

**Мустафаев Рустам Камалович**

аспирант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, ассистент института менеджмента, туризма и индустрии гостеприимства, Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова, город Нальчик.

Электронный адрес: workhard7@mail.ru

**Rustam K. Mustafaev**

Postgraduate, Plekhanov Russian University of Economics; Assistant at the Institute of management, Tourism and Hospitality Industry, Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik.

E-mail address: workhard7@mail.ru

---

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

---

**Аннотация.** В статье рассматривается наставничество как значимый инструмент адаптации студентов первого курса к условиям обучения в высшей школе. Анализируются основные трудности, возникающие у первокурсников в начальный период обучения, включая вхождение в новую образовательную среду, необходимость самостоятельной организации учебной деятельности, освоение норм академического взаимодействия и включение в студенческое сообщество. Особое внимание уделяется сущности наставничества, его функциям и организационным моделям, применяемым в вузовской практике. Показано, что наиболее результативными являются программы, в которых наставничество носит системный характер, опирается на подготовку наставников, регламент взаимодействия и поддержку со стороны университета. Обосновывается вывод о том, что наставничество следует рассматривать не как разовую форму помощи первокурсникам, а как элемент комплексной системы сопровождения студентов, способствующий снижению дезадаптационных рисков, укреплению учебной мотивации и повышению включённости обучающихся в образовательную среду вуза.

**Ключевые слова:** высшее образование, первокурсники, адаптация студентов, наставничество, образовательная среда вуза, сопровождение студентов, студенческое наставничество, академическая адаптация.

**Для цитирования:** Мустафаев Р.К. Наставничество как инструмент адаптации студентов-первокурсников в вузе: опыт и перспективы // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2026. № 2. С. 13–23. DOI: 10.18137/RNUV925X.26.02.P.013

---

## MENTORING AS A TOOL FOR FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION AT THE UNIVERSITY: EXPERIENCE AND PROSPECTS

---

**Abstract.** The article examines mentoring as an important tool for the adaptation of first-year students to the conditions of higher education. It analyses the main difficulties faced by freshmen during the initial period of study, including entry into a new academic environment, the need for independent organisation of learning activities, mastering the norms of academic interaction, and integration into the student community. Special attention is paid to the mentoring, its functions, and the organisational models used in university practice. It is shown that the most effective programmes are those in which mentoring is systematic, based on mentor training, a clear interaction framework, and institutional sup-

port from the university. The article argues that mentoring should be regarded not as a one-time form of assistance for first-year students, but as an element of a comprehensive student support system that helps reduce the risks of maladaptation, strengthen learning motivation, and increase students' involvement in the university educational environment.

**Keywords:** higher education, first-year students, student adaptation, mentoring, university educational environment, student support, peer mentoring, academic adaptation.

**For citation:** Mustafaev R.K. (2026) Mentoring as a tool for the first-year students' adaptation at the university: Experience and prospects. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World*. No. 2. Pp. 13–23. DOI: 10.18137/RNU.V925X.26.02.P.013 (In Russian).

### Введение

Поступление в вуз для большинства студентов связано не только с началом нового этапа обучения, но и с необходимостью быстрой перестройки привычных способов учебной, коммуникативной и повседневной деятельности. Первокурсник оказывается в иной образовательной среде, где от него требуется более высокий уровень самостоятельности, ответственности за результаты обучения, умения выстраивать взаимодействие с преподавателями и ориентироваться в организационной структуре университета. Именно поэтому первые месяцы обучения часто сопровождаются состоянием неопределённости, эмоционального напряжения и затруднениями в адаптации.

*Адаптация* студентов-первокурсников представляет собой сложный и многоаспектный процесс. Она включает не только освоение новых академических требований, но и вхождение в студенческое сообщество, принятие норм вузовской культуры, выработку навыков самоорганизации и формирование устойчивой учебной мотивации. При недостаточной поддержке на этом этапе могут возникать проблемы, связанные со снижением вовлечённости в образовательный процесс, ростом тревожности, нарушением учебной дисциплины, разочарованием в выбранной образовательной траектории и общим ослаблением интереса к обучению.

В связи с этим задача сопровождения первокурсников приобретает для вуза не частный, а системный характер.

Одним из наиболее перспективных инструментов такой поддержки выступает *наставничество*. Его значимость определяется тем, что оно позволяет соединить организационную, информационную и социально-психологическую помощь студенту в период вхождения в новую среду. Наставник помогает первокурснику быстрее освоиться в правилах университетской жизни, понять неформальную сторону образовательного процесса, своевременно получить ответы на возникающие вопросы и снизить стресс, связанный с адаптацией. Особенно важным представляется то, что наставничество может реализовываться в разных форматах – как через взаимодействие с преподавателями и сотрудниками вуза, так и через поддержку со стороны студентов старших курсов, уже имеющих успешный опыт прохождения адаптационного периода.

В последние годы интерес к наставничеству в системе высшего образования заметно усилился. Однако при наличии большого числа публикаций и практических примеров остаются дискуссионными вопросы о том, какие именно модели наставничества являются наиболее результативными, при каких организационно-педагогических условиях они действительно способствуют

## Наставничество как инструмент адаптации студентов-первокурсников в вузе: опыт и перспективы

ют адаптации первокурсников и каким образом следует оценивать их эффективность. На практике наставничество нередко понимается слишком узко – как разовая форма помощи или элемент внеучебной работы, тогда как его потенциал значительно шире и связан с формированием устойчивой системы сопровождения студентов в начальный период обучения.

*Актуальность* темы статьи обусловлена необходимостью научного осмысления наставничества именно как инструмента адаптации студентов-первокурсников в вузе. Такое осмысление важно не только для теории высшего образования, но и для практики университетского управления, поскольку позволяет перейти от фрагментарных инициатив к более выстроенным и воспроизводимым моделям поддержки обучающихся.

*Цель* статьи состоит в том, чтобы рассмотреть наставничество как инструмент адаптации студентов-первокурсников в вузе, выявить его потенциал, основные модели реализации и условия эффективности. Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

- раскрыть содержание адаптационных трудностей первокурсников;
- охарактеризовать сущность наставничества в контексте высшего образования;
- проанализировать существующие форматы наставнической поддержки;
- определить перспективы развития соответствующих программ в университетской практике.

*Наставничество как механизм социально-психологической адаптации и сопровождения первокурсников*

Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе должна рассматриваться не как частное затруднение отдель-

ных обучающихся, а как закономерный и сложный этап включения личности в новую образовательную систему. Переход из школьной среды в университетскую связан с одновременным изменением нескольких параметров: возрастает объём самостоятельной работы, ослабевает внешний контроль, меняется логика взаимодействия с преподавателями, расширяется поле личной ответственности за учебные результаты, а также усложняется сама структура повседневной жизни. Первокурсник оказывается в ситуации, когда ему необходимо не только усваивать новый учебный материал, но и перестраивать способы самоорганизации, коммуникации и поведения в академической среде. Именно поэтому дезадаптация на первом курсе чаще всего проявляется не в одной, а сразу в нескольких плоскостях: в учебной неуверенности, эмоциональном напряжении, социальной изоляции, снижении мотивации и ощущении потери ориентиров в новой системе требований [1].

Для более точного понимания адаптационных трудностей целесообразно разграничить основные компоненты адаптации первокурсника. В научной литературе и вузовской практике чаще всего выделяются академический, социальный, организационный и личностно-психологический аспекты вхождения в новую среду. Их можно представить следующим образом (см. Таблицу 1).

Таблица показывает, что адаптация первокурсника не сводится только к академической успеваемости. Даже при достаточном уровне учебной подготовки студент может испытывать выраженные организационные и коммуникативные трудности, которые впоследствии начинают влиять и на его образовательные результаты. Отсюда следует важный вывод: эффективная поддержка на первом курсе должна быть комплексной.

**Основные компоненты адаптации студентов-первокурсников**

Компонент адаптации	Содержание	Типичные трудности первокурсника	Возможная роль наставничества
Академическая	Освоение новых форм учебной деятельности, требований к самостоятельной работе, способов контроля знаний	Неумение планировать подготовку, трудности с большим объёмом материала, непонимание логики вузовского обучения	Помощь в выстраивании учебных стратегий, разъяснение неформальных правил подготовки и прохождения контроля
Социальная	Включение в студенческое сообщество, выстраивание отношений с группой и преподавателями	Чувство одиночества, дистанция в общении, сложности группового взаимодействия	Поддержка в установлении контактов, включение в активность группы и факультета
Организационная	Освоение регламентов, цифровых сервисов, структуры вуза, порядка взаимодействия с подразделениями	Непонимание процедур, сроков, форм отчётности, маршрутов обращения за помощью	Навигация по университетской среде, снижение числа организационных ошибок
Личностно-психологическая	Перестройка режима, развитие самостоятельности, снижение тревожности, формирование уверенности	Стресс, неуверенность, ощущение перегрузки, сомнения в правильности выбора	Эмоциональная поддержка, нормализация переживаний, повышение устойчивости к нагрузке

Источник: составлено автором по материалам [1].

Именно в этой точке наставничество приобретает практическую значимость, поскольку оно способно соединить информационную, социальную и психологическую помощь в рамках одного устойчивого канала взаимодействия.

В современной высшей школе адаптация всё в большей степени осмысливается как управляемый процесс, требующий не только усилий самого студента, но и специальных организационных решений со стороны университета. Исследователи подчёркивают, что в условиях трансформации высшего образования прежняя модель, основанная на предположении, будто первокурсник «сам привыкнет» к вузовской среде, уже недостаточна. Разнообразие образовательных траекторий, усложнение цифровой среды, рост требований к самостоятельности и неоднородность стартового опыта абитуриентов делают период вхождения в университет особенно чувствительным. В этой связи задача вуза состоит не просто

в информировании студента, а в выстраивании инфраструктуры сопровождения, которая позволит предупредить затяжные адаптационные сбои и снизить риски выпадения обучающегося из активной академической жизни [2].

На этом фоне наставничество следует рассматривать как особую форму организованной поддержки, обладающую более широким потенциалом, чем разовые адаптационные мероприятия. В методологическом плане наставничество ценно тем, что оно обеспечивает передачу не только формализованного знания, но и так называемого «практического опыта среды»: как реально устроена учебная нагрузка, как выстраивать общение с преподавателями, как реагировать на первые неудачи, как использовать ресурсы вуза и как не выпадать из учебного ритма в периоды перегрузки. Именно эта функция перевода формальных правил в понятный повседневный опыт делает наставничество особенно значимым для студен-

Наставничество как инструмент адаптации студентов-первокурсников в вузе: опыт и перспективы

тов первого курса. В отличие от обычного инструктажа, наставничество предполагает не однократное сообщение информации, а сопровождение, позволяющее студенту осваивать новую среду постепенно и с опорой на более опытного участника образовательного процесса [3].

При этом наставничество в вузе нельзя трактовать слишком узко. Его содержание не исчерпывается контролем дисциплины, административным курированием или воспитательными беседами. Исследования показывают, что наставническая практика становится результативной только в том случае, если она строится как регулярное, понятное и определённое ролевое взаимодействие. В противном случае наставник либо превращается в формальную фигуру, к которой студент не обращается, либо выполняет несвойственные ему функции, подменяя собой куратора, преподавателя или психолога. Отсюда вытекает необходи-

мость точного определения целей наставничества, границ роли наставника, правил общения, а также критериев, по которым можно оценить полезность такой поддержки для первокурсников [4].

На уровне организации вузовской практики особую важность приобретает вопрос о моделях наставничества. Наиболее распространёнными являются три варианта: модель «преподаватель или сотрудник – студент», модель «старшекурсник – первокурсник» и смешанная модель, соединяющая оба канала поддержки. Для систематизации их особенностей представим их сравнительные характеристики (см. Таблицу 2).

Как видно из таблицы, ни одна из моделей не является универсальной сама по себе. Выбор формата должен определяться не традицией факультета и не удобством администрации, а конкретными задачами адаптационной программы.

Таблица 2

**Сравнительная характеристика основных моделей наставничества в вузе**

Модель наставничества	Основной ресурс	Сильные стороны	Ограничения	В какой ситуации наиболее оправданна
«Преподаватель/ сотрудник – студент»	Институциональное знание, понимание регламентов, академическая навигация	Высокая точность информации, возможность направить по официальным каналам, связь с учебным процессом	Формальная дистанция, ограниченность времени, менее выраженный эффект доверительного общения	Сложная структура программы, высокая нормативная нагрузка, необходимость ранней академической навигации
«Старшекурсник – первокурсник»	Близость опыта, неформальная коммуникация, доверие	Быстрое установление контакта, помощь в бытовой и учебной адаптации, перевод правил на «понятный язык»	Неоднородность качества наставников, риск размывания роли, зависимость от личной мотивации	Массовая адаптация первокурсников, поддержка включения в студенческую среду
Смешанная модель	Сочетание институциональной и неформальной поддержки	Баланс управляемости и доступности, большая устойчивость программы, охват разных типов трудностей	Более сложная координация, потребность в методическом сопровождении	Долгосрочные программы сопровождения, ориентированные на устойчивый адаптационный эффект

Источник: составлено автором на основе [5].

Если основная проблема первокурсников связана с навигацией в сложной академической системе, более оправданна выраженная роль преподавателя или сотрудника. Если же в центре внимания находится включение в студенческое сообщество и преодоление первичной неуверенности, то особенно продуктивной становится модель наставника-ровесника. Наиболее устойчивый эффект обычно создаёт смешанная система, в которой университет сочетает институциональную точность с доступной повседневной поддержкой.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что в последние годы наставничество в российском образовании перестало восприниматься как факультативная или второстепенная практика. Оно всё чаще рассматривается как самостоятельный инструмент образовательной политики, связанный с задачами сопровождения, социализации, удержания и развития обучающихся. Такое смещение акцента объясняется не только возрастанием интереса к гуманизации образовательной среды, но и более практическим пониманием того, что современный студент нуждается не просто в доступе к информации, а в сопровождаемом вхождении в сложную и неоднородную систему вузовской жизни. В этом смысле наставничество оказывается ответом на более широкий запрос времени – потребность в устойчивых персонализированных механизмах поддержки в условиях цифровизации, высокой изменчивости образовательных маршрутов и роста требований к самостоятельности студентов [6].

Если перейти от организационных принципов к педагогическому эффекту, то наставничество наиболее заметно влияет на три взаимосвязанных блока результатов:

- 1) снижение неопределённости;
- 2) повышение включённости;
- 3) формирование устойчивости в начальный период обучения.

Под снижением неопределённости понимается уменьшение той дезориентации, которая возникает у первокурсника при столкновении с новыми правилами и ожиданиями, под включённостью – более активное участие в учебной и внеучебной жизни группы, факультета, университета, под устойчивостью – способность сохранять учебную мотивацию и не выпадать из образовательного ритма при первых трудностях. Именно поэтому студенческое наставничество рассматривается как эффективная форма сопровождения: оно помогает сократить дистанцию между университетом и новичком, делает нормы среды более понятными и снижает вероятность того, что первокурсник останется наедине со своими проблемами [7].

Практические данные и опыт отдельных вузов показывают, что наиболее востребованными функциями наставника на первом курсе являются не контроль и не формальное кураторство, а сопровождение в точках реального затруднения. Речь идёт о ситуациях первой сессии, первых академических неудач, первых конфликтов в группе, проблем с распределением времени, неуверенности в правильности выбранной образовательной траектории. Именно здесь обнаруживается качественное отличие наставничества от общего информирования: наставник работает не с «абстрактным первокурсником», а с конкретным студентом, у которого возникают конкретные адаптационные барьеры. Такой формат делает помощь адресной и повышает вероятность того, что студент не будет воспринимать поддержку как навязанную сверху меру, а увидит в ней реальный ресурс преодоления трудностей [8].

Для того чтобы наставничество действительно выполняло адаптационную функцию, университету необходимо заранее определить условия эффективности соответствующей программы. Они могут быть представлены в следующем виде (см. Таблицу 3).

Наставничество как инструмент адаптации  
студентов-первокурсников в вузе: опыт и перспективы

Таблица 3

**Ключевые условия эффективности программы наставничества для первокурсников**

Условие	Содержание условия	Риск при его отсутствии
Чёткое целеполагание	Университет заранее определяет, какие именно задачи решает программа: академическая навигация, социальная интеграция, снижение тревожности, профилактика отчисления	Наставничество становится формальным и расплывчатым по содержанию
Отбор наставников	Выбираются участники, обладающие не только опытом, но и коммуникативной готовностью, ответственностью, мотивацией к сопровождению	Низкое качество взаимодействия, утрата доверия со стороны первокурсников
Подготовка наставников	Проводится обучение по функциям, границам роли, типовым трудностям первокурсников, маршрутам перенаправления за профессиональной помощью	Наставник действует хаотично, выходит за пределы компетенции или, наоборот, избегает реальной помощи
Организационная поддержка	Программа встроена в систему работы вуза и связана с кураторами, деканатом, службами сопровождения	Наставничество изолируется и теряет устойчивость
Регулярность контакта	Встречи и взаимодействие происходят не разово, а по понятной логике в течение адаптационного периода	Эффект сводится к стартовому информированию без реального сопровождения
Оценка результатов	Определяются индикаторы полезности программы: вовлечённость, удовлетворённость, снижение числа типичных адаптационных ошибок	Невозможно понять, работает программа или существует только номинально

Источник: составлено автором на основе [9; 10].

Таблица 3 показывает, что результативность наставничества не является автоматическим следствием самого факта назначения наставника. Наоборот, без ясных организационных рамок даже хорошая идея быстро превращается в символическую практику, которая существует в отчётах, но слабо влияет на реальное положение первокурсников. Поэтому главная задача вуза состоит не в том, чтобы формально внедрить программу наставничества, а в том, чтобы сделать её управляемой, понятной участникам и встроенной в общую систему сопровождения студентов.

С педагогической точки зрения особенно важно, чтобы наставничество не подменяло собой другие формы поддержки, а дополняло их. Оно не должно заменять академическое консультирование, психологическую помощь, кураторскую работу или деятельность деканата. Его функция иная:

быть связующим элементом между студентом и образовательной средой, сокращать дистанцию между официальной структурой вуза и повседневным опытом первокурсника, обеспечивать раннее замечание проблем и помогать студенту не выпадать из режима развития. Именно в этом состоит его наибольший потенциал как инструмента адаптации: наставничество работает не вместо системы сопровождения, а внутри неё, усиливая её адресность и практическую эффективность [10].

#### *Выводы*

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что наставничество в отношении первокурсников следует понимать как специально организованный механизм сопровождения, направленный на снижение адаптационных рисков в начальный период

обучения. Его значимость определяется тем, что оно одновременно затрагивает академическую, социальную и личностно-психологическую стороны вхождения в вузовскую среду. Чем более системно выстроена программа наставничества, чем яснее определены роли участников и чем теснее она связана с общей политикой сопровождения обучающихся, тем выше вероятность того, что первокурсник пройдёт этап адаптации не через накопление стрессов и ошибок, а через последовательное освоение новой образовательной реальности.

Наставничество в системе высшего образования выступает не как вспомогательная или факультативная практика, а как значимый инструмент адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде. Актуальность его использования определяется самой спецификой перехода из школы в вуз, который сопровождается не только усложнением учебной деятельности, но и перестройкой повседневного уклада, коммуникативных связей, форм ответственности и способов самоорганизации. Для первокурсника данный период связан с необходимостью одновременно осваивать академические требования, включаться в студенческое сообщество, ориентироваться в организационной структуре университета и вырабатывать внутреннюю устойчивость к новым нагрузкам. При отсутствии системной поддержки такие изменения нередко становятся источником тревожности, дезориентации, снижения учебной мотивации и трудностей в закреплении в образовательной среде вуза.

В ходе исследования установлено, что адаптация студентов-первокурсников носит комплексный характер и включает академический, социальный, организационный и личностно-психологический компоненты. Это означает, что успешное вхождение в вузовскую среду невозможно обеспечить исключительно за счёт фор-

мального информирования или только за счёт учебно-методических мероприятий. Студенту необходима более адресная форма сопровождения, позволяющая переводить сложные нормы и требования университетской жизни в понятный и практически применимый опыт. Именно эту функцию способен выполнять наставничество, поскольку оно соединяет информационную поддержку, ориентацию в образовательной среде, помощь в решении типичных затруднений и снижение эмоционального напряжения, возникающего в стартовый период обучения.

Исследование показало, что наставничество наиболее эффективно в тех случаях, когда оно организовано системно и встроено в общую модель сопровождения обучающихся. Формальный подход, при котором наставник назначается номинально и не имеет чётко определённых функций, не позволяет достичь устойчивого адаптационного эффекта. Напротив, результативность наставнической практики возрастает при наличии нескольких взаимосвязанных условий: ясного целеполагания программы, отбора и подготовки наставников, регулярности взаимодействия, организационной поддержки со стороны вуза и понятных критериев оценки результатов. Существенное значение имеет также соблюдение границ роли наставника, поскольку его задача состоит не в подмене собой преподавателя, куратора или психолога, а в сопровождении первокурсника в точках реального адаптационного затруднения.

Особое значение для современной вузовской практики имеет выбор модели наставничества. Анализ показал, что каждая из распространённых моделей – взаимодействие с преподавателем или сотрудником, сопровождение со стороны старшекурсника, а также смешанная модель – обладает собственными преимуществами и ограничениями. Преподавательское наставниче-

## Наставничество как инструмент адаптации студентов-первокурсников в вузе: опыт и перспективы

ство обеспечивает точную академическую и организационную навигацию, однако часто сохраняет более высокую коммуникативную дистанцию. Наставничество со стороны старшекурсников, напротив, отличается большей доступностью, доверием и практической близостью к реальным трудностям первокурсника, но требует более тщательной подготовки и координации. Наиболее перспективной представляется смешанная модель, позволяющая объединить институциональную точность и неформальную поддержку, что особенно важно в период первичной адаптации к вузу.

Сделанные выводы позволяют утверждать, что наставничество обладает значительным потенциалом в повышении качества образовательной среды и снижении адаптационных рисков на первом курсе. Его практическая ценность заключается в том, что оно помогает студенту быстрее освоить правила университетской жизни, включиться в учебный процесс, выстроить социальные связи и сохранить устойчивость в ситуации высокой новизны и неопределённости. В более широком смысле наставничество способствует не

только адаптации первокурсника, но и формированию в вузе культуры поддержки, взаимной ответственности и преемственности образовательного опыта.

Перспективы дальнейшего развития наставничества в высшей школе связаны с переходом от отдельных инициатив к устойчивым программам, интегрированным в систему университетского сопровождения. Речь идёт о необходимости методически выверенных моделей, в которых наставничество будет рассматриваться как полноценный элемент образовательной политики вуза. Особое внимание должно уделяться разработке программ подготовки наставников, определению критериев эффективности и расширению практик студенческого наставничества как формы включения самих обучающихся в процессы поддержки и развития университетского сообщества. Именно при таком подходе наставничество может стать не разовой формой помощи первокурсникам, а действенным механизмом их успешного вхождения в образовательную среду и последующего устойчивого продвижения в рамках выбранной траектории обучения.

## Литература

1. Салихова Н.Р., Фахрутдинова А.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2021. № 1. С. 97–113. DOI: 10.28995/2073-6398-2021-1-97-113. EDN LVROIR.
2. Зборовский Г.Е., Амбарова П.А. Адаптация студентов в условиях трансформации высшей школы: обоснование управленческих решений // Вопросы управления. 2022. № 6 (79). С. 64–79. DOI: 10.22394/2304-3369-2022-6-64-79. EDN EXLPXE
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18. DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10301. EDN XDEBKV.
4. Сажина С.Д. Особенности организации наставничества в образовательной организации высшего образования // Человек. Культура. Образование. 2020. № 2 (36). С. 175–184. DOI: 10.34130/2233-1277-2020-2-175-184. EDN JLGKIR
5. Гиндес Е.Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 8–9. С. 110–129. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129. EDN TFJZYE.

6. Бабуркин Н.А. Проявление феномена и актуализация понятия «наставничество» в системе образования РФ (конец 10-х – начало 20-х годов XXI века) // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (61). С. 59–64. DOI: 10.52772/25420291\_2024\_1\_59. EDN MEGVLW.
7. Петряков П.А., Певзнер М.Н., Тимофеев К.А. Студенческое наставничество как эффективная форма сопровождения учащихся психолого-педагогических классов в условиях развивающей среды вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN424.pdf> (дата обращения: 11.02.2026).
8. Антонова Н.А. Адаптация первокурсников к обучению в педагогическом вузе в рамках учебной практики // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № 2. С. 63–78. DOI: 10.17759/bppe.2023200205. EDN GFWMFC.
9. Le H.-G., Sok S., Heng K. The benefits of peer mentoring in higher education: findings from a systematic review // Journal of Learning Development in Higher Education. 2024. No. 31. DOI: 10.47408/jldhe.vi31.1159.
10. Gehreke L., Schilling H., Kauffeld S. Effectiveness of peer mentoring in the study entry phase: A systematic review // Review of Education. 2024. Vol. 12. Article no. e3462. DOI: 10.1002/rev3.3462.

## References

1. Salikhova N.R., Fakhrutdinova A.R. (2021) A first-year students' adaptation to difficulties at high educational establishments. *RSUH/RGGU Bulletin. Series: Psychology. Pedagogy. Education*. No. 1. Pp. 97–113. DOI: 10.28995/2073-6398-2021-1-97-113. (In Russian).
2. Zborovskiy G.E., Ambarova P.A. (2022) Student adaptation under the transformation of higher education: substantiation of management decisions. *Management Issues*. No. 6(79). Pp. 64–79. DOI: 10.22394/2304-3369-2022-6-64-79. (In Russian).
3. Blinov V.I., Esenina E.Yu., Sergeev I.S. (2019) Mentoring in education: You need a well-sharpened tool. *Vocational Education and Labour Market*. No. 3. Pp. 4–18. DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10301 (In Russian).
4. Sazhina S.D. (2020) Specific Features of Mentoring Organization in the Organization of Higher Education. *Human. Culture. Education*. No. 2 (36). Pp. 175–184. DOI: 10.34130/2233-1277-2020-2-175-184 (In Russian).
5. Gindes E.G., Troyan I.A., Kravchenko L.A. (2023) Mentorship in higher education: Concept, model, and development prospects. *Higher Education in Russia*. Vol. 32. No. 8–9. Pp. 110–129. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129. (In Russian).
6. Baburkin N.A. (2024) Manifestation of the phenomenon and actualization of the concept of “mentorship” in the education system of the Russian Federation (late 2010s to early 2020s). *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University]. No. 1 (61). Pp. 59–64. DOI: 10.52772/25420291\_2024\_1\_59 (In Russian).
7. Petryakov P.A., Pevzner M.N., Timofeev K.A. (2024) Student mentoring as an effective form of support for students of psychology and pedagogy classes in the conditions of the developing environment of higher education institution. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. Vol. 12. No. 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN424.pdf> (accessed 11.02.2026).
8. Antonova N.A. (2023) Adaptation of First-Year Students to Studying at a Pedagogical University within the Framework of Educational Practice. *Bulletin of Practical Psychology of Education*. Vol. 20. No. 2. Pp. 63–78. DOI: 10.17759/bppe.2023200205 (In Russian).

---

Наставничество как инструмент адаптации  
студентов-первокурсников в вузе: опыт и перспективы

9. Le H.-G., Sok S., Heng K. (2024) The benefits of peer mentoring in higher education: findings from a systematic review. *Journal of Learning Development in Higher Education*. No. 31. DOI: 10.47408/jldhe.vi31.1159.
10. Gehreke L., Schilling H., Kauffeld S. (2024) Effectiveness of Peer Mentoring in the Study Entry Phase: A Systematic Review. *Review of Education*. Vol. 12. Article no. e3462. DOI: 10.1002/rev3.3462.

Поступила в редакцию: 18.03.2026

Received: 18.03.2026

Поступила после рецензирования: 08.04.2026

Revised: 08.04.2026

Принята к публикации: 17.04.2026

Accepted: 17.04.2026