

С.Н. Серова, Л.С. Подымова

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ И УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье исследуется проблема формирования доверительных отношений между младшими школьниками и учителем начальных классов в коллективной творческой деятельности. Актуальность проблемы формирования доверительных отношений между педагогом и детьми обусловлена современными тенденциями потребностей общества, приоритетами взаимодействия образования и культуры, гуманистической направленностью развития и воспитания детей, необходимостью оказания педагогической поддержки в развитии творческой личности.

Ключевые слова: доверительные отношения, социальная дезадаптация, младший школьник, учитель начальных классов, ценностное отношение, открытость, сотрудничество.

S.N. Serova, L.S. Podymova

ON THE ISSUE OF FORMING TRUSTED RELATIONSHIPS BETWEEN JUNIOR SCHOOLCHILDREN AND PRIMARY CLASS TEACHERS IN COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITIES

Abstract. The article examines the problem of forming trusting relationships between junior schoolchildren and primary school teachers in collective creative activities. The relevance of the problem of forming trusting relationships between teachers and children is determined by modern trends in the needs of society, the priorities of interaction between education and culture, the humanistic orientation of the development and upbringing of children, and the need to provide pedagogical support in the development of a creative personality.

Keywords: trusting relationships, social maladaptation, junior schoolchild, primary school teacher, value attitude, openness, cooperation.

В условиях демократизации российского общества подрастающему поколению необходимо быть активными, инициативными, самостоятельными творческими, доброжелательными и толерантными, умеющими владеть собой в любых жизненных обстоятельствах. Роль школы в решении данного вопроса незаменима. Именно школа создает условия для приобретения опыта общения, формирования ценностных ориентаций, нравственных мотивов, таких, например, как стремление детей помочь другим людям. Для того чтобы происходило такое

расширение диапазона совместных с другими людьми действий, необходимы специальные педагогические действия, такие как *коллективное творческое дело*.

Считаем, что всесторонняя забота о своем коллективе, об окружающих людях, о своих друзьях, поиск разнообразных дел на пользу другим людям и своему коллективу – вот что может сплачивать учителя и его воспитанников. Сегодня перед учителем встает ряд важных вопросов: как развить в ребенке отзывчивость и научить его творить прекрасное? Как сделать его добрее?

К вопросу о формировании доверительных отношений между младшими школьниками и учителем начальных классов в коллективной творческой деятельности

Серова Светлана Николаевна

аспирант, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: методика обучения и воспитания младших школьников. Автор одной опубликованной научной работы.

Электронный адрес: boronina_74@mail.ru

Подымова Людмила Степановна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогического образования, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: инновационная деятельность в образовании. Автор более 220 опубликованных научных работ. SPIN-код: 3335-1116, AuthorID: 411010.

Электронный адрес: pod_ls@mail.ru

Как сделать этот процесс целенаправленным в условиях начального общего образования? В связи с этим учителю необходимо не только пересмотреть свои отношения с обучающимися, но и уметь создать такие условия, которые помогли бы реализовать весь положительный потенциал ученика как творческой личности, способной адаптироваться в социальной жизни.

Особая роль в оптимизации доверительных отношений в диаде «учитель – ученик» принадлежит периоду обучения в начальной школе, что предопределено спецификой работы учителя начальных классов и во многом зависит от наличия у него профессиональных компетенций в построении отношений такого рода. А присутствующая младшим школьникам доверчивость как свойство личности, а также их особое отношение к учителю позволяют отнести доверие к важнейшим стимуляторам любой продуктивной деятельности ребенка, считает А.М. Тарантей [1].

Т.Л. Скрипкина в работе «Психология доверия (теоретико-эмпирический анализ)» [2] отмечает, что доверительные отношения между людьми – это основной путь развития социальных норм сотрудничества. Доверие становится условием целостного взаимодействия с миром, а степень

доверия детей к миру, к окружающим людям и к себе пропорциональна заботе, проявляемой педагогом к ребенку. Наиболее благоприятным для формирования внутренней направленности, приобщения к общечеловеческим ценностям, оценки нравственных поступков людей, формирования доверительных отношений с педагогом является младший школьный возраст [3]. Этот возрастной период, по мнению Э. Эриксона важен в развитии школьника, так как в это время происходит «впитывание» благодаря искренней заинтересованности ребенка и его склонности к подражанию [4].

Важность личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, построенного на принципах гуманизма, ненасилия, сотрудничества, доверия, терпимости, бережного отношения к ребенку подчеркивается в работах отечественных ученых: Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневич [5], В.А. Ситарова и В.Г. Маралова [6], И.С. Якиманской [7].

В.А. Сластенин и Л.С. Подымова [8] в своей работе обосновывают необходимость гармонизации отношений «учитель – ученик» на основе доверительного диалога, взаимопонимания.

Исследуя данную проблему, мы не обнаружили научного обоснования сущности

доверительных отношений между обучающимися ступени начального общего образования и учителем. Также вне поля зрения исследователей остались педагогические условия, реализация которых обеспечивает формирование доверительных отношений. Между тем доверие в широком смысле слова охватывает все многообразие отношений детей в предметной и личностной сфере и в педагогическом процессе выступает регулятором оптимальных отношений между субъектами обучения и воспитания [1].

Под доверительными отношениями между младшими школьниками и учителем начальных классов мы понимаем *субъективно переживаемые избирательные связи обучающихся с учителем, обеспечивающие принятие значимой для ребенка информации, способствующие повышению доверия к себе и преодолению барьеров психологической защиты личности, основанные на проявлении доверия как позитивного отношения к происходящему, себе и другим людям* [1].

Как сказано выше, сущность доверия и доверительных отношений еще до конца не раскрыта. Возможно, это связано с трудностями, вызванными отсутствием критериев для оценки степени доверия и доверительных отношений, сложностью и многофакторностью процесса их становления [3].

Теоретический анализ проблемы формирования доверительного отношения учеников к учителю начальных классов позволил сделать вывод о том, что оно должно базироваться на трех основных *принципах*: открытости, сотрудничества и ценностного отношения.

Принцип открытости, впервые сформулированный К. Роджерсом [9; 10], предполагает позитивную открытость педагога по отношению к детям и самому себе, а также детей по отношению к педагогу. В основе позитивной открытости к другим людям,

особенно к детям, лежит любовь. Любовь к детям – это не просто положительное эмоциональное отношение к ним, как считают исследователи [6], но и специфическая деятельность по усилению личностного начала в каждом ребенке. Любовь к детям позволяет педагогу увидеть положительное в ребенке и посредством доверительных отношений с ним усилить личностные проявления, развить способность к самоопределению и саморазвитию. Результатом действенной любви педагога является «... эмоционально насыщенное положительное переживание совместных позитивных изменений, происходящих в личности воспитателя и в личности ребенка, как особой ценности, преобразующей индивидуальную смысловую для каждой взаимодействующей стороны» [6, с. 101].

Открытость педагога по отношению к детям и самому себе базируется на его способности к децентрации и реализуется благодаря рефлексивному способу взаимодействия с младшими школьниками за счет развитости у педагога перцептивных и эмпатийных качеств [1]. Открытость детей по отношению к педагогу предполагает отсутствие у них страхов и механизмов психологической защиты в ходе совместной деятельности, готовности обратиться за помощью и получить ее, желание вступать в доверительное взаимодействие с педагогом [11].

Принцип сотрудничества. Необходимо отметить, что присутствие тесных межличностных отношений выступает одной из идей педагогического стимулирования и выработки внутренней мотивации школьников в педагогике сотрудничества. Открытость в отношениях между субъектами педагогического процесса является необходимым условием реализации *принципа сотрудничества* [1]. Основой для построения таких отношений становится *диалог*. Общение через диалог подразумевает совместный поиск общих позиций, взаимную дополня-

К вопросу о формировании доверительных отношений между младшими школьниками и учителем начальных классов в коллективной творческой деятельности

емость позиций участников общения, соотнесение которых и является целью диалога. Отсутствие диалога может стать основной причиной расхождения в отношениях между педагогом и обучающимся, проявления у учеником неуверенности, снижения его активности и самостоятельности мышления [12].

Принцип ценностного отношения базируется на принятии педагогом доверия ребенка как высшей ценности педагогического взаимодействия [13]. Под ценностями в педагогике понимают идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения (истина, добро, личность, свобода, любовь, творчество, доверие и т. п.). Ценности как предпочтения (или отвержения) идеалов обусловлены проявлением чувств и принимаются сознанием. Они являются жизненными и профессиональными ориентирами педагога и во многом определяют способы его поведения [9; 11, с. 34].

Теоретический анализ проблемы позволил сделать вывод о том, что в основе формирования доверительных отношений между педагогом и младшими школьниками лежит обеспечение единства и взаимосвязи компонентов, его структурирующих:

- наличие знаний о доверии, осознание доверительности как общечеловеческой ценности;
- реальное личностное проявление доверия, деятельное участие, уважение;
- культура общения, способность к доверительному диалогу;

- согласованность взглядов в процессе деятельности;
- чуткость, способность отозваться на переживания другого человека, чувство перцепции, доброжелательность во взглядах и в поведении;
- эмоциональная отзывчивость, проявление эмпатии;
- умение анализировать и оценивать уровень сложившихся доверительных отношений с педагогом;
- стремление к проявлению доверительных отношений, ориентация на сотрудничество, понимание педагога;
- позитивное отношение к внутреннему Я, принятие себя, самоуважение доверие к себе [12];
- умение анализировать и оценивать свои мысли, чувства, поступки, уверенность в себе, в своих возможностях, самораскрытие.

В заключение отметим, что ценностное отношение к ребенку, к его личностному и познавательному росту обеспечивает педагогическую поддержку и помощь каждому воспитаннику в его творческом росте и саморазвитии, в формировании доверительных отношений между младшим школьником и учителем. Считаем, что главным отсроченным показателем эффективности работы учителя в формировании доверительных отношений в коллективной творческой деятельности школьников является личность ребенка во всем многообразии ее проявлений – от коллективной творческой деятельности до перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества.

Литература

1. *Тарантей Л.М.* Педагогика доверия: теоретико-методический аспект : монография. Гродно : Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2014. 212 с. URL: <https://elib.grsu.by/doc/11010> (дата обращения: 11.02.2024).
2. *Скрипкина Т.А.* Психология доверия (теоретико-эмпирический анализ). М. : Academia, 2000. 263 с. ISBN 5-7695-0647-4.

3. Симонова Т.Р. Формирование доверительных отношений педагога и младших школьников в учреждении дополнительного образования : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Смоленск, 2012.
4. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис : Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М. : Прогресс, 1996. 340 с. ISBN 5-01-004479-X.
5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : Учеб. пособие. М., Ростов н/Д : Учитель, 1999. 560 с. ISBN: 5-87456-169-2.
6. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М. : Академия, 2000. 211 с. ISBN 5-7695-0623-7.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 1996. 96 с. ISBN 5-88753-007-3.
8. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М. : Магистр, 1997. 221 с. ISBN 5-89317-048-2.
9. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер. с англ.; общ. ред. Е.И. Исениной. М. : Прогресс, Универс, 1994. 479 с. ISBN 5-01-004150-2.
10. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться / Пер. с англ. А.Б. Орлов, С.С. Степанов, Е.Ю. Патяева. М. : Смысл, 2002. 527 с. ISBN 5-89357-099-5. EDN: ZGVQGF.
11. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение : Учебник для вузов. СПб. : Питер, 2001. 544 с. ISBN 5-8046-0173-3.
12. Скрябина Л.С. Проблема доверительных взаимоотношений в системе «учитель – ученик» в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Уфа, 2006. 22 с.
13. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М. : Б.и., 1993. 80 с.

References

1. Tarantey L.M. (2014) *Pedagogika doveriya: teoretiko-metodicheskii aspekt* [Pedagogy of trust: Theoretical and methodological aspect] : Monograph. Grodno : Yanka Kupala State University of Grodno Publ. 212 p. URL: <https://elib.grsu.by/doc/11010> (accessed 11.02.2024). (In Russian).
2. Skripkina T.L. (2000) *Psikhologiya doveriya (teoretiko-empiricheskii analiz)* [Psychology of trust (theoretical and empirical analysis)]. Moscow : Academia Publ. 263 p. ISBN 5-7695-0647-4. (In Russian).
3. Simonova T.R. (2012) *Formirovanie doveritel'nykh otnoshenii pedagoga i mladshikh shkol'nikov v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya* [Formation of trusting relations between a teacher and younger schoolchildren in an institution of additional education: dissertation] : PhD Thesis (Education) : 13.00.01. Smolensk. (In Russian).
4. Erikson E.H. (1994) *Identity: Youth and crisis*. N. Y., London : W.W. Norton & Company. 336 p. (Russian edition: ed. by A.V. Tolstykh. Moscow : Progress Publ., 1996. 340 p. ISBN 5-01-004479-X).
5. Bondarevskaya E.V., Kul'nevich S.V. (1999) *Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teoriyakh i sistemakh vospitaniya* [Pedagogy: Personality in humanistic theories and systems of education] : Textbook for university students. Rostov-on-Don: Uchitel Publ. 560 с. ISBN: 5-87456-169-2. (In Russian).
6. Sitarov V.A., Maralov V.G. (2000) *Pedagogika i psikhologiya nenasiliya v obrazovatel'nom protsesse* [Pedagogy and psychology of nonviolence in the educational process]. Moscow : Academia Publ. 211 с. ISBN 5-7695-0623-7. (In Russian).

К вопросу о формировании доверительных отношений между младшими школьниками
и учителем начальных классов в коллективной творческой деятельности

7. Yakimanskaya I.S. (1996) *Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoi shkole* [Personality-oriented education in a modern school]. Moscow : Sentyabr' Publ. 96 p. ISBN 5-88753-007-3. (In Russian).
8. Slastenin V.A., Podymova L.S. (1997) *Pedagogika: innovatsionnaya deyatel'nost'* [Pedagogy: Innovative activity]. Moscow : Magistr Publ. 221 с. ISBN 5-89317-048-2. (In Russian).
9. Rogers C.R. (1961) *On becoming a person. A therapist's view of psychotherapy*. Boston : Houghton Mifflin. (Russian edition: transl. and ed. by E.I. Isenina. Moscow : Progress, Univers Publ., 1994. 317 p. ISBN 5-01-004150-2).
10. Rogers C. (1969) *Freedom to learn: A view of what education might become*. Columbus, OH: Charles Merrill. 358 p. (Russian edition: transl. by A.B. Orlov, S.S. Stepanov, E.Yu. Patyaeva. Moscow : Smysl Publ. 2002. ISBN 5-89357-099-5).
11. Kunitsyna V.N., Kazarinova N.V., Pogolsha V.M. (2001) *Mezhlichnostnoe obshchenie* [Interpersonal communication] : Textbook for universities. St. Petersburg : Peter Publ. 544 p. ISBN 5-8046-0173-3. (In Russian).
12. Skriabina L.C. (2006) *Problema doveritel'nykh vzaimootnoshenii v sisteme "uchitel' – uchenik" v protsesse obucheniya i vospitaniya podrastayushchego pokoleniya* [The problem of trusting relationships in the "teacher – student» system in the process of teaching and educating the younger generation] : PhD Thesis Extended Abstract (Education) : 13.00.01. Ufa. 22 p. (In Russian).
13. Karakovsky V.A. (1993) *Stat' chelovekom. Obshchechelovecheskie tsennosti – osnova tselostnogo uchebno-vospitatel'nogo protsessa* [To become a man. Universal values are the basis of a holistic educational process]. Moscow. 80 p. (In Russian).