

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.А. Dukhova

FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING ENGLISH AT THE CORRESPONDENCE DEPARTMENT OF LAW FACULTY

В данной статье говорится о преподавании английского языка на юридическом факультете для студентов-заочников. Преподавание языка на этом факультете представляет особую сложность, так как количество часов минимальное, а цели и задачи, которые надо решить, одни и те же, что на очном отделении. Следует также упомянуть тот факт, что студенты-заочники, как правило, приходят либо с минимальным языковым уровнем, либо с его полным отсутствием. Так что, как правило, приходится начинать с нуля. Учитывая все сказанное, заключаем, что только методика ускоренного обучения может решить все перечисленные проблемы.

В основе методики – принцип быстроты и натиска, образно-эмоционального восприятия языка и удовольствия от его изучения. Развитие языка, как показывает время, идет в обратном направлении, т.е. от сложных форм к более простым в общении между людьми.

Главный принцип заключается в том, чтобы оградить обучаемого от лавины теоретической информации и строить преподавание в соответствии с современным состоянием языка.

90% человеческой речи приходится на 300–350 слов, вне зависимости от возраста человека, его уровня образования.

Механизм вхождения в язык включает следующие основные положения.

1. Базовые структуры – начальный этап обучения (глаголы “to be”, “to have”, оборот “there is/there are”).

2. Структура глагола – это основное.

3. Объемное восприятие языка.

4. 10 наиболее употребляемых глаголов.

5. К ним добавляются также союзы, местоимения, предлоги, вопросительные и служебные слова.

Выучить язык можно, если отсечь лишнее. Объем информации, который необходимо зубрить, минимален. Но и эта зубрежка нужна лишь для того, чтобы довести несколько базовых структур до автоматизма.

На кафедре иностранных языков создано учебное пособие М.Н. Алексеевой, Н.П. Миничевой «Английский язык», М., 2010. – Ч. I, где упражнения нацелены на решение всех трудностей, которые возникают в процессе обучения, т.е. от простых грамматических форм к более сложным. Готовится к изданию часть II этого пособия.

Литература

1. Халаджан Н.Н., Духова Т.А. Английский язык. Экспрессивный риторический курс. – М. : Московский экстерный гуманитарный университет 1997.

2. Духова Т.А. Техника перевода профессионального текста с английского языка на русский язык для студентов неязыковых вузов // Цивилизация знаний: проблемы и смыслы образования : труды Четырнадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 26–27 апреля 2013 г. – М. : РосНОУ, 2013. – Ч. II. – С. 139–142.

3. Алексеева М.Н., Миничева Н.П. Английский язык : учебное пособие: в 2 ч. – М., 2010. – Ч. I.

4. Казначеева Л.М. Spoken English Usage. – М. : АСОУ, 2011.

5. Миничева Н.П. English for Every Day. – М.: АСОУ, 2008.

¹ Старший преподаватель кафедры иностранных языков НОУ ВПО «Российский новый университет».

© Духова Т.А., 2014.