

Т.Е. Безрученко

**АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ
В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ XVIII – НАЧАЛА XX ВВ.**

Аннотация. В статье рассматривается процесс трансформации понятий о семье, семейных отношениях и семейном воспитании в народной педагогике XVIII – начала XX вв., проявляющийся в изменении семьи с большой на малую и постепенном понижении ее авторитета. Делается акцент на возрождении традиционных духовно-нравственных ценностей в семейном воспитании.

Ключевые слова: семья, воспитание, семейное воспитание, духовное воспитание, традиции, народная педагогика, педагогика.

Т.Е. Bezruchenko

**ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF FAMILY AND FAMILY EDUCATION
IN FOLK PEDAGOGY DURING THE 18TH – EARLY 20TH CENTURIES**

Abstract. The article looks at the transformation of the concepts of family, family relations and family education in folk pedagogy during the period 18th – the beginning of the 20th centuries, manifested in the change of the family from large to small and a gradual decrease in its authority. The emphasis is made on the revival of traditional spiritual and moral values in family education, laid down in the folk pedagogy.

Keywords: family, family education, upbringing, spiritual education, traditions, folk pedagogy, pedagogy.

Важнейшим звеном существования и жизнедеятельности человеческого сообщества выступает семья. Институт семьи появился на ранних стадиях развития общества и существует по сей день. Более того, без семьи как ячейки общества невозможно его дальнейшее существование. В функционировании института семьи на протяжении истории обнаруживается существенная трансформация данного понятия. Изменяются типы семейных отношений среди современной молодежи. Сегодня большая семья – скорее редкость, на смену ей пришла малая семья. В современном российском обществе наблюдается большое количество разводов и как следствие – повторных браков, неполных семей, растет количество гражданских браков. В таких семьях

уровень семейного воспитания зачастую менее эффективный, нежели в традиционной русской семье. В связи с этим появляется необходимость возрождения традиций семейного воспитания и народной педагогики, которые сложились в русском обществе на протяжении истории и порождали здоровые, крепкие семьи, что обуславливает актуальность данного исследования. Чтобы понять суть традиционной русской семьи, обратимся к изучению семейных отношений и семейного воспитания в период XVIII – начала XX вв.

Целью статьи является теоретический анализ понятий «семья», «семейные отношения», «семейное воспитание». Авторы проанализировали данные понятия и их трансформацию с XVIII до начала

Безрученко Татьяна Евгеньевна

аспирант, Мелитопольский государственный университет, город Мелитополь. Сфера научных интересов: изучение духовно-нравственных отношений в русской семье, ценностей семейного воспитания. Автор семи опубликованных научных работ.

Электронный адрес: tatyana-bezruchenko@yandex.ru

XX вв. Сформулировано традиционное и современное понятие семьи, семейных отношений, семейного воспитания, а также актуальные для современного российского общества ценности семейного воспитания.

В России семья признана самым главным институтом воспитания. Что приобретается каждым человеком в процессе социализации в своей семье, то и сохраняется впоследствии, передается детям, внукам и другим поколениям через воспитание и семейные отношения. Духовные качества личности, приобретённые в семье, помогают преодолеть жизненные трудности. Только духовно здоровый человек может принести пользу государству и обществу, что является конечной целью семейного воспитания. Как отмечают социологи, культурологи и демографы, сегодняшние семейные ценности подрастающего поколения отличаются от традиционных и формально принятых в обществе [1–4]. Семья и отношения в семье меняются вместе с обществом, поэтому важно поддерживать у молодежи актуальные традиционные семейные ценности, сложившиеся на протяжении русской истории и передаваемые в виде народных традиций семейной жизни и народного семейного воспитания.

Семья как организация взаимоотношений близких родственников, живущих вместе, зародилась в древние времена и проходила длительный путь эволюции. Древнерусская семья развивалась на тра-

дициях восточнославянского языческого общества и византийских религиозных традиций. Первым типом семьи стала патриархальная семья, в составе которой проживало несколько поколений родственников. Главой такой семьи являлся самый старший из мужчин, который был собственником всех материальных благ семьи. В патриархальной семье главенствовала иерархия, младший подчинялся старшему.

Со временем, с ростом индустриальной экономики и уровня жизни населения России, распространяется малая семья. Ее составляющей являются супруги и их несовершеннолетние дети. В малой семье отношения более демократичные и свободные, отсутствует преемственность поколений, именно это порождает ряд проблем существования семьи.

В литературе периода XVIII – XIX вв. мы находим размышления о семье, ее происхождении и видоизменении, о семейных отношениях и семейном воспитании в трудах различных мыслителей: педагогов, писателей, философов, религиозных деятелей. Семья становится центром внимания и предметом рефлексии различных наук, таких как педагогика, философия, социология, культурология, религиоведение, психология, история, политология, этнография и др. Каждая наука рассматривает семью под своим углом зрения – сквозь призму своих задач. Что же понималось под семьей и семейным воспитанием в XVIII – XIX вв. в народной педагогике?

Вестник Российского нового университета
Серия «Человек в современном мире», выпуск 3 за 2024 год

О понимании сути русской семьи можно судить по пословицам, которые дошли до нас через века. «Добрая жена – веселье, а худая – злое зелье»; «Добрая жена да жирные щи – другого добра не ищи!»; «Не бери жену богатую, бери непочатую!»; «Не с богатством жить, с человеком»; «Доброю женой и муж честен»; «Добрую жену взять – ни скуки, ни горя не знать»; «С доброй женой горе – полгоря, а радость вдвойне»; «Живут рука в руку, душа в душу»¹. Эти и другие русские пословицы свидетельствуют о том, какие добрые семейные отношения были распространены в русских семьях.

В. Даль в толковом словаре великорусского языка под семьей понимает совокупность близких родственников, живущих вместе, в тесном значении: родителей с детьми. Женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью. Он приводит примеры пословиц о семье, из которых видно отношение к семье: «Семейное согласие всего дороже», «Семейный горшок всегда кипит», «В семье и каша гуще». У Даля есть определения понятий семьянин – человек имеющий свою семью и детей; семейный – человек имеющий большую семью, состоящую из нескольких поколений [5].

В конце XIX века Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон дали следующее определение семьи: это небольшое общество людей, во главе которого стоит союз мужчины и женщины, либо нескольких мужчин и женщин, а также их детей и живущих в одном доме или рядом и имеющих общее имущество, взаимные

правами и обязанностями установленные обычаем или законом. Брак определялся как постоянный союз мужчины с женщиной с целью создания семьи и продолжения рода².

В словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой под семьей понимается группа близких родственников (муж, жена, родители, дети и т. п.), живущих вместе³.

Как уже говорилось, на Руси семьи были в основном патриархальные. Из-за преобразований в Петровскую эпоху патриархальные традиции среди дворянства стали разрушаться, и к середине XVIII века начинают распространяться малые семьи. При этом среди крестьян и городской бедноты были распространены прежние семейные устои. В городском христианском населении малая семья распространяется только к середине XIX века. Крестьянская же семья сохраняется вплоть до начала XX века. Таким образом, патриархальная крестьянская семья, состоящая из трех поколений родственников, является примером семейных отношений в дореволюционной России. В семейных отношениях у крестьян главную роль играли обычаи и традиции.

Таким образом, ценностями патриархальной крестьянской семьи периода XVIII – начала XX вв. выступают добрые отношения между супругами и другими членами семьи, основанные на взаимной вырубке, иерархии, уважении старших, совместном имуществе с целью продолжения рода.

Интересны взгляды педагогов и священнослужителей XVIII – начала XIX вв. на отношения между членами семьи и вос-

¹ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 т. / Предисл. А.М. Бабкина. 7-е изд. М. : Русский язык, 1978–1980.

² Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона» // Gufo.me – коллекция словарей и энциклопедий. URL: <https://gufo.me/dict/brockhaus> (дата обращения: 27.06.2024).

³ Современный толковый словарь русского языка Ефремовой // Академик. URL: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/efremova/> (дата обращения: 27.06.2024).

питание детей. Например, Петр Левашов (Иеромонах Порфирий) в сочинении «О воспитании девиц в духе истинно христианском» [6], написанном в 1866 году, видел основы духовно-нравственных отношений в русской семье, возрожденных на христианских традициях и вере к Богу. Он уделял большое внимание роли женщины в семейной жизни, считая ее первоосновой духовности и нравственности семьи, семейного воспитания и всего российского общества. Семейные отношения должны строиться на женском благочестии, благонаравии и добродетели. Отношения между женой и мужем должны строиться на любви, терпении, кротости, предусмотрительности, благоразумии. На жену ложится обязанность разделять все многочисленные труды и заботы мужа, его счастье и невзгоды. Жена должна заниматься воспитанием детей, управлять домом, жить в согласии и любви. Ценностями семейного воспитания девиц Петр Левашов видит религиозное христианское воспитание, веру, подчинение закону Божьему, труд, покорность, благодарность, твердость характера и упорность в быту, приспособленность к суровым условиям народной семейной жизни, любовь, повиновение родителям и государственной власти, уважение к старшим, доброту к ближним, знание Святого Писания и истории Церкви, исполнение уставов Святой Церкви и всех христианских правил, умеренность в пище, отдыхе и сне, скромность, простоту и постоянство.

Православный педагог В.В. Зеньковский (1881–1962), рассматривая теорию и практику семейного воспитания, в статье «О религиозном воспитании в семье» [7] отмечает, что нормальная православная семья должна быть духовно целостной и здоровой,

в такой семье имеется «вечность связи ее членов». По В. Зеньковскому, «семья есть малая Церковь – это значит, что она образует единое, целое, нерасторжимое жизнью создаваемое, но выходящее за пределы жизни духовное единство, входящее в Церковь как тело Христово, подобно клеткам сложного организма». Автор отмечает, что семья постепенно перешла из разряда трудовой, что было свойственно патриархальной семье, в потребительскую, что свойственно городской моногамной семье. Таким образом, он рассматривает семью как религиозную ячейку, исповедующую православные ценности, где идеалом выступает Творец (Бог) и где реализуются христовы заповеди. Основными характерными чертами отечественного христианского воспитания, по В.В. Зеньковскому, являются духовность, традиционность и открытость.

В энциклопедиях советского периода под семьей понимается основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Вместе с общим понятием семьи дается современное для того времени понимание семейных отношений, не связанных более с частной собственностью: семья – это правовой и моральный союз мужчины и женщины, который основан на любви и личном выборе¹; социалистическая семья единобрачна – это гражданский союз, созданный по любви, по личному выбору, основанный на равенстве супругов и освобожденный «от власти частной собственности и связанных с ней социальных установок (собственнического права, церкви, классовых, сословных и национальных предрассудков и т. д.)». Социалистическая семья

¹ Харчев А.Г. Семья // Большая советская энциклопедия. URL: <https://gufo.me/dict/bse/Семья> (дата обращения: 27.06.2024).

продолжает ту линию развития брачно-семейных отношений, которая представлена при капитализме тенденцией к их обновлению и реконструкции»¹. Целью семейного воспитания при социализме является нравственное воспитание детей в семье, но оно должно основываться на общественном воспитании. Таким образом, социалистическая модель семьи включает политическую составляющую, направленность на коллективизм и равноправие в семье. Семья при социализме остаётся важной социальной ячейкой, социальным институтом, формирующим личность.

Начиная со второй половины XIX века и особенно в XX веке разрушаются традиционные основы семьи. Советская семья ассоциируется с равноправием во всем, коллективизмом, нацеленностью на общественное производство, общественное воспитание и образование. Основная задача советской семьи – воспитание человека с определенным мировоззрением. Происходит сближение понятий «семья» – «коллектив» – «государство».

В современных источниках дается следующее значение семьи: основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью². Семья выполняет специфические функции: репродуктивную (рождение детей), экзистенциальную (содержание детей) и первичной социализации (воспитание детей)³. В семье рождаются дети и происходит серьезный путь их социализации и воспитания. В браке и семье отношения,

обусловленные различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений. Семейное воспитание предполагает формирование личности ребенка через семейные традиции, культуру, опыт родителей. Таким образом, семья выполняет воспитательную функцию в обществе, а взрослые (родители, лица, их замещающие) транслируют младшему поколению в первую очередь отношение к разным аспектам жизни, на основе которого будут в дальнейшем формироваться знания, умения и навыки.

В современном обществе наблюдается процесс нуклеаризации семьи, увеличения количества повторных браков, в которых уже есть дети от предыдущих браков, снижения роли юридически оформленных браков, увеличения количества лиц, не стремящихся вести семейный образ жизни, распространения одиночного образа жизни, ослабления ограничений и установок в отношении брака и семейной жизни, реализации многообразных репродуктивных возможностей [2].

Современная российская семья отличается от традиционной семьи как структурой (рост неполных семей, уменьшение количества расширенных семей с несколькими поколениями родственников, однодетность семей, отчуждение супругов друг от друга, рост числа разводов, рост числа гражданских браков без регистрации, рост количества внебрачных детей, социального сиротства, сиротства детей при живых родителях), так и типом: в традиционной русской культуре была большая многопоколенная семья, в которой жили несколько поколений род-

¹ Харчев А.Г. Семья // Большая советская энциклопедия. URL: <https://gufo.me/dict/bse/Семья> (дата обращения: 27.06.2024).

² Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. URL: <https://gufo.me/dict/bes/Семья> (дата обращения: 07.09.2024).

³ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. URL: https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/Семья (дата обращения: 07.09.2024).

ственников, в современной – малая однопоколенная семья, в которой воспитательное влияние бабушек и дедушек снижено.

Направленность российской семейной политики в сторону традиционной модели семьи поддерживается значительной частью россиян, но лишь формально. В Российской Федерации в настоящее время идут поиски эффективной семейной политики, так как принятые ранее концепции и программы уже не отвечают современным потребностям общества и семьи. В 2022 году издан Указ Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹, что дает надежду на возрождение российской семьи на основе отечественных народных смыслов и ценностей семейного воспитания.

Современные отечественные ученые и педагоги подчеркивают необходимость сохранения и возрождения традиционных основ семейного воспитания, что укрепит институт российской семьи. Обращаясь к традициям семейной русской культуры, необходимо помнить, что огромный вклад в их развитие внесла Русская Православная Церковь. Объединяясь в органичный союз, государство, Русская Православная Церковь и система отечественного образования способны создать необходимые условия для возрождения традиционных семейных ценностей воспитания детей, развития русской (российской) семьи [8].

Следовательно, в современном обществе необходим процесс становления семьи и семейного воспитания, основанный на прошлых русских традициях. Но при этом речь

не идет о том, что необходимо перенимать не все особенности патриархальной русской семьи. Традиционная семья должна приспособиться к современным реалиям, беря из прошлого те базовые ценности, которые сохранились на протяжении веков и сохранили семью как главную единицу общества. На наш взгляд, несмотря на распад традиционной модели семьи, дискредитацию тех ценностей, на которых строилась традиционная семья, распространение потребительства, ценностей индивидуализма и гедонизма [3], именно национальные традиции семейных отношений и воспитания могут способствовать преодолению кризиса современной семьи [9]. В этом может помочь педагогическая мысль конца XIX – начала XX в., именно в этот период происходила закладка основ семейного воспитания как науки.

Анализ литературы показывает, что семейные отношения в конце XIX – начале XX вв. характеризовались иерархией поколений, подчинением младших старшим, прочными связями и взаимопомощью, при этом отношения в семье были дружественными, имели духовную направленность, веру в Бога, основывались на соблюдении религиозных правил. Детей воспитывали в рамках веры и любви, задавая воспитанию высокие нравственные качества, с твердым убеждением, что то, каким человек вырастет, зависит от семьи его воспитавшей. Исторически семья понималась как колыбель человеческой цивилизации, хранительница общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей, а семейное воспитание связывалось с развитием положительных качеств человека [10].

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 27.06.2024).

Таким образом, на протяжении веков под семьей понималась общность близких родственников, проживающих вместе. Для России был характерен патриархальный тип семьи. Традиционно русская семья крепка и дружна, так как создавалась в духе православных традиций. В православном понимании семья есть малая Церковь – она образует *духовное единство*. Под семейным воспитанием понималась система воспитания, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. В целом воспитание – это целенаправленный процесс развития личности, а семейное воспитание – это систематическое, целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада [11].

На основе анализа понимания сущности семейного воспитания в период конца XIX – начала XX в., можно выделить следующие ценности воспитания в семье: любовь к родине, отечеству, почитание старших, пример родителей, уважение к членам семьи и забота о них, доброта и милосердие, честь и достоинство, трудолюбие, любовь к ближнему.

Народная педагогика, которая складывалась на протяжении XVIII в. и до начала XX в, аккумулировала особенности национального характера, духовно-нравственные идеалы народа. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его потребностями и бытом, материальной и духовной культурой [12]. Т.В. Лодкина отмечает, что «в народной педагогике основная цель воспитания заключалась в необходимости наследования детьми общественно-исторического опыта подготовки к жизни и труду. Это осуществлялось на основе народных традиций семейного воспитания, давая нам представление и о педагогической культуре семьи. Традиции включают в себя обычаи, обряды, ритуалы, реликвии, церемониалы, нравственные, народно-правовые и другие формы человеческой деятельности. В них обобщены опыт

прежних поколений, их взгляды, нравы, нормы поведения, привычки, поддерживаемые общественным мнением» [13, с. 28].

Народная педагогика – это исторически сложившаяся совокупность воспитательного и социального опыта, норм поведения, общественных традиций, передаваемых из поколения в поколение в виде определенных требований к воспитанию детей. Народная педагогика неразрывно связана с духовной жизнью народа и духовным воспитанием. Под *духовным воспитанием* понимается процесс формирования трудолюбия, религиозности, добротолубия, чести, преданности и любви к Родине – качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека. Содержание духовного воспитания включает воспитательный опыт народных масс, их педагогические воззрения, взгляды, идеи, традиции в области воспитания.

Можно сделать вывод, что анализ понимания сущности семьи и семейного воспитания на основе источников XVIII – начала XX вв. показал существенные изменения семьи – трансформацию из большой традиционной патриархальной семьи в малую, где основой взаимоотношений являются светские правила, любовь и личный выбор. При этом произошло значительное ослабление института брака.

В настоящее время процесс деградации института семьи и брака идет полным ходом. Разводы и неполные семьи стали нормой, значительно выросло число гражданских незарегистрированных браков. Все это отрицательно сказывается на создании полноценной семьи. Возрастные рамки брака сдвигаются в сторону увеличения. Мало того что современные браки непрочны и малодетны, так и само значение законного супружеского союза практически потеряно. Как отмечается в работе И.А. Шаховой, «сместился ценностный акцент в пользу индивидуализма как стиля жизни, наиболее комфортного для удовлетворения потреб-

ностей человека. Семья утрачивает свои позиции в качестве единственно приемлемого способа социальной организации» [4, с. 76]. Для молодежи ценность семьи уже не стоит на первом месте. Молодые люди предпочитают сначала сделать карьеру и нажить имущество, а потом создавать семью. Рождение ребенка уже не является главной целью современной семьи, что, в свою очередь, накладывает отпечаток на эффективность и результативность воспитания в семье. Наблюдается не только кризис семьи, но и кризис семейного воспитания.

Отсутствие системы духовно-нравственного воспитания и недостаточная передача

ча опыта старшим поколением младшему, слабая преемственность ценностей и традиций в семье ведет к асоциальному поведению детей, трудностям их адаптации к общественной жизни, различным отклонениям психического и личностного развития. Все это говорит о нестабильности современного общества, о кризисе в духовно-нравственной, семейной, социально-экономической сферах. Поэтому необходимо заняться воссозданием традиций духовно-нравственных отношений и воспитания в русской семье, заложеными в отечественной педагогике XVIII – начала XX вв.

Литература

1. Кучмаева О.В. Трансформация института семьи и воспитательные стратегии // Образовательная политика. 2011. № 5 (55). С. 76–86. EDN ONYXXJ.
2. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Трансформация образа желаемой модели семьи у разных поколений: результаты всероссийского социологического исследования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. № 3. С. 527–545. EDN MMCWJT. DOI 10.22363/2313-2272-2020-20-3-527-545
3. Мухамеджанова Н.М. Трансформации института семьи: от домодера к метадомодерну // Социодинамика. 2024. № 4. С. 42–52. EDN IJLPBY. DOI: 10.25136/2409-7144.2024.4.70603
4. Шахова И.А. Цивилизационный вызов институту семьи и брака в России: социологический аспект // Теория и практика общественного развития. 2024. № 4 (192). С. 75–81. EDN UDPMKC. DOI: 10.24158/tpor.2024.4.7
5. Ян Ф. Концепт «Семья» в русской и китайской языковых картинах мира // Известия Томского политехнического университета. 2013. Т. 323. № 6. С. 250–255. EDN RUHWQH.
6. Порфирий (Левашов Петр). О воспитании девиц в духе истинно христианском / Под общ. ред. Н.В. Маслова. М. : Самшит-издат, 2005. 79 с. ISBN 5-98106-015-8.
7. Зеньковский В. О религиозном воспитании в семье // В доме отца моего : Сборник статей о роли христианской семьи в религиозном воспитании ребенка / Сост. А. Рогозянский. М. : Храм Трех Святителей на Кулишках : Благотвор. фонд «Сев. Обитель», 2001. 301 с. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/o-religioznom-vozpitanii-v-seme/#source (дата обращения: 27.06.2024).
8. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 5 (24). С. 159. EDN TKENKX. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/130PVN514.pdf> (дата обращения: 07.09.2024).
9. Егорычев А.М., Ростовская Т.К., Ахтян А.Г. Основы традиционной русской семьи: истоки, особенности, перспективы // ЦИТИСЭ. 2022. № 2. С. 268–282. EDN QSTAGO. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.23>

10. Сказко А.С. Трансформация концепта «Семья» в культуре России : Автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Ставропольский гос. ун-т. Ставрополь, 2005. 22 с.
11. Вотинова О.А. Приобретение жизненного опыта младшими школьниками в семье и школе : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Удмуртский гос. ун-т. Ижевск, 2003. 21 с.
12. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.Я. Струминский; под ред. Е.Н. Медынского и И.Ф. Свадковского; Акад. пед. наук РСФСР. М. : Учпедгиз, 1945. 567 с.
13. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд. М. : Академия, 2009, 208 с. ISBN 978-5-7695-4841-3.

References

1. Kuchmaeva O.V. (2011) Transformation of the family institution and educational strategies. *Educational Policy*. No. 5 (55). Pp. 76–86. (In Russian).
2. Rostovskaya T.K., Kuchmaeva O.V. (2020) Transformation of the desired family model in different generations: Results of the all-Russian sociological study. *RUDN Journal of Sociology*. Vol. 20. No. 3. Pp. 527–545. DOI 10.22363/2313-2272-2020-20-3-527-545 (In Russian).
3. Mukhamedzhanova N.M. (2024) Transformations of the family institution: From the pre-modern to the meta-modern. *Sociodynamics*. No. 4. Pp. 42–52. DOI: 10.25136/2409-7144.2024.4.70603 (In Russian).
4. Shakhova I.A. (2024) Civilizational challenge to the institution of family and marriage in Russia: The Sociological Aspect. *Theory and Practice of Social Development*. No. 4 (192). Pp. 75–81. DOI: 10.24158/tipor.2024.4.7 (In Russian).
5. Yang Fang (2013) Concept “Family” in Russian and Chinese Picture of the World. *Bulletin of Tomsk Polytechnic University*. Vol. 323. No. 6. Pp. 250–255. (In Russian).
6. Porfirii (Levashov Petr). (2005) *O vospitanii devits v dukhe istinno khristianskom* [About education of girls in a true Christian spirit]. Ed. by N.V. Maslov. Moscow : Samshit-izdat Publ. 79 p. ISBN 5-98106-015-8. (In Russian).
7. Zen'kovskii V. (2001) On religious education in the family. In Rogozyanskii A. (Ed) *V dome ottsa moego* [In my father's house] : Collection of articles on the role of the Christian family in religious education of children. Moscow : Temple of the Three Saints on Kulishki : Charity fund “Sev. Obitel” Publ. 301 p. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/o-religioznom-vospitanii-v-seme/#source (accessed 27.06.2024). (In Russian).
8. Borisenkov V.P., Gukalenko O.V. (2014) Institute of Family and Family Policy in modern Russia: Problems, trends and prospects. *Naukovedenie* [Science Studies]. No. 5 (24). URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/130PVN514.pdf> (accessed 07.09.2024). (In Russian).
9. Egorychev A.M., Rostovskaya T.K., Akhtyan A.G. (2022) Bases of the traditional Russian family: Origins, features, prospects. *CITISE*. No. 2. Pp. 268–282. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.23> (In Russian).
10. Skazko A.S. (2005) *Transformatsiya kontsepta “Sem’ya” v kul’ture Rossii* [Transformation of the concept of “Family” in Russian culture] : Cand. Sci. Extended Abstract (Philosophy). Stavropol State Univ. Stavropol. 22 p. (In Russian).
11. Votinova O.A. (2003) *Priobretenie zhiznennogo opyta mladshimi shkol’nikami v sem’e i shkole* [Acquisition of life experience by younger schoolchildren in the family and at school]: Cand. Sci. Extended Abstract (Education). Udmurt State University, Izhevsk. 21 p. (In Russian).
12. Ushinsky K.D. (1945) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Comp. by V.Ya. Struminskii, ed. by E.N. Medynskii and I.F. Svadkovskii. Moscow : Uchpedgiz Publ. 567 p. (In Russian).
13. Lodkina T.V. (2009) *Sotsial’naya pedagogika. Zashchita sem’i i detstva* [Social pedagogy. Protection of family and childhood] : Teaching manual for students majoring in social pedagogy. 4th edition. Moscow : Academy Publ. 208 p. ISBN 978-5-7695-4841-3. (In Russian).