

Азарнов Николай Николаевич

кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института, Российский новый университет, Москва. SPIN-код: 9302-4739, AuthorID: 655158.

Электронный адрес: azarnov.n@yandex.ru

Nikolai N. Azarnov

Ph.D. of Psychological Sciences, Full Professor, Professor at the Department of general psychology and labor psychology of the Institute for Humanities, Russian New University, Moscow. SPIN-code: 9302-4739, AuthorID: 655158.

E-mail address: azarnov.n@yandex.ru

Бубнов Егор Юрьевич

аспирант кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института, Российский новый университет, Москва.

Электронный адрес: egorbub2015@gmail.com

Egor Yu. Bubnov

Postgraduate at the Department of general psychology and labor psychology of the Institute for Humanities, Russian New University, Moscow.

E-mail address: egorbub2015@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОРТСМЕНОВ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные психологические подходы к анализу взаимодействия личностей. Раскрывается структура совместной деятельности волейболистов в игре, дается характеристика их взаимодействия. Взаимодействие понимается как действие двух и более лиц по отношению друг к другу, обусловленное единством предмета, места и времени их деятельности. В ходе эмпирического исследования выявлены особенности взаимодействия спортсменов-волейболистов в игровой деятельности, а также психические и социально-психологические причины расстройства взаимодействия спортсменов.

Ключевые слова: личность, совместная деятельность, деятельность личности, действие, взаимодействие, взаимодействие спортсменов-волейболистов в игровой деятельности, взаимное содействие, противодействие, социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием спортсменов.

Для цитирования: Азарнов Н.Н., Бубнов Е.Ю. Особенности взаимодействия спортсменов волейбольной команды в процессе игровой деятельности // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 1. С. 106–113. DOI: 10.18137/RNU.V925X.21.05.P.106

FEATURES OF INTERACTION OF VOLLEYBALL TEAM ATHLETES IN THE PROCESS OF GAME ACTIVITY

Abstract. The article discusses the main psychological approaches to the analysis of interaction of personalities. The article considers the structure of volleyball players' joint activities in the game, characterizes their interaction. Interaction is understood as an action of two or more persons in relation to

Особенности взаимодействия спортсменов волейбольной команды
в процессе игровой деятельности

each other, determined by the unity of the object, place and time of their activities. The empirical study revealed the peculiarities of interaction between volleyball athletes in game activity, as well as mental and socio-psychological causes of interaction disorders of the athletes. Interaction between volleyball athletes has its own peculiarities: it is a game, sports interaction. By its nature, it is very intense and fleeting, being a product of persistent and systematic training. Interaction is carried out according to the most diverse schemes, chains and combinations. Disorder is generated by erroneous actions of players caused by a low level of interaction. An important psychological and pedagogical condition for the formation and development of team interactivity is systematic training.

Keywords: Personality. Joint activities. The activity of the personality. Action. Interaction. The interaction of volleyball athletes in gaming activities. Mutual assistance. Counteraction. Socio-psychological phenomena generated by the interaction of athletes.

For citation: Azarnov N.N., Bubnov E.Yu. (2025) Features of the interaction of volleyball team athletes in the process of game activity. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World*. No. 1. Pp. 106–113. (In Russian). DOI: 10.18137/RNU.V925X.21.05.P.106

В современных условиях успешная деятельность отдельной личности напрямую зависит от успеха совместной деятельности группы лиц, членом которой она является. Невозможно представить трудовую или спортивную деятельность человека вне взаимодействия с другими людьми [1–4]. Совместная деятельность – это система однородных, взаимосвязанных, общественно полезных действий, выполняемая группой лиц в организации во взаимодействии друг с другом ради удовлетворения собственных потребностей и реализации мотивов. Осуществляя спортивную деятельность в составе команды, личности взаимодействуют. Наиболее интенсивно взаимодействуют в игровой деятельности спортсмены футбольных, баскетбольных и волейбольных команд.

Определенный вклад в исследование деятельности спортсменов-волейболистов внесли отечественные ученые А.Г. Айриянц, А.Б. Беяева, М.В. Савина, М.С. Бриль, А.А. Деркач, А.А. Исаев, Ю.Д. Железняк, Ю.П. Сыромятников, В.И. Ильинич, Ю.Н. Клещев, А.В. Чачин, О.С. Чехов, А.В. Фурманов и другие [5–14]. Совместными усилиями этих и других исследователей изучены профессионально-психиче-

ские качества спортсменов, осуществлен анализ их игровой деятельности, раскрыты особенности подготовки волейболистов и формирования их готовности к соревнованиям и т. д. В то же время научное содержание взаимодействия спортсменов в этой увлекательной игре изучено недостаточно. Цель данной статьи заключается в том, чтобы на основе эмпирического исследования раскрыть сущность взаимодействия волейболистов в игровой деятельности, показать особенности и некоторые причины его расстройства.

Как известно, в волейболе на игровой площадке соревнуются две команды. Игровая площадка разделена сеткой на две части. Задача игры – направить мяч над сеткой для приземления его на площадке команды соперника. В то же время нужно предотвратить такую же попытку соперника и выиграть игру. Каждая команда имеет три удара для возвращения мяча сопернику, при этом мяч вводится в игру подачей. Подающий игрок ударом направляет мяч над сеткой противнику. Розыгрыш продолжается до приземления мяча на игровой площадке, или до выхода его за поле, или ошибки команды. Команда, выигравшая розыгрыш, получает очко и право новой

подачи мяча. В команде спортсмены действуют совместно.

Совместная деятельность спортсменов волейбольной команды, как свидетельствуют результаты проведенного исследования, имеет следующее строение:

- наличие общей цели, а вернее, задачи;
- деление общей деятельности на действия и закрепление их за каждым игроком;
- взаимодействие спортсменов в деятельности;
- согласованность действий взаимодействующих лиц;
- подчиненность деятельности спортсменов установленным нормам и правилам;
- продуктивность, или результативность, деятельности;
- наличие управления совместной деятельностью со стороны капитана, тренера, помощника тренера.

Если представить совместную деятельность спортсменов команды, то она состоит из действий, которые они последовательно выполняют в ситуациях взаимодействия. Перед каждой командой стоит задача обыграть, выиграть матч у команды противника. Каждая из команд стремится к победе. Это и есть общая задача.

В рамках общей задачи и в интересах ее выполнения каждый из шести игроков команды выполняет определенные действия. После каждого перехода он может осуществлять действия на передней линии площадки и занимать позиции 4 (передний – левый), 3 (передний – центральный) и 2 (передний – правый). Он может играть на задней линии, занимать позиции 5 (задний – левый), 6 (задний – центральный) и 1 (задний – правый). Совокупность действий, которые выполняет каждый волейболист в течение игры, образует его деятельность. В деятельности он взаимодействует с другими игроками.

Взаимодействие – это действия двух и более лиц по отношению друг к другу, обусловленные единством предмета, места и времени их деятельности [1–4]. Взаимодействие людей во всех видах деятельности объективно, существенно, устойчиво, повторяемо. Взаимодействие есть закон социальной жизни. Оно может быть расстроено, нарушено ввиду объективных и субъективных, психических или социально-психологических причин. Включаясь в объективно существующее взаимодействие, личность проявляет свою субъективность, то есть свою компетентность, способности, характер, темперамент, умения, навыки, мотивы и т. д. Таким образом, личность действует субъективно.

Взаимодействие двух и более спортсменов в деятельности порождает социально-психологические явления. Среди них – взаимная сосредоточенность, взаимное восприятие действий, взаимопонимание, недопонимание, позитивные или негативные межличностные отношения. Проявляются совместимость, несовместимость, сплоченность, разобщенность, возникает общий настрой (настроение) на победу или отсутствие такового и т. д. Указанные явления могут способствовать либо препятствовать деятельности команды. Сплоченная, сработанная, настроенная на победу команда, где все ее члены совместимы, более успешна в игровой деятельности по сравнению с другими командами.

Как показало исследование, спортсмены одной команды могут обоюдно или в одностороннем порядке своими действиями содействовать достижению целей друг другу, или содействовать недостаточно, или уклоняться от содействия. По отношению к противнику они совершают противодействующие, а также обманные, имитирующие действия.

Деятельность каждой личности в команде мотивирована и состоит из дей-

Особенности взаимодействия спортсменов волейбольной команды
в процессе игровой деятельности

ствий. Действие – это элемент деятельности. Каждое действие предметно. Предметом действия индивида может быть действующий член своей команды или соперники, средством – мяч. Возможные цели действий – подать мяч, принять мяч, передать мяч другому члену команды, осуществить атакующий удар, блокирующее действие и т. д. Игрок может достигать целей действий в полном объеме, или частично, или вовсе не достигать их. Все зависит от сложности той задачи, которая стоит перед ним, от его психических особенностей, от ситуации взаимодействия на площадке в целом.

Каждое внешнее действие спортсмена совершается за счет перемещения в пространстве, движений, позы, положения рук, головы, мимики, жестов, голосовых реакций и т. д. Оно выполняется в соответствии с внутренними процессами.

Как показали результаты исследования, действия волейболистов могут быть успешными и неуспешными, сложными и простыми, кратковременными, совершаемыми преимущественно в ситуациях взаимодействия с членами своей команды, и действиями противодействия спортсменам-соперникам. Они могут быть различными по содержанию. Каждый игрок на своей позиции имеет представление о собственных действиях и действиях взаимодействующих с ним лиц. Он прогнозирует их действия по отношению к себе, а они, в свою очередь, прогнозируют действия данного игрока. Следовательно, каждый игрок имеет представление о своей деятельности и о деятельности других взаимодействующих с ним на площадке лиц, и потому взаимодействие протекает органично и синхронно.

Как правило, действия каждого игрока натренированы таким образом, что многие их элементы выполняются на уровне

навыков (например, прыжки, которые включены в блокирующие действия или атакующие удары по мячу и т. д.). Многие игровые комбинации, розыгрыши мяча также включают автоматизмы, которые отрабатываются волейболистами на тренировках. Отсутствие ошибок в действиях игроков, слаженность и согласованность их действий при атаках и защитах свидетельствует о высоком уровне интерактивности команды. *Интерактивность* – это высокий уровень взаимодействия в команде, позволяющий достигать высоких результатов в игре и побеждать противника.

Каждый игрок команды в течение игры последовательно выполняет действия всех шести игроков. После каждого перехода он может выполнять действия переднего левого игрока, переднего центрального и т. д. Выполнение такого рода действий образует его деятельность на период игры. Следовательно, игроки в команде волейболистов выполняют в игре деятельность одного рода, то есть неспециализированную. Каждый из них должен быть готов успешно играть на любом месте поля в любом качестве. В то же время в командах очень высокого уровня мастерства деятельность некоторых игроков, как правило, специализирована.

Если понаблюдать за действиями команды во время игры, то можно заметить, что игроки то здесь, то там взаимодействуют друг с другом по определенным схемам или вариантам. Такого рода цепочки взаимодействия, которые заканчиваются атакующим ударом по мячу, разворачиваются в некотором пространстве и быстротечны по времени.

Как было подчеркнуто выше, взаимодействие может расстраиваться по вине того или иного спортсмена. В этом случае команда теряет мяч и проигрывает подачу.

В 2024 году авторами настоящей статьи было проведено эмпирическое исследование. *Объект* исследования – взаимодействие спортсменов-волейболистов в период игровой деятельности. *Предмет* исследования – ошибочные действия, способствующие расстройству взаимодействия игроков. *Цель* исследования – выявить ошибочные действия, расстраивающие взаимодействие игроков команды. *Задачи* исследования заключались в разработке методических основ исследования, его проведении, в анализе, обобщении и интерпретации полученных результатов. Предполагалось, что существует многообразие причин, лежащих в основе расстройства взаимодействия личностей.

Выборка исследования. Исследование проводилось в течение 2024 года на базе коммерческой школы волейбола «Rusvolley» г. Москвы. В исследовании участвовали 30 человек – три детские и две взрослые

команды волейболистов, которых тренировал один из авторов данной статьи. Возраст детей – 11–18 лет, взрослых лиц – 18–55 лет. Было проанализировано более 60 товарищеских игр и тренировок.

Методика исследования. В качестве методики исследования использовалось преимущественно наблюдение за действиями игроков в период тренировок и игр. Наблюдение осуществлялось систематически в течение всей игры. Если та или иная ошибка в действиях игроков команды проявлялась в игре 3–4 раза, то она считалась редкой, 5–8 раз – частой, 9 и более – очень частой.

Изучение деятельности волейбольных команд на тренировках и соревнованиях позволило выделить некоторые ошибки, которые допускаются спортсменами, и, как следствие, расстраивается взаимодействие в командах. Результаты наблюдений представлены в Таблице.

Таблица

Некоторые ошибочные действия спортсменов, расстраивающие взаимодействие в команде

| № п/п | Содержание ошибки игроков | Как часто проявляется | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------------|
| | | Редко | Часто | Очень часто |
| 1 | При подаче мяча игроком мяч не летит за сетку или летит за поле | | | + |
| 2 | При выполнении игроком приема мяча мяч вылетает далеко за поле | | + | |
| 3 | Игрок выполняет блокирующее действие несвоевременно | | + | |
| 4 | Игрок выполняет обманное или имитирующее действие unsuccessfully | + | | |
| 5 | Игрок направляет мяч за поле | | | + |
| 6 | Игрок ударяет по мячу в игровом пространстве противоположной команды | + | | |
| 7 | Игрок задней линии завершает атакующий удар из передней зоны, когда в момент удара мяч находится полностью выше верхнего края сетки | | + | |
| 8 | Блокирующий спортсмен касается мяча в пространстве соперника раньше атакующего удара соперника | + | | |
| 9 | Игрок задней линии совершает блокирование или участвует в состоявшемся блоке | + | | |
| 10 | Мяч от блока выходит за площадку | | + | |

Особенности взаимодействия спортсменов волейбольной команды
в процессе игровой деятельности

Указанные ошибки, как показывают результаты исследования, вызваны разными причинами: некомпетентностью игроков, недостаточно высоким уровнем игровых способностей, невысоким уровнем владения приемами действий, сильным, но нединамичным темпераментом, недопониманием, усталостью, вызванной недостаточной физической подготовкой, стрессом, недопониманием игроков в ситуациях розыгрыша, отсутствием настроения, несогласованностью в действиях спортсменов, недостаточно высоким уровнем интерактивности спортсменов команды и др.

Результаты наблюдений за игрой волейболистов свидетельствуют о том, что их действия не всегда бывают согласованными по месту, времени, содержанию задач, порядку их выполнения, а также по прогнозируемым задачам. Высокий уровень согласованности действий спортсменов – продукт долгих и упорных тренировок под руководством тренера.

Как показывает анализ, действия волейболистов внутри команды и противодействующие действия членов команды по отношению к противнику подчинены определенным нормам и правилам. В волейболе выделяют:

- нормы, определяющие оборудование игровой площадки;
- нормы, регулирующие состав команды (игроки, их размещение на поле, руководители, экипировка и т. д.);
- нормы, регулирующие выигрыш партии и матча;
- нормы, регулирующие структуру игры;
- нормы, регулирующие перерывы, задержки, интервалы и смену площадок;
- нормы, регулирующие поведение участников игры;
- нормы, регулирующие деятельность судейской команды (судьи).

Нарушение установленных норм членами команды предполагает определенные санкции.

Показателем продуктивности, или результативности, деятельности команды на соревнованиях является победа над противником. Победителем матча является команда, которая выигрывает три партии. При равном счете 2:2 решающая пятая партия играется до 15 очков и минимального преимущества в 2 очка.

Как и в любой организованной группе, совместная деятельность волейболистов включает в себя *управленческую деятельность* как специфический вид деятельности. Тренер формирует команду, осуществляет обучение и воспитание игроков, планирует тренировки и руководит ими, а также разрешает возможные разногласия, плачивает команду, психологически готовит ее к соревнованиям и т. д. Он руководит игровой деятельностью команды на соревнованиях, находясь за пределами игровой площадки: определяет стартовые расстановки, замены, берет тайм-ауты. По этим вопросам он взаимодействует с судьями. Определенные управленческие функции выполняет капитан команды.

Выводы. Совместная деятельность команды волейболистов мотивирована и имеет определенную структуру. В общей деятельности каждый игрок выполняет не специализированную, а в командах высокого класса – специализированную деятельность. По ходу деятельности спортсмены взаимодействуют друг с другом. Взаимодействие – это активность сторон по отношению друг к другу, обусловленная единством предмета, места и времени их деятельности.

Взаимодействие спортсменов-волейболистов имеет свои особенности: это игровое, спортивное взаимодействие. По своему характеру оно очень интенсивное и быстротечное, является продуктом

упорных и систематических тренировок. Средством взаимных действий является мяч. Взаимодействие осуществляется по самым разнообразным схемам, цепочкам и комбинациям. Внутри команды стороны содействуют друг другу в достижении целей, а в отношении противника – препятствуют.

Как показывают результаты исследования, систематическое расстройство ситуаций взаимодействия спортсменов внутри команды во время игры означает ее поражение. Расстройство порождает ошибоч-

ные действия игроков, вызванные целым рядом причин и обусловленные низким уровнем взаимодействия в команде.

Высокий уровень интерактивности команды предполагает систематическую целеустремленную работу тренера с командой, отработку действий игроков по самым разным схемам и цепочкам взаимодействия внутри команды и схемам противодействия противнику. Важным психолого-педагогическим условием формирования и развития интерактивности команды является систематический тренинг.

Литература

1. Азарнов Н.Н. Социально-психологические основы взаимодействия личностей в деятельности // Психология обучения. 2017. № 7. С. 103–111. EDN YTXDТL.
2. Азарнов Н.Н. К проблеме взаимодействия в социальной психологии // Вестник Гуманитарного университета. Серия: Психология. 2002. № 1. С. 147–150. EDN PZXCГN.
3. Азарнов Н.Н. Социальное взаимодействие и становление личности // Цивилизация знаний: инновационный переход к обществу высоких технологий : Труды Девятой Международной научной конференции. Москва, 25–26 апреля 2008 г. Т. 1. М. : Коломенская типография, 2008. С. 536–539. EDN SABEXD.
4. Азарнов Н.Н. Исследование взаимопонимания личностей в условиях информационно-образовательной среды вуза // Преподаватель как субъект и объект информационно-образовательной среды вуза : Материалы XVIII научно-методической конференции преподавателей, аспирантов и сотрудников. Самара, 04 февраля 2016 г. Самара : Самарский государственный институт культуры, 2016. С. 23–32. EDN WQJWGJ.
5. Айриянц А.Г. Волейбол : Учебник для высших учебных заведений. М. : Академия, 2006. 325 с.
6. Бриль М.С. Современная практика психологической подготовки спортсмена // Теория и практика физической культуры. 1979. № 12. С. 5–7.
7. Волейбол / Под ред. А.Б. Беляева, М.В. Савина : Учебник. М. : Физкультура, образование и наука, 2000. 368 с.
8. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. М. : Физкультура и спорт, 1981. 375 с.
9. Железняк Ю.Д., Чачин А.В., Сыромятников Ю.П. Волейбол : Программа. М. : Советский спорт, 2007. 108 с. ISBN 978-5-9718-0275-4.
10. Физическая культура студента / Под ред. В.И. Ильинича. М. : Гардарики, 2000. 448 с. ISBN 5-8297-0010-7.
11. Клецев Ю.Н. Волейбол. М. : Физкультура и спорт, 2005. 399 с. ISBN 5-278-00740-0.
12. Слупский Л.Н. Волейбол: игра связующего. М. : Физкультура и спорт, 1984. 96 с.
13. Фурманов А.В. Подготовка волейболистов. М. : АСТ, 2007. 336 с. ISBN 9789854365312.
14. Чехов О.С. Основы волейбола. М. : Физкультура и спорт, 1979. 168 с.

References

1. Azarnov N.N. (2017) Socio-psychological foundations of the interaction of personalities in activity. *Psychology of education*. No. 7. Pp. 103–111. (In Russian).
2. Azarnov N.N. (2002) To the problem of interaction in social psychology. *Bulletin of Liberal Arts University. Series: Psychology*. No. 1. Pp. 147–150. (In Russian).
3. Azarnov N.N. (2008) Social interaction and the formation of personality. In: *Tsivilizatsiya znanii: innovatsionnyi perekhod k obshchestvu vysokikh tekhnologii* [Civilization of knowledge: An innovative transition to a high-tech society] : Proceedings of the Ninth International Scientific Conference. Moscow, April 25–26, 2008. Vol. 1. Moscow : Kolomenskaya tipografiya Publ. Pp. 536–539. (In Russian).
4. Azarnov N.N. (2016) Study of mutual understanding of personalities in the conditions of the in-formation and educational environment of the university. In: Kornilova O.A. (Ed) *Prepodavatel' kak sub'ekt i ob'ekt informatsionno-obrazovatel'noi sredy vuza* [Teacher as a subject and object of the information and educational environment of the university] : Proceedings of the XVIII scientific and methodological conference of teachers, graduate students and employees. Samara, February 04, 2016. Samara : Samara State Institute of Culture Publ. Pp. 23–32. (In Russian).
5. Airiyants A.G. (2006) *Voleibol* [Volleyball] : Textbook for higher educational institutions. Moscow : Academy Publ. 325 p. (In Russian).
6. Bril M.S. (1979) Modern practice of psychological training of an athlete. *Theory and practice of physical education*. No. 12. Pp. 5–7. (In Russian).
7. Belyaev A.B., Savin M.V. (Ed) (2000). *Voleibol* [Volleyball] : Textbook. Moscow : Fizkul'tura, obrazovanie i nauka Publ. 368 p. (In Russian).
8. Derkach A.A., Isaev A.A. (1981) *Pedagogicheskoe masterstvo trenera* [Pedagogical skill of a coach]. Moscow : Fizkul'tura i sport Publ. 375 p. (In Russian).
9. Zheleznyak Yu.D., Chachin A.V., Syromyatnikov Yu. P. (2007) *Voleibol : Programma* [Volleyball : Program]. Moscow : Sovetskiy Sport Publ. 108 p. ISBN 978-5-9718-0275-4. (In Russian).
10. Ilyinich V.I. (Ed) (2000) *Fizicheskaya kul'tura studenta* [Student's physical culture] : Textbook. Moscow : Gardariki Publ. 448 p. ISBN 5-8297-0010-7. (In Russian).
11. Kleshchev Yu.N. (2005) *Voleibol* [Volleyball]. Moscow : Fizkul'tura i sport Publ. 399 p. ISBN 5-278-00740-0. (In Russian).
12. Slupsky L.N. (1984) *Voleibol: igra svyazuyushchego* [Volleyball: Game of a binder]. Moscow : Fizkul'tura i sport Publ. 96 p. (In Russian).
13. Furmanov A.V. (2007) *Podgotovka voleibolistov* [Training of volleyball players]. Moscow : AST Publ. 336 p. ISBN 9789854365312. (In Russian).
14. Chekhov O.S. (1979) *Osnovy voleibola* [Volleyball basics]. Moscow : Fizkul'tura i sport Publ. 168 p. (In Russian).

Поступила в редакцию: 09.01.2025

Поступила после рецензирования: 30.01.2025

Принята к публикации: 08.02.2025

Received: 09.01.2025

Revised: 30.01.2025

Accepted: 08.02.2025