

В.С. Исаева

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Аннотация. Рассматривается зарождение дистанционного образования в мире. Сейчас во всех электронных и печатных источниках широко освещается вопрос пандемии. Дистанционное обучение помогло при организации обучения в данной ситуации. Однако ввиду того, что пришлось экстренно переходить на дистанционное образование, среди школьников и их родителей, а также студентов, было много негативных отзывов. Дистанционное обучение не появилось в момент возникновения эпидемии – у него достаточно богатая история появления и развития. Все началось с появления почтовых отправок и постепенно развилось в дистанционное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование на расстоянии, корреспондентское обучение, стенография, почтовые отправления, интернет, новые технологии.

V.S. Isaeva

HISTORY OF DEVELOPMENT AND FORMATION OF DISTANCE EDUCATION IN THE WORLD

Abstract. The article examines how distance education appeared and how it began in the world. Now in all electronic and printed sources they only say that about a pandemic that has arisen in the world. Distance learning helped a lot in this situation, but due to the fact that we had to urgently switch to it, there were many negative reviews among schoolchildren and their parents, as well as students. Distance learning did not emerge with the onset of the epidemic and has a rich history of emergence and development. It all started with postage and gradually evolved to distance learning with the use of distance learning technologies.

Keywords: distance learning, distance education, correspondence learning, shorthand, postage, internet, new technologies.

Вводные замечания

Можно сказать, что дистанционное (электронное) образование (далее – ДО) на сегодняшний день занимает высокую степень мирового образования в целом [4]. Дистанционное обучение является одним из способов получения образования на расстоянии. Преподаватель и студент, используя современные технологии коммуникации, могут общаться, находясь в разных частях мира. При этом используются: интернет, компьютеры, телефоны, планшеты, видео- и аудиоматериалы, а также переписка по почте и др.

Дистанционное обучение: от почтовых отправок до нашего времени

Впервые дистанционное образование появилось в 18-м веке; называлась эта форма обучения корреспондентской, обучение проходило с помощью почтовых отправок [5]. Преподаватель отправлял студентам учебные материалы и задания, а в ответ студенты отправляли выполненные задания преподавателю на проверку.

Первым предложил такое обучение Калев Филипс в 1728 году. Он организовал курсы стенографического письма, разместив в бостонской газете объявление: «Все желаю-

Исаева Валерия Станиславовна

магистрант. Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: администрирование баз данных.

Электронный адрес: valeriiaisaeva9@gmail.com

щие научиться стенографии из провинции могут подписаться на еженедельную рассылку учебных материалов». Данный курс не предполагал обратной связи студентов с преподавателем.

Айзек Питман в 1840 году предложил курсы стенографии посредством почты. Эти курсы предполагали отправку учебных материалов и заданий студенту, а студент должен был в ответ отправлять выполненные задания на проверку.

Первые дистанционные школы основали Шарль Туссан и Густав Лангеншайдт. В своих информационных брошюрах они указывали, что переписка возможна, но в ней не будет надобности, так как учебные материалы составлены грамотно и познавательны, и дополнительных пояснений не потребуются.

Первая заочная школа появилась в США в 1873 году [3]. Эта школа была предназначена для женщин и называлась «Общество поощрения обучения на дому». Данная школа давала шанс получить образование всем женщинам в стране. Основательницей данного учебного заведения была Анна Эллиот Тикнор. Обучение шло по шести направлениям: искусство, история, английский язык, немецкий язык, французский языки естественные науки. Обучение осуществлялось посредством почтовых отправок. Контроль знаний происходил с помощью экзаменов, только писался он не несколько часов, как это принято делать очно, а несколько дней и даже недель. Студентками этой школы были дамы не только высшего класса, но и рабочий класс: цены на обучения были доступны.

Заочное образование в современном понимании появилось в Лондонском университете в 1858 году. Студенты не только занимались посредством почтовых отправок, но и могли получить диплом об образовании.

В 1920 году появилась идея применения новейших технологий в образовательном процессе.

В 1969 году в Лондоне был учрежден Открытый университет. Записи лекций с преподавателями можно было посмотреть в режиме реального времени. Университет не оставался на таком виде проведения занятий, то есть предполагалось общение и посредством почтовых отправок, а также устраивались очные летние школы. Длительность лекций составляла 30 минут и проводились 2 раза в неделю (один раз по будням, второй раз – в воскресное утро) – так у студентов была возможность посмотреть лекции и самостоятельно освоить данный материал.

Данный вид обучения стал востребованным среди студентов в первый год работы Открытого университета. Студенты вносили вступительные взносы, а также оплачивали летние школы. Отличникам выдавались гранты, а работодатели поощряли учебу в Открытом университете.

Развитие технологий сильно повлияло на ДО [1]. Появление компьютеров сделало данный формат обучения более мобильным. 12 августа 1981 года International Business Machines выпустила первый массовый персональный компьютер, а в 1989 году в Аризоне

История развития и становления дистанционного образования в мире

коммерческий Университет Феникса создал первые онлайн-программы для студентов бакалавриата и магистратуры.

Университет Феникса своей основной ценностью считал баланс между учебой и работой для студентов. Такими студентами чаще всего становились взрослые люди: их целью было получить второе высшее образование или же пройти курсы повышения квалификации. Таким студентам нужен был доступный формат обучения и гибкое расписание.

Позднее в штате Колорадо появился первый аккредитованный онлайн-университет – Международный университет Джонса.

В настоящее время нас уже нельзя удивить дистанционным образованием, так как всё больше вузов открывают образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) [2]. Относительно низкая стоимость обучения и отсутствие необходимости присутствия в стенах университета является главным плюсом в выборе данного вида образования. Работающий человек, которому понадобилось второе высшее образование для получения более оплачиваемой работы, не может позволить себе пойти обучаться очно, поэтому выбор ДО является самым оптимальным вариантом: не нужно тратить время на дорогу до университета, и выбирать время изучения материалов студент может самостоятельно. Ограничения в виде календарного графика есть, но все-таки студент может рассчитать свое время так, чтобы оно не пересекалось с работой.

Заключение

В современном мире сложно представить свою жизнь без интернета и технологий. Хочется отметить, что не всему можно обучиться дистанционно, так как многие умения требуют не только теоретических основ, но и формирования практических навыков. Например, нельзя выучиться дистанционно на хирурга. Можно, конечно, посмотреть видео с проведением операций, но без практики не будут сформированы какие-либо навыки. Возможно, в будущем спомощью быстроразвивающихся технологий можно будет в виртуальной реальности проводить такого рода обучающие занятия, благодаря чему список профессий, которые можно будет освоить дистанционно, значительно увеличится.

Литература

1. Воробьева С.А. Дистанционное обучение: сегодня и завтра // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 6. С.64–69.
2. Маслюк Ю.А. К вопросу об истории дистанционного образования // ИТ-инновации в образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Петрозаводск, 27–30 июня 2005 г.). С. 145–148.
3. Пьянников М.М. К вопросу об истории дистанционного образования // Педагогика и психология. 2011. № 5. С. 119–123.
4. Рулине Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2010. 272 с.
5. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2004. 416 с.

References

1. Vorobyeva S.A. (2012) *Distantsionnoye obucheniye: segodnya i zavtra* [Distance learning: today and tomorrow]. *Munitsipalnoye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment*, No. 6, pp. 64–69 (in Russian).

2. Maslyuk Yu.A. (2005) *K voprosu ob istorii distantsionnogo obrazovaniya* [To the question of the history of distance education]. *IT-innovatsii v obrazovanii: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (Petrozavodsk, 27–30 iyunya 2005 g.)* [IT innovations in education: materials of Vseros. scientific-practical. conf. (Petrozavodsk, June 27–30, 2005)], pp. 145–148 (in Russian).
3. Piannikov M.M. (2011) *K voprosu ob istorii distantsionnogo obrazovaniya* [To the question of the history of distance education]. *Pedagogika I psikhologiya*, No. 5, pp. 119–123 (in Russian).
4. Ruliyene L.N. (2010) *Distantsionnoye obucheniye: sushchnost', problem, perspektivy* [Distance learning: the essence. Problems. perspectives]. Ulan-Ude, Izdatelstvo Buryatskogo gosuniversiteta, 272 p. (in Russian).
5. Polat E.S. (ed.) (2004) *Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya* [Theory and practice of distance learning]. Moscow, Akademiya Publishing, 416 p. (in Russian).