

Хаматгалеева Гулия Агзамтдиновна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента, рекламы и связей с общественностью, Институт деловой карьеры, Москва. ORCID: 0000-0003-4115-8173, SPIN-код: 4621-1580, AuthorID: 590819
Электронный адрес: sting74@mail.ru

Gulia A. Khamatgaleeva

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of management, advertising, and public relations, Institute of Business Career, Moscow. ORCID: 0000-0003-4115-8173, SPIN-code: 4621-1580, AuthorID: 590819
E-mail address: sting74@mail.ru

Масленникова Надежда Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры биологии и химии, Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, город Елабуга. ORCID: 0000-0003-1133-3524, SPIN-код: 6383-2276, AuthorID: 773508
Электронный адрес: NNMaslennikova@kpfu.ru

Nadezhda N. Maslennikova

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of biology and chemistry, Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Elabuga. ORCID: 0000-0003-1133-3524, SPIN-code: 6383-2276, AuthorID: 773508
E-mail address: NNMaslennikova@kpfu.ru

Гибадулина Ильзира Ильсуровна

кандидат биологических наук, доцент, доцент, заведующий кафедрой биологии и химии, Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, город Елабуга. ORCID: 0000-0002-2636-3200, SPIN-код: 2041-0456, AuthorID: 780474
Электронная почта: IIGibadullina@kpfu.ru

Ilzira I. Gibadulina

Ph.D. of Biological Sciences, Docent, Associate Professor, Head of the Department of biology and chemistry, Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Elabuga. ORCID: 0000-0002-2636-3200, SPIN-code: 2041-0456, AuthorID: 780474
E-mail address: IIGibadullina@kpfu.ru

Краснова Елена Леонидовна

кандидат педагогических наук, декан факультета математики, информатики и искусств, Набережночелнинский государственный педагогический университет, город Набережные Челны. ORCID: 0000-0002-9740-0419, SPIN-код: 2690-0224, AuthorID: 846738
Электронный адрес: elena-gunicheva@mail.ru

Elena L. Krasnova

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of mathematics, computer science, and arts, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny. ORCID: 0000-0002-9740-0419, SPIN-код: 2690-0224, AuthorID: 846738
E-mail address: elena-gunicheva@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ РЫНКА ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Качество подготовки в среднем профессиональном образовании сегодня напрямую зависит от того, насколько успешно удаётся соединить запросы рынка труда с современными образовательными технологиями. В статье на конкретных примерах показано, как эта интеграция реализуется по четырём направлениям: 1) через синхронизацию ФГОС и профессиональных стандартов (с опорой на механизмы опережающего обучения), 2) через внедрение практико-ориентированных форматов (дуальное обучение, демонстрационный экзамен), 3) через цифровую модернизацию и развитие soft skills, 4) через выстраивание системы непрерывного образования и карьерного сопровождения. Такой взгляд, по нашему мнению, позволяет охватить ключевые

точки роста современного СПО. Статья подкреплена эмпирическими данными (результатами опросов работодателей, статистикой трудоустройства), а также на примерах успешного внедрения подобных подходов в колледжах России. Делается вывод о необходимости системного и комплексного подхода к объединению потребностей рынка труда и образовательных технологий для достижения существенного прогресса в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, качество образования, рынок труда, образовательные технологии, дуальное обучение, WorldSkills, цифровизация, профессиональные стандарты, опрос работодателей, трудоустройство выпускников.

Для цитирования: Интеграция рынка труда и образовательных технологий в среднем профессиональном образовании / Г.А. Хаматгалеева, Н.Н. Масленникова, И.И. Гибадулина, Е.А. Краснова // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2026. № 2. С. 47–56. DOI: 10.18137/RNU.V925X.26.02.P.047

INTEGRATION OF THE LABOR MARKET AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The quality of training in secondary vocational education today directly depends on how successfully we can combine labor market demands with modern educational technologies. This article, using specific examples, demonstrates how this integration is being implemented in four areas: 1) through the synchronization of the Federal State Educational Standards and professional standards (based on advanced learning mechanisms), 2) through the introduction of practice-oriented formats (dual learning, demonstration exams), 3) through digital modernization and soft skills development, and 4) through the development of a continuous education and career support system. We believe this approach allows us to address the key growth areas of modern secondary vocational education. The article is supported by empirical data (the results from employer surveys and employment statistics), as well as examples of the successful implementation of similar approaches in Russian colleges. The authors conclude that a systematic and comprehensive approach to integrating labor market needs and educational technologies is essential to achieving significant progress in vocational education.

Keywords: secondary vocational education, quality of education, labor market, educational technologies, dual education, WorldSkills, digitalization, professional standards, employer survey, graduate employment.

For citation: Khamatgaleeva G.A., Maslennikova N.N., Gibadulina I.I., Krasnova E.L. (2026) Integration of the labor market and educational technologies in secondary vocational education. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World*. No. 2. Pp. 47–56. DOI: 10.18137/RNU.V925X.26.02.P.047 (In Russian).

Введение

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) сегодня в России оказалось под двойным давлением: с одной стороны – технологическая перестройка производств, санкционные ограничения и курс на импортозамещение, с другой – острая потребность

экономики в кадрах, которые не просто знают теорию, но и умеют быстро встраиваться в реальные рабочие процессы. Мы сталкиваемся с тем, что прежняя модель – передача готовых знаний и узкопредметных умений – перестаёт работать. Колледжам приходится искать новые формы, иначе выпускники рискуют остаться невостребованными.

Персонализация и индивидуализация обучения с точки зрения развития информационной образовательной парадигмы: анализ подходов

Сегодня, общаясь с работодателями, мы всё чаще слышим, что им важна не столько «галочка» о соответствии ФГОС, сколько реальная способность выпускника колледжа быстро вписаться в рабочий ритм, браться за нестандартные задачи и при этом не бояться учиться новому [1]. Именно поэтому так называемые мягкие навыки (soft skills) – умение слушать, договариваться, брать на себя ответственность – выходят на передний план. Без них даже отличные технические знания (hard skills) превращаются в мёртвый груз. Мягкие навыки позволяют выпускникам эффективно работать в команде, справляться с неопределённостью, демонстрировать лидерские качества, успешно коммуницировать и решать профессиональные задачи. В сочетании с техническими знаниями (hard skills) они делают специалиста наиболее универсальным и ценным для работодателей [2].

Таким образом, *актуальность* темы исследования объясняется необходимостью разработки и систематизации действенных подходов к совершенствованию качества СПО через создание устойчивой обратной связи с рынком труда и внедрение современных образовательных технологий. Мировой опыт, в частности, доклад ОЭСР «Навыки 2025»¹, свидетельствует о том, что разрыв между требованиями работодателей и реальными компетенциями выпускников системы профессионального образования сокращается лишь там, где внедрены механизмы постоянного мониторинга навыков и гибкие образовательные траектории.

Цель статьи – дать комплексный анализ ключевых векторов повышения качества образования в СПО и оценить их эффективность на основе эмпирических данных и практических кейсов.

Методология: в работе использованы методы системного анализа, синтеза теоретических источников (нормативные документы, научные публикации), анализ статистических данных (Минпросвещения РФ, Росстат), обобщение результатов социологических опросов работодателей (проведенных, в частности, Агентством стратегических инициатив, WorldSkills Russia, а также региональными центрами занятости), и case study конкретных образовательных организаций СПО.

При проведении вторичного анализа использовались только те опросы, в которых доступна информация о типе выборки, объёме и географическом охвате. Первичные данные авторами не собирались, однако в тексте приводятся уточнения по методикам соответствующих организаций (WorldSkills, HeadHunter, ВЦИОМ) согласно их опубликованным отчётам. Это позволяет читателю верифицировать исходные условия и при необходимости повторить анализ.

Ключевые векторы повышения качества образования в СПО и оценка их эффективности

В рамках данной статьи качество СПО рассматривается как динамическая характеристика, которая показывает, насколько совокупность образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций) соответствует текущим и будущим запросам личности, общества, государства и конкретных работодателей.

Основными критериями оценки качества являются:

- трудоустройство по специальности: доля выпускников, трудоустроившихся по полу-

¹ OECD Skills Outlook 2025: Building the Skills of the 21st Century for All : Report. OECD Publishing, Paris, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1787/26163cd3-en>

ченной профессии или специальности в период 1–3 лет после завершения обучения;

- удовлетворенность работодателей: уровень оценки подготовки выпускников с точки зрения их профессиональных и межличностных компетенций [3; 4];
- объективные результаты аттестации: итоги демонстрационных экзаменов, результаты участия в профессиональных олимпиадах, включая WorldSkills [5–7];
- конкурентоспособность выпускника: показатели заработной платы, скорость карьерного роста и способность адаптироваться к новым условиям через переобучение.

На основе анализа литературы и стратегических документов (Стратегия развития СПО до 2030 года¹) выделены пять ключевых взаимосвязанных векторов.

Вектор 1. Адаптивное обновление нормативной базы в соответствии с потребностями рынка труда

Содержание образовательных программ определяется федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), которые разрабатываются на основе профессиональных стандартов. Однако процессы их разработки и утверждения зачастую отстают от темпов появления новых технологий и формируемых ими компетенций. Необходим переход от пассивного к проактивному обновлению образовательных программ, реагирующих на изменения в индустрии.

Согласно данным мониторинга трудоустройства выпускников СПО за 2022/2023 учебный год, а также результатам опросов работодателей, проводимых в рамках независимой оценки квалификаций, более 60% руководителей предприятий отмечают, что требования к профессиональным навыкам в их отрасли обновляются чаще одного раза в три года. При этом 65% респондентов указали, что выпускники колледжей нередко обладают устаревшими представлениями о технологических процессах².

Наиболее востребованными остаются навыки, недостаточно освещенные в действующих стандартах, включая управление цифровыми двойниками, использование основ роботизированных систем, внедрение принципов бережливого производства и экологического менеджмента.

Методы реализации:

1) создание отраслевых квалификационных советов с реальными полномочиями, включающих экспертов и лидеров предприятий в области перспективных технологий. Международный опыт (Cedefop, 2025³) также подчёркивает, что вовлечение стейкхолдеров является ключевым условием успеха микроквалификаций и гибких образовательных траекторий;

2) применение модульного подхода к построению образовательных программ, что дает возможность ежегодно вносить изменения и обновлять отдельные компоненты без пересмотра всей программы в целом;

¹ Стратегия развития системы среднего профессионального образования на период до 2030 года // URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Strategy_SPO_2030.pdf (дата обращения: 17.12.2025).

² Мониторинг трудоустройства выпускников СПО* // Официальный сайт МИРЭА – Российский технологический университет. URL: <https://miccedu.ru/static/monitoring-spo.html> (дата обращения: 17.12.2025).

³ The role of engaging stakeholders and of quality assurance for delivering on the potential of micro-credentials: Synthesis report from the Peer Learning Activity 21-22 May 2025 // European Commission. 2025.10.06. DOI: 10.2767/4261608. URL: https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/role-engaging-stakeholders-and-quality-assurance-delivering-potential-micro-credentials_en

Персонализация и индивидуализация обучения с точки зрения развития информационной образовательной парадигмы: анализ подходов

3) использование стандартов WorldSkills как оперативного инструмента для актуализации содержания образовательного процесса. Эти стандарты разрабатываются и уточняются каждый год с участием международных экспертов.

Кейс из практики: Колледж информационных технологий и машиностроения (г. Санкт-Петербург) в сотрудничестве с ассоциацией «Концерн «Автоматика»» открыл совместный учебно-методический центр. Образовательная программа по направлению «Мехатроника и мобильная робототехника» модернизируется ежегодно не путем пересмотра ФГОС, а на основе итогов хакатонов, где работодатели ставят конкретные задачи из реального производства. Гибкие модули, составляющие 40 % программы, разрабатываются инженерами-практиками партнерского предприятия. Такой подход позволил достичь полного трудоустройства выпускников по изучаемой специальности за последние три года.

Вектор 2. Практико-ориентированные форматы обучения как основа образовательного процесса

Формирование качественных профессиональных навыков возможно только в условиях реальной или максимально приближенной к ней деятельности. Теоретическая подготовка должна быть нацелена на поддержку практической составляющей, а не противопоставляться ей. Согласно статистике Минпросвещения по трудоустройству выпускников среднего профессионального образования (СПО) за 2022/2023 учеб. год (форма № 1-ПО по регионам и направлениям подготовки), выявлена четкая взаимосвязь: в регионах, где более 30 % студентов включены в дуальное обучение, уровень трудоустройства по спе-

циальности в первый год после окончания обучения в среднем выше на 25 %¹. В ходе опросов 82 % выпускников, которые прошли демонстрационный экзамен, отметили, что наличие skills-паспорта значительно повышает уверенность на собеседованиях.

Механизмы реализации:

1) внедрение дуального обучения в полном масштабе [4; 6]. Подразумевается не просто производственная практика, но совместное планирование, организация и оценка результатов образовательного процесса колледжем и предприятием. Учащиеся проводят значительную часть обучения на современном оборудовании предприятий, где непосредственными наставниками выступают мастера производства;

2) проведение демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills [7]. Это независимая и объективная оценка уровня компетенций студентов через выполнение актуальных производственных задач. Результатом экзамена становится паспорт компетенций, который является понятным и востребованным документом для работодателей;

3) организация многофункциональных центров прикладных квалификаций (МЦПК) на базе образовательных учреждений. Такие центры предлагают короткие профессиональные программы как для студентов, так и для взрослых, позволяя быстро осваивать узкопрофильные навыки, например: «Настройка ЧПУ» или «Диагностика электронных систем автомобиля».

Кейс из практики: Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций (г. Екатеринбург). Колледж наладил сотрудничество более чем с 50 промышленными предприятиями. Обучение

¹ Мониторинг СПО // МИРЭА – Российский технологический университет. URL: <https://miccedu.ru/static/monitoring-spo.html> (дата обращения: 17.12.2025).

по машиностроительным специальностям организовано по гибким графикам: два дня студенты изучают теоретические дисциплины в колледже, а три дня проводят на практике на партнёрских предприятиях. На втором году обучения каждый студент заключает целевой договор с выбранной компанией. Демонстрационный экзамен обязателен и служит допуском к итоговой защите диплома. Уровень трудоустройства в колледже составляет 98 %, при этом 40 % выпускников получают предложения о трудоустройстве ещё до завершения обучения.

Вектор 3. Цифровая трансформация и развитие гибких навыков (soft skills)

Цифровизация не является самоцелью, а выступает инструментом повышения эффективности обучения и формирования цифровых компетенций – новой формы грамотности [8]. Одновременно с этим всё большее значение приобретают надпрофессиональные навыки, такие как коммуникация, работа в команде, критическое мышление и ориентация на клиента [4].

Как показало исследование HeadHunter 2023 года, при приеме на работу молодых специалистов работодатели в первую очередь обращают внимание не только на профессиональные, но и на коммуникативные навыки, инициативность и готовность к обучению, базовый опыт (стажировки, волонтерство), цифровую грамотность¹.

Выборка стратифицирована по федеральным округам с пропорциональным квотированием по доле ВРП. Респондентам предлагалось оценить важность качеств молодого специалиста со средним профессиональным образованием при приеме на

работу (шкала от 1 до 5, далее пересчитано в % выбравших 4 или 5). Результаты: умение работать в команде – 91 %, способность к самостоятельному обучению – 87 %, ответственность и дисциплина – 85 %, базовые цифровые навыки – 79 % (работа с CRM, ERP-системами, цифровой документацией), несмотря на то, что эти навыки не предусмотрены в большинстве действующих ФГОС².

Конкретными шагами здесь могут выступать:

- *во-первых*, внедрение цифровой образовательной среды – использование симуляторов и VR/AR-тренажеров, позволяющих отрабатывать сложные операции без риска и больших затрат;
- *во-вторых*, переход на смешанное обучение, когда теория даётся онлайн, а очные встречи целиком посвящены практике и групповой работе;
- *в-третьих*, проектный метод: студенты разных специальностей собираются в команды и решают реальные бизнес-кейсы; при этом оценивается не только техническое решение, но и умение договариваться, распределять роли, презентовать результаты.

Каждый из этих механизмов, на наш взгляд, заслуживает отдельного внимания.

При этом важно учитывать и риски, сопутствующие цифровой трансформации:

- *во-первых*, это цифровое неравенство: разный уровень доступа к высокоскоростному интернету и современному оборудованию как у студентов из отдалённых территорий, так и у самих профессиональных образовательных организаций, что способно усугубить разрыв в качестве подготовки.

¹ Что ожидают работодатели от молодых специалистов // Исследовательский центр hh.ru, 28 июля 2023. URL: <https://hh.ru/article/31762> (дата обращения: 17.12.2025).

² 42% работодателей удовлетворены качеством практической подготовки выпускников СПО и лишь треть – навыкам выпускников вузов // Агентство стратегических инициатив. Новости АСИ. 2017. 14 июля. URL: <https://asi.ru/news/76708/> (дата обращения: 17.12.2025).

Персонализация и индивидуализация обучения с точки зрения развития информационной образовательной парадигмы: анализ подходов

Доклад ОЭСР «Навыки 2025»¹ фиксирует сохранение и даже усиление такого неравенства в странах ОЭСР, что делает проблему глобальной;

- во-вторых, перегрузка преподавателей, вынужденных осваивать новые цифровые инструменты и одновременно обновлять содержание курсов без соответствующего сокращения аудиторной нагрузки и без тьюторской поддержки;
- в-третьих, вопросы защиты персональных данных при использовании облачных сервисов, аналитики успеваемости и сборе цифровых портфолио требуют внедрения безопасных решений и повышения правовой грамотности всех участников образовательного процесса.

Осознание этих рисков позволяет выстраивать сбалансированную политику цифровизации, дополняя технологические инновации мерами по обеспечению равного доступа, повышению квалификации педагогов и кибербезопасности.

Кейс из практики: Казанский технологический колледж (г. Казань). В этом учебном заведении успешно функционирует платформа «Цифровой колледж», где созданы VR-лаборатории по биотехнологиям и симуляторы для моделирования технологических процессов пищевого производства. Курс «Основы предпринимательства» сделан обязательным для всех специальностей, а его завершение включает защиту бизнес-проекта.

Для укрепления гибких навыков каждую неделю организуются «Командные дни», во время которых студенты из групп

разного уровня подготовки решают управленческие и логистические задачи вместе. Согласно результатам внутреннего мониторинга, за четыре года уровень развития коммуникативных и командных компетенций у выпускников вырос на 35 %.

Вектор 4. Система непрерывного образования и карьерной поддержки

Образование выходит за рамки получения лишь одного диплома. Современные колледжи должны позиционироваться как центры карьерного роста, оставаясь актуальными для своих выпускников на протяжении всей их жизни. Они должны предоставлять возможности для повышения квалификации и переобучения, способствуя профессиональному развитию. Эта задача находится в центре внимания и зарубежных систем: в мае 2025 года Европейская комиссия представила инициативу «Союз навыков»² (Union of Skills), где микроквалификации объявлены одним из главных инструментов адаптации рабочей силы к новым вызовам.

По данным Росстата, участие граждан в программах дополнительного профессионального образования (ДПО) увеличивается. Согласно опросу ВЦИОМ (апрель 2023 г., 1600 респондентов в возрасте 25–40 лет, занятых в отраслях материального производства и сферы услуг, выборка квотная по полу, возрасту и федеральным округам), на вопрос: «Готовы ли Вы пройти переобучение и освоить новую профессию, если Ваша текущая специальность станет менее востребованной?» – 68 % ответили «да, готов(а)». Однако только 15 % кол-

¹ OECD Skills Outlook 2025: Building the Skills of the 21st Century for All : Report. OECD Publishing, Paris, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1787/26163cd3-en>

² European Commission (2025). Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions : A Competitiveness Compass for the EU. Brussels, 2025. URL: https://era.gv.at/public/documents/5243/Communication_1.pdf (дата обращения: 17.12.2025).

леджей могут похвастаться хорошо развитыми и популярными программами ДПО, ориентированными на взрослое население.

Механизмы реализации:

1) индивидуальные образовательные траектории и цифровое портфолио. С первого курса студенты начинают формировать цифровое портфолио, куда включают результаты своих проектов, сертификаты, полученные на демонстрационных экзаменах или на курсах ДПО. Это портфолио становится основой для формирования индивидуальной стратегии профессионального развития;

2) карьерные центры при колледжах. Задачи центров охватывают не только помощь в трудоустройстве выпускников, но и мониторинг их карьерного роста в течение 3–5 лет после выпуска. Центры также содействуют стажировкам для бывших студентов и предоставляют консультации по вопросам профессионального пути;

3) программы *stackable credentials* («накапливаемые сертификаты»). Формат позволяет выпускникам проходить краткосрочные курсы, приобретая микроквалификации (например, «основы BIM-проектирования»), которые можно затем использовать для более длительных образовательных программ с получением дополнительных профессиональных компетенций. Европейская комиссия в докладе о реализации подхода к микроквалификациям (2025)¹ подтверждает, что такие накапливаемые сертификаты повышают гибкость рынка труда и расширяют возможности для обучения в течение всей жизни. Аналитический доклад Cedefop (2024)² также подчёркивает

растущую роль микрокредитов в системе профессионального образования

Кейс из практики: Сибирский колледж транспорта и строительства (г. Новосибирск). Колледж основал «Карьерный офис», который ведёт учёт данных обо всех выпускниках за последние 10 лет. Также он ежегодно организует карьерные фестивали, объединяющие студентов и выпускников для поиска новых возможностей.

На базе МЦПК создано более 25 краткосрочных программ для взрослой аудитории, включая такие направления, как «Сметное дело» и «Обслуживание гибридных автомобилей». Например, выпускник, освоивший пять лет назад специальность «Техническое обслуживание автомобилей», может за три месяца пройти программу «Диагностика электромобилей» и получить соответствующий сертификат. Благодаря этому колледж достиг четырехкратного роста доходов от ДПО и сформировал сообщество постоянных лояльных специалистов.

Выводы

Совершенствование системы среднего профессионального образования (СПО) представляет собой многогранную задачу, требующую согласованных действий по ряду ключевых направлений.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Качество образования в СПО тесно связано со способностью системы оперативно адаптироваться к изменениям на рынке труда. Это требует внедрения институциональных изменений, таких как обновление

¹ European Commission (2025). Progress Report on the Implementation of the Council Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability. Luxembourg : Publications Office of the European Union. DOI: 10.2766/6007053

² Pouliau A. Exploring the emergence of microcredentials in vocational education and training (VET). Publications Office of the European Union, 2024. Cedefop working paper, 22. DOI: 10.2801/671358

Персонализация и индивидуализация обучения с точки зрения развития информационной образовательной парадигмы: анализ подходов

стандартов с опережением времени, а также активного вовлечения работодателей на всех этапах – от разработки образовательных программ до итоговой аттестации.

2. Практическая ориентированность, реализуемая через дуальное обучение и демонстрационные экзамены, превращается из новаторского подхода в стандартную практику, подтверждая свою эффективность высокими показателями трудоустройства выпускников.

3. Цифровые технологии и развитие мягких навыков (soft skills) являются взаимодополняющими элементами. Цифровизация оптимизирует образовательные процессы и создаёт новые условия, тогда как гибкие навыки помогают выпускникам успешно адаптироваться в условиях быстроменяющейся реальности.

4. Колледж будущего должен стать не только учебным заведением, но и центром непрерывного карьерного и личностного роста, формируя новую образовательную экосистему региона. Реализация указанных направлений возможна только при комплексном подходе, основывающемся на скоординированных действиях государства (в части нормативного регулирования и финансовой поддержки), бизнеса (через активное участие в подготовке кадров) и образовательных организаций (за счёт гибкости и готовности к изменениям). Лишь такая консолидация усилий обеспечит системе СПО возможность не только своевременно отвечать на современные вызовы, но и стать двигателем технологического и экономического прогресса страны.

Литература

1. *Хаматгалеева Г.А.* Основные факторы конкурентоспособности специалиста в области индустрии питания // Казанский педагогический журнал. 2010. № 1 (79). С. 111–116. EDN LLWDZH.
2. *Масленникова Н.Н., Хаматгалеева Г.А.* Практикоориентированная экологическая подготовка инженеров в процессе формирования их профессиональной метаквалификации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–4. С. 216–219. EDN YUKNNR.
3. *Ялунина Е.Н., Стукова С.В.* Подходы к оценке взаимодействия образовательного учреждения СПО с работодателями // Естественно-гуманитарные исследования. 2025. № 4 (60). С. 575–580. EDN UNLBWO.
4. *Гитман Е.К., Миниахметова О.В.* Методологические основания формирования над-профессиональных качеств выпускников СПО в условиях дуального образования // Кант. 2022. № 3 (44). С. 223–227. DOI: 10.24923/2222-243X.2022-44.41. EDN YLNYMO.
5. *Попов А.И.* Совершенствование механизма демонстрационного экзамена в профессиональном образовании // Социальная компетентность. 2021. Т. 6. № 3. С. 326–340. EDN CAJYUM.
6. *Кольга В.В., Шувалова М.А.* Использование технологий дуального обучения для подготовки к демонстрационному экзамену в среднем профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 2. С. 106–115. DOI: 10.15293/1813-4718.2402.10. EDN PSZLKJ.
7. *Авдеева Л.В.* Организация подготовки студентов среднего профессионального образования к выполнению заданий итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 12–20. EDN OVOPRE.

8. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. Москва : Перо, 2019. 24 с. ISBN 978-5-00122-911-7.

References

1. Khamatgaleeva G.A. (2010) Key Factors of Competitiveness of a Specialist in the Food Industry. *Kazan Pedagogical Journal*. No. 1 (79). Pp. 111–116. (In Russian).
2. Maslennikova N.N., Khamatgaleeva G.A. (2018) Practice-Oriented Environmental Training of Engineers in the Process of Forming Their Professional Metaqualifications. *Problems of Contemporary Pedagogical Education*. No. 61–4. Pp. 216–219. (In Russian).
3. Yalunina E.N., Stukova S.V. (2025) Approaches to assessing the interaction of a vocational educational institution with employers. *Natural-Humanitarian Studies*. No. 4 (60). Pp. 575–580. (In Russian).
4. Gitman E.K., Miniakhmetova O.V. (2022) Methodological foundations for the formation of supraprofessional qualities of vocational graduates in the context of dual education. *Kant*. No. 3 (44). Pp. 223–227. DOI: 10.24923/2222-243X.2022-44.41 (In Russian).
5. Попов А.И. (2021) Improving the mechanism of the demonstration exam in vocational education. *Social Competence*. Vol. 6. No. 3. Pp. 326–340. (In Russian).
6. Kolga V.V., Shuvalova M.A. (2024) Using dual learning technologies to prepare for a demonstration exam in secondary vocational education. *Siberian Pedagogical Journal*. No. 2. Pp. 106–115. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2402.10> (In Russian).
7. Avdeeva L.V. (2023) Organization of training of secondary vocational education students to complete the tasks of the final state certification in the format of a demonstration exam. *Innovative development of vocational education*. No. 1 (37). Pp. 12–20. (In Russian).
8. Blinov V.I., Sergeev I.S., Esenina E.Yu. (2019) *Osnovnye idei didakticheskoi kontseptsii tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Key Ideas of the Didactic Concept of Digital Professional Education and Training]. Moscow : Pero Publ. 24 p. ISBN 978-5-00122-911-7. (In Russian).

Поступила в редакцию: 06.04.2026

Поступила после рецензирования: 30.04.2026

Принята к публикации: 12.05.2026

Received: 06.04.2026

Revised: 30.04.2026

Accepted: 12.05.2026