ.
10. Дроздова А.М., Ковалев В.В. О некоторых аспектах деформации личностного и общественного правосознания // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2022. Т. 42. № 2. С. 13–19. EDN NYEXGU. DOI: 10.21779/2224-0241-2022-42-2-13-19
11. Бойкина Е.Э., Чернов В.А. Правосознание подростков поколения центиналов: прогностическая оценка // Психология и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 135–149. EDN OVCDBQ. DOI: 10.17759/psylaw.2021110111

12. Корчагина Т.В., Николаев А.И. Правовое воспитание в современных реалиях // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2021. № 4 (44). С. 42–47. EDN FCGGDQ. DOI: 10.25688/2076-9113.2021.44.4.05
13. Насков Д.С. Правовое воспитание и обучение молодёжи как направление формирования ее правовой культуры // Юридическая наука: история и современность. 2020. № 9. С. 182–192. EDN JZJEIO.
14. Айвазян О.О. Правовая информатизация как детерминанта совершенствования коммуникативно-правовой культуры молодежи: социологический анализ // Знание. Понимание. Умение. 2020. № 3. С. 202–218. EDN OSOFFZ. DOI: 10.17805/zpu.2020.3.16
15. Туркаева Л.В. Формирование правовой культуры у обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования // Вестник экономики, управления и права. 2021. № 1 (54). С. 49–55. EDN VRTEPG.
16. Пшеничная Н.Н., Коврижных Ю.В. Роль общественных объединений в формировании активной гражданской позиции молодёжи // Теория и практика общественного развития. 2022. № 3 (169). С. 33–39. EDN SWWLCO. DOI: 10.24158/tipor.2022.3.4
17. Карпова С.Г., Карпова С.Г., Пинчук А.Н., Некрасов С.В., Тихомиров Д.А. Коррупция и противодействие коррупции в восприятии российской молодежи: опыт фокус-группового исследования // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2019. № 50. С. 146–161. EDN HKSCBV.
18. Горбатов А.В., Горбатова М.М. Постмодернистский мир и религиозные ценности в оценке молодёжи Западной Сибири // Религиоведение. 2023. № 1. С. 135–144. EDN JFVNIC. DOI: 10.22250/20728662_2023_1_135

References

1. Byalt V.S., Chimarov S.Yu. (2023) On the question of the essence and significance of legal education. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. No. 1-1 (76). Pp. 98–100. (In Russian).
2. Dotsenko A.S. (2020) On the concept of legal education. *Actual Problems of Russian Law*. No. 1 (110). Pp. 179–188. DOI: 10.17803/1994-1471.2020.110.1.179-188 (In Russian).
3. Kovtun E.A., Udalov D.E. (2020) Normative foundations of legal education of youth. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education]. No. 61-10. Pp. 24–29. DOI: 10.18411/lj-05-2020-206 (In Russian).
4. Mayakunov A.E., Shamaev A.V. (2020) The role of legal education in the formation of legal culture and normative behavior of students in society. *Epokha nauki* [Epoch of Science]. No. 22. Pp. 145–147. DOI: 10.24411/2409-3203-2020-12233 (In Russian).
5. Pestruirov A.S. (2020) The concept and significance of legal education for modern Russia. *Bulletin of Krasnodar University of Russian MIA*. No. 3 (49). Pp. 109–113. (In Russian).
6. Shvedchikova E.V., Prokin M.R., Levkovich R.V. (2019) Legal education of minors in the Russian Federation: Concept and necessity. *Financial Economy*. No. 5. Pp. 931–932. (In Russian).
7. Zinchenko E.Yu., Khazov E.N. (2019) Legal culture as one of the foundations of state security. *Vestnik of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. No. 5. Pp. 72–77. DOI: 10.24411/2073-0454-2019-10257 (In Russian).
8. Ramazonova F. (2020) European experience in the prevention of extremism and terrorism. Improving legal culture among young people at the present stage. *Review of law sciences*. No. 2. Pp. 229–232. (In Russian).

9. Borisova E.K. (2019) The concept of legal consciousness. *Problems of science*. No. 12 (48). Pp. 93–94. (In Russian).
10. Drozdova A.M., Kovalev V.V. (2022) On some aspects of the deformation of personal and public legal consciousness. *Law Herald of Dagestan State University*. Vol. 42. No. 2. Pp. 13–19. DOI: 10.21779/2224-0241-2022-42-2-13-19 (In Russian).
11. Boykina E.E., Chernov V.A. (2021) Legal consciousness of adolescents of the centennial generation: prognostic assessment. *Psychology and Law*. Vol. 11. No. 1. Pp. 135–149. DOI: 10.17759/psylaw.2021110111 (In Russian).
12. Korchagina T.V., Nikolaev A.I. (2021) Legal education in modern realities. *MCU Journal of Legal Sciences*. No. 4 (44). Pp. 42–47. DOI: 10.25688/2076-9113.2021.44.4.05 (In Russian).
13. Naskov D.S. (2020) Legal education and training of youth as a direction for the formation of their legal culture. *Juridical science: History and modernity*. No. 9. Pp. 182–192. (In Russian).
14. Ayzazyan O.O. (2020) Legal informatization as a determinant of improving the communicative and legal culture of youth: Sociological analysis. *Knowledge. Understanding. Skill*. No. 3. Pp. 202–218. DOI: 10.17805/zpu.2020.3.16 (In Russian).
15. Turkaeva L.V. (2021) Formation of legal culture among students in institutions of higher professional education. *Bulletin of the Ural Institute of Economics, Management and Law*. No. 1 (54). Pp. 49–55. (In Russian).
16. Pshenichnaya N.N., Kovrizhnykh Yu.V. (2022) The role of public associations in the formation of the civic position of youth. *Theory and practice of social development*. No. 3 (169). Pp. 33–39. DOI: 10.24158/tipor.2022.3.4 (In Russian).
17. Karepova S.G., Karepova, S.G., Pinchuk A.N., Nekrasov S.V., Tikhomirov D.A. (2019) Corruption and anti-corruption in the perception of Russian youth: the experience of a focus group study. *Tomsk State University Journal of Philosophy, Sociology, and Political science*. No. 50. Pp. 146–161. DOI: 10.17223/1998863X/50/14 (In Russian).
18. Gorbatov A.V., Gorbatova M.M. (2023) Postmodern world and religious values in the assessment of the youth of Western Siberia. *Religiovedenie* [Religious Studies]. No. 1. Pp. 135–144. DOI: 10.22250/20728662_2023_1_135 (In Russian).