

3. Gubenko M.S. Telekommunikacionnye tekhnologii v sovremennom social'nom prostranstve // Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyj universitet upravleniya). 2014. № 6. S. 173–176.
4. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptsiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. M.: Prosveshchenie, 2009. 24 s.
5. Kir'yakova A.V. Aksiologicheskij aspekt vospitaniya lichnosti // Teoretiko-metodologicheskie problemy sovremennogo vospitaniya: sb. nauch. trudov. Volgograd: Peremena, 2004. S. 89–90.
6. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ. M.: Prospekt, 2013. 160 s.
7. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (data obrashcheniya: 20.05.2017).
8. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Osnovnaya shkola / Sost. E.S. Savinov. M.: Prosveshchenie, 2011. 454 s.

DOI: 10.25586/RNUV925X.18.01.P.137  
 «Вестник Российского нового университета»  
 ISSN 2414-925X

УДК 376.72

Е.В. Туркин

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
 СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РЕЛИГИОЗНОМУ  
 ЭКСТРЕМИЗМУ В СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВАХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Раскрывается педагогический анализ системы подготовки специалистов к противодействию религиозному экстремизму в силовых ведомствах зарубежных стран. Особое внимание уделяется системе воспитания и обучения военнослужащих сил специальных операций, которые составляют основу подразделений по борьбе с религиозным экстремизмом.

*Ключевые слова:* экстремизм, терроризм, воспитательная работа, религиозный экстремизм, система подготовки.

The article reveals pedagogical analysis of system of training of specialists to counter religious extremism in law enforcement agencies of foreign countries. Special attention is paid to the system of education and training of servicemen of the special operations forces, which form the basis of units to counter religious extremism.

*Keywords:* extremism, terrorism, educational work, religious extremism, the training system.

В последнее десятилетие XX века проблема религиозного экстремизма наиболее остро встала перед многочисленными странами всего мира. В настоящее время она приняла характер транснациональной угрозы для безопасности всего человечества и затрагивает всех без исключения

членов международного сообщества. Различные государства мира в связи с этим предпринимают политические, военные, организационные и информационно-пропагандистские меры по противодействию этой угрозе, но их эффективности недостаточно. Правоохранительные органы,

вооруженные силы (ВС) применяют, главным образом, силовые методы при уничтожении данной угрозы.

Руководство Североатлантического союза рассматривает экстремизм и терроризм в качестве одной из основных угроз безопасности альянса и Запада в целом. Данная установка закреплена в действующей стратегической концепции и других доктринальных документах НАТО.

Борьба с терроризмом была включена в перечень приоритетных задач альянса после событий 11 сентября 2001 года, когда в ответ на теракты в США впервые за весь период своего существования (с 1949 года) была применена ст. 5 Вашингтонского договора (о коллективной обороне).

В сентябре 2002 года была принята «Военная концепция НАТО по борьбе с терроризмом». Согласно ее положениям, основные усилия Североатлантического союза сосредотачиваются на осуществлении антитеррористических (превентивных) действий, ликвидации последствий террористических атак, проведении контртеррористических операций, а также на налаживании сотрудничества с другими международными организациями и государствами-партнерами [2, с. 3–10].

На данный момент НАТО стремится иметь в наличии эффективные инструменты противодействия террористической угрозе и играть ведущую роль в борьбе с международным терроризмом там, где тот представляет опасность для интересов Запада [там же, с. 10]. Главным инструментом по борьбе с терроризмом были и остаются ВС.

Практически у каждой страны мира существуют подразделения и части, предназначенные для решения особых задач, проведения специальных операций, дивер-

сионно-разведывательной и другой тайной деятельности, выполнения специальных заданий правительства своей страны, в том числе и операции по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Например, в США в качестве одного из наиболее действенных военных инструментов, используемых для утверждения своих политических и военных позиций за рубежом, американское руководство рассматривает силы специальных операций (ССО), которые непосредственно выполняют задачи по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Основными боевыми формированиями сил специальных операций сухопутных войск являются части специального назначения – 75-й полк рейнджеров и отряд специального назначения «Дельта». Оперативный отряд специального назначения «Дельта» был создан 19 ноября 1977 г. специально для решения задач по борьбе с терроризмом, прежде всего международным. При комплектовании отряда внимание обращается прежде всего на индивидуальные качества военнослужащего, его физический и интеллектуальный потенциал. В процессе обучения основное количество времени уделяется физической и огневой подготовке. На 75-й полк рейнджеров задача по борьбе с терроризмом возлагается только в мирное время [1]. Личный состав полка проходит обучение в пехотной школе сухопутных войск (Форт-Беннинг) в течение девяти недель. Одной из целей учебы является утверждение высоких стандартов воинской подготовки и формирование лидерских качеств.

В министерстве обороны ВС США уделяется повышенное внимание подготовке офицерских кадров к работе с личным со-

ставом. В настоящее время основной курс учебного заведения включает 31 учебную дисциплину, в том числе философию, теологию, военную педагогику и психологию.

Главная цель воспитания здесь заключается в том, чтобы сформировать и развить личность военнослужащего как гражданина – патриота США – и как воина-профессионала, постоянно стремящегося к самосовершенствованию. В качестве объекта воспитания выступают как отдельные органы, учреждения и заведения, так и отдельные люди (рядовые, сержанты, унтер-офицеры, офицеры, гражданский персонал, члены семей военнослужащих).

Основные требования к условиям и системе воспитания: всесторонность, системность, логичность, реалистичность, эффективность; единство замысла, условий, цели, задач и возможностей. Также выделяются следующие направления: формирование и развитие у военнослужащих высоких военно-профессиональных качеств; воспитание патриотизма; формирование и развитие положительной мотивации к воинской службе; морально-этическое воспитание; воспитание планоустойчивости; организация здорового образа жизни; физическое воспитание.

К основным формам воспитательной работы в ВС США относятся: еженедельные групповые занятия по программам: «Командная информация», «Моральное наследие и человеческое самосовершенствование», «Равные возможности»; занятия по так называемому «Курсу выживания»; религиозные мероприятия («Час капеллана», богослужения, индивидуальные пасторские беседы и т.д.); встречи с представителями НАТО, «Вечера боевой дружбы»; празднование Дня ВС США; соревнования за право называться «лучшим

солдатом месяца (квартала, года)» и т.д. Важнейшей формой воспитания американских военнослужащих являются занятия по программе «Командная информация», характерная особенность которых заключается в том, что их проводит лично командир подразделения. Кроме того, на этих занятиях обязательно присутствие всего личного состава. Они проводятся со всеми категориями военнослужащих в форме свободного обмена мнениями не реже, чем раз в неделю по одному часу. Их основные темы: «Долг, честь, страна», «Вооруженные силы на службе нации» и другие.

В системе подготовки личного состава американской армии важную роль играют средства воспитания: гражданская и военная печать; различные учреждения министерства обороны (музеи, клубы, библиотеки, кафе и т.д.); художественная, военно-историческая и мемуарная литература; методические разработки, справочники, плакаты. В целом для системы воспитания характерно наличие высоко развитой материальной базы. Приоритетным направлением воспитательной работы в ВС выступает формирование и развитие у военнослужащих высоких военно-профессиональных качеств. Требования к ним закреплены в Системе показателей военной квалификации, которая рассматривается командованием как инструмент, способствующий росту профессионального мастерства военнослужащих.

Важнейшим направлением формирования морального духа американских военнослужащих является воспитание у них патриотизма. Оно включает в себя следующие элементы: воспитание у личного состава чувства гордости за свою страну и ее армию; формирование у военнослужащих приверженности в спра-

ведливости и исключительности социально-экономических устоев в США; воспитание личного состава на примерах истории и в духе традиций вооруженных сил; формирование корпоративного духа; широкое рекламирование воинской службы.

В США воспитательная деятельность командования, специалистов по работе с личным составом носит целеустремленный, многоплановый и хорошо продуманный характер. Она оказывает существенное влияние на морально-психологическое состояние американских военнослужащих. Как показывает практика, сильными сторонами морального духа личного состава являются: высокий уровень личной профессиональной подготовки и постоянное стремление к его повышению; убежденность в исключительности социально-экономического строя в США и готовность к его защите; гордость за принадлежность к своей стране и к ее ВС; приверженность традициям ВС и своей части; уверенность в своем оружии, непревзойденности американской боевой техники; военный практицизм, находчивость, изобретательность, техническая культура, высокий уровень физической подготовки; психологическая готовность к началу боевых действий [3, с. 8–12].

В вооруженных силах Великобритании для решения задач и осуществления диверсионно-подрывных действий в тылу противника сформированы части и подразделения специальных операций, которые организовано включены в состав сухопутных войск и военно-морских сил. Основными боевыми частями сил специальных операций сухопутных войск являются три отдельных полка специальной

авиадесантной службы (САС), которая была создана в 1942 году и первоначально называлась «Отряд Л». В 1970 году на нее была возложена задача – борьба с терроризмом в мирное время. Окончательно САС зарекомендовала себя в качестве антитеррористической специальной службы только в начале 1980-х годов. Отдельные полки САС комплектуются из числа наиболее подготовленных офицеров, унтер-офицеров, сержантов и рядовых сухопутных войск и военно-морских сил только на добровольной основе. Кандидаты проходят жесткий отбор, который включает в себя пять этапов на протяжении 26 недель, сдают зачеты по различным учебным дисциплинам, проходят парашютную подготовку и курс выживания. После жесткого отбора они направляются в учебный центр 22-го полка САС для прохождения подготовки в течение пятнадцати недель [4, с. 96].

Силы специальных операций военно-морских сил Великобритании представлены батальоном боевых пловцов морской пехоты, тремя легководолазными командами специального назначения, четырьмя портовыми командами водолазов-подрывников и отдельной ротой специального назначения «Комаччо». Последняя насчитывает в своем составе пятьсот человек и предназначается для охраны и обороны важных военных объектов, борьбы с разведывательно-диверсионными подразделениями противника, а также с террористами [4, с. 91].

Главная цель воспитательной работы в ВС Великобритании – довести до сознания каждого военнослужащего, что интересы страны всегда должны находиться под надежной вооруженной защитой. Кроме того,

ставятся задачи по недопущению возникновения и распространения среди личного состава пацифистских настроений в связи с изменениями, происходящими в мире; убедить военнослужащих в необходимости сильного ядерного потенциала; усилить акцент на пропаганде «миротворческой роли» британских вооруженных сил, их «особой миссии» в Западной Европе.

В воспитательной работе особое место занимает пропаганда, нацеленная на повышение уровня боевой подготовки, выработку у военнослужащих качеств, необходимых для отстаивания британских интересов. Этому способствуют воспитание в духе традиций, таких, как верность своему виду ВС, роду войск, части, подразделению, внушение чувства уверенности в боевых качествах оружия и т.д.

В военных учебных заведениях используются специальные тесты для выявления лидерского потенциала и умения пользоваться доверием подчиненных. Считается, что командир должен быть всегда осведомлен о семейной жизни, неурядицах в жизни и службе подчиненных. Воспитательная работа направляется на доведение до сознания военнослужащего мысли о том, что народ, правительство и командование ценят труд солдата и уважают его профессию. От военнослужащих требуют неукоснительного уважения командиров, соблюдения всех законов и порядков, установленных в ВС. Наряду с верой в командира у солдат формируется уверенность в своем оружии. В СМИ страны регулярно встречается утверждение, что британская боевая техника – «самая лучшая».

Главная ответственность за воспитательную работу и моральное состояние военнослужащих возложена на командиров всех степеней. Однако существует и специ-

альный аппарат, включающий службы просвещения, военных священников (капелланов), организацию досуга и устройство быта, общественной информации. Как считают специалисты, действенность воспитательной работы усиливается, когда она ведется совместно с боевой подготовкой.

Важное место в системе психологической подготовки занимает программа «реалистического обучения». Проходя ее, военнослужащие подробно знакомятся с морально-политическим состоянием личного состава и боевым потенциалом восточноевропейских стран. В морально-психологической подготовке ВС Великобритании превалирует склонность к консервативным, старым методам, хотя туда также внедряются и более прогрессивные формы, принятые в других странах НАТО [3, с. 8–12].

Вооруженные силы Франции являются вторыми по численности и уровню оснащения в Европе. При этом французская армия является крупнейшей на континенте среди тех, чья военная доктрина предусматривает проведение зарубежных военных операций, в том числе по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Национальная жандармерия является отдельным видом ВС Франции, которая вмещает в себе функции внутренних войск, военной полиции, усиления гражданской полиции и специальных тактических подразделений для борьбы с терроризмом. Организационно Национальная жандармерия сведена в 27 легионов (от двух до шести рот в каждом).

Проблемами воспитания личного состава французской армии занимаются следующие специализированные организации:

1) *Управление по информации и связям с общественностью*, созданное в Министерстве обороны в 1998 году на базе

Службы информации и общественных отношений, занимается пропагандой военной политики Франции, освещает деятельность ВС, решает вопросы укрепления связей между армией и общественностью, собирает и обрабатывает информацию различного характера, выпускает и распространяет военную периодику, производит и размножает кинофильмы, магнитозаписи, организует различного рода выставки и т.д.

2) Институт социального управления занимается организацией досуга военнослужащих, направляет работу армейских библиотек, касс взаимопомощи, занимается вопросами туризма, работы с молодежью, организацией досуга военнослужащих и гражданского персонала ВС. В ведении службы находятся офицерские, унтер-офицерские и солдатские клубы.

3) Служба военных священников решает вопросы духовного воспитания военнослужащих. Большинство из них – католические священники; имеются также представители протестантского и иудейского вероисповеданий.

Система воспитательной работы личного состава отличается разнообразием форм и методов. Программа включает в себя изучение внутренней и внешней политики Франции, международного положения, вопросов военного строительства, истории ВС, боевых традиций соединений и частей. В процессе занятий широко используются различные технические средства пропаганды. Занятия проводят командиры взводов по специально разработанным планам [3, с. 8–12].

Таким образом, командование силовых ведомств зарубежных стран проводит большую работу по воспитанию военнослужащих, формированию необходимых качеств гражданина – патриота своей страны. Тем не менее, вопросам противодействия религиозному экстремизму уделяется недостаточное внимание, хотя в последнее время в связи с участившимися террористическими актами в мире многие государства и проводят работу по активизации деятельности силовых структур в целях противодействия экстремизму и терроризму.

### Литература

1. Орлов В. Силы специальных операций США // Зарубежное военное обозрение. 1992. № 1.
2. Петров В., Царев Д. О подходах НАТО к борьбе с терроризмом // Зарубежное военное обозрение. 2016. № 4.
3. Уткин В. Особенности воспитательной работы в ВС США, Великобритании и Франции // Зарубежное военное обозрение. 2001. № 11.
4. Walmer M. An Illustrated Guide to Modern Elite Forces. L.: Salamander books, 1984.

### Literatura

1. Orlov V. Sily special'nyh operacij SShA // Zarubezhnoe voennoe obozrenie. 1992. № 1.
2. Petrov V., Carev D. O podhodah NATO k bor'be s terrorizmom // Zarubezhnoe voennoe obozrenie. 2016. № 4.
3. Utkin V. Osobennosti vospitatel'noj raboty v VS SShA, Velikobritanii i Francii // Zarubezhnoe voennoe obozrenie. 2001. № 11.
4. Walmer M. An Illustrated Guide to Modern Elite Forces. L.: Salamander books, 1984.