

Т.М. Борисова, Е.В. Николаев

---

## РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЯКУТСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

---

**Аннотация.** Раскрывается проблематика современного духовно-нравственного воспитания. Кратко излагаются основы теории нравственного воспитания, развития морального самосознания личности, описывается роль якутских литературных произведений в развитии морального самосознания студентов. Излагается структура морального самосознания. Предлагается вариант сегментирования по группе уровней структуры морального сознания. Анализируются процессы переживания и обработки чувственных данных. Описываются их аналитическое осмысление и понятийная формализация личностью. Приводятся выводы и результаты экспериментальной работы.

*Ключевые слова:* моральное самосознание, мораль, нравственное воспитание, моральные ценности.

Т.М. Borisova, E.V. Nikolaev

---

## DEVELOPMENT OF MORAL SELF-CONSCIOUSNESS OF GIFTED STUDENTS THROUGH YAKUT LITERARY WORKS

---

**Abstract.** The article reveals the problems of modern spiritual and moral education. This article briefly outlines the foundations of the theory of moral education, the development of the moral self-consciousness of the individual, the role of Yakut literary works in the development of the moral self-consciousness of students. The structure of moral self-consciousness is outlined. It describes how the structure of moral consciousness can be segmented into a group of levels. These include emotional-sensory, rational and value. The processes of experiencing and processing sensory data are analyzed. Their analytical comprehension and conceptual formalization by a person are described. Conclusions and results of experimental work are given.

*Keywords:* moral consciousness, morality, moral education, moral values.

Российское общество все еще находится в переходном периоде с характерными для него противоречиями, социально-экономическими, политическими и культурными проблемами, провоцирующими и усложняющими кризисы, конфликты ценностей, их постоянную переоценку, пессимизм, равнодушие и бездуховность определенной части молодых людей, апатичное отношение к общечеловеческим и национальным ценностям [4, с. 3].

В современной ситуации предельного обострения международной напряженности чрезвычайно важным становится моральное самосознание – совокупность ценностей, норм, а также мышления, которые не только отражают жизненный, культурный и исторический опыт, но и обеспечивают работу механизмов социальной и личностной регуляции.

Сегодня для российской школы как никогда важно активно воспроизводить

## Развитие морального самосознания одаренных студентов посредством якутских литературных произведений

**Борисова Татьяна Михайловна**

магистрант, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, город Якутск. Сфера научных интересов: история педагогики, дошкольное и начальное общее образование, формирование культуры безопасности, подготовка и постдипломное образование педагогов.

Электронный адрес: borisovataatta@mail.ru

**Николаев Егор Васильевич**

кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, город Якутск. Сфера научных интересов: история педагогики, дошкольное и начальное общее образование, формирование культуры безопасности, подготовка и постдипломное образование педагогов.

Электронный адрес: egor\_nikolaev2019@mail.ru

духовно-нравственный потенциал, что обуславливает актуальность исследовательской проблемы, особенно ее практической реализации, которой в данный момент препятствует относительно слабая теоретическая разработка.

Выявив и сформулировав проблему, мы наметили цель исследования – аргументировать потенциал развития морального самосознания одаренных студентов посредством якутских литературных произведений.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- оценить степень изученности темы в современной литературе;
- экспериментально доказать адекватность модели педагогической технологии, предложенной в целях активного и интенсивного формирования морального самосознания у студентов с использованием произведений якутской литературы;
- разработать и обосновать критерии, сегментировать уровни развития морального самосознания;
- разработать и систематизировать формирующие педагогические условия по развитию морального самосознания ода-

ренных студентов на основе произведений якутских поэтов.

Научная новизна состоит в современном теоретическом обосновании научного знания о моральном самосознании, ценностях, корректировке содержания понятийно-терминологического аппарата в рамках проблемы развития морального самосознания у студентов на основе произведений якутских поэтов. Кроме того, определены возможности рационализации понимания совокупности личностно-этнических и общечеловеческих моральных ценностей; предложена технология развития морального самосознания у студентов на основе произведений якутских поэтов; определены критерии уровня развития у студентов морального самосознания; собран комплекс литературных произведений, направленный на развитие морально-го самосознания студентов.

Теоретическая база настоящей работы – совокупность концепций и парадигм классической педагогики (до начала XX века), в рамках которой была заложена основа воспитания как теории и как процесса. Также мы опирались на теории личностно ориентированного образования,

содержащиеся в трудах Е.В. Бондаревской, Л.Г. Вяткина, В.В. Серикова. Важное значение для выявления региональной и этносоциальной специфики имели работы якутских авторов.

Настоящая работа способна развить имеющие признаки новизны вариативные подходы к классической теории личности, реализуемой в пределах педагогического процесса. Кроме того, концептуально важна предложенная система экспериментально проверенных психолого-педагогических условий формирования морального самосознания обучающихся с использованием произведений якутской литературы.

Исследование открывает комплекс возможностей практического применения предложений и разработок по формированию морального самосознания студентов на базе якутской литературы. Практическая ориентация работы предполагает наличие элементов инновационности в учебно-воспитательной работе в вузе, школе, системе дополнительного образования. Кроме того, выводы и положения работы будут полезны для профессиональной подготовки педагогов-психологов, а также для повышения квалификации педагогических кадров.

Ценностные представления, моральное сознание традиционно интересовали педагогическую науку, так как всегда оставались важнейшей составной частью содержания всех уровней образования. При этом их формирование предполагало специфику подбора методов обучения, которые вошли в состав системы формирования и развития познавательного и научного интереса к педагогическим и иным знаниям. Относительно недавно к вопросам нравственности, морали и ценностей в их системной совокупности обратились педагоги-исследователи. Отметим работы Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского,

Н.Д. Никандрова, Е.А. Рылской, А.С. Роботовой, В.В. Серикова, И.А. Соловцевой, Е.Н. Шиянова, К.Е. Гагариной, Е.К. Иевлева, И.А. Черкашина и др., которые обосновали ценностный подход, нравственное воспитание, моральное самосознание как взаимосвязанные составляющие учебного процесса.

Под моральным самосознанием в контексте настоящей работы понимается совокупность ценностей, норм, идеальных представлений, отражающих жизненный, а возможно, и профессионально-практический личный опыт. Именно моральное самосознание запускает и «обслуживает» механизм социальной регуляции, давая возможность оценивать свои и чужие поступки, идеи, намерения. Будучи сложным по структуре феноменом, моральное сознание имеет специфическую внутреннюю структурно и содержательно упорядоченную организацию.

Структура морального сознания имеет три сегмента:

- эмоционально-чувственный, где продуцируется, переживается и реактивно обрабатывается различная чувственная информация;
- рациональный, где она трансформируется в пригодную для научной обработки понятийную форму;
- ценностный – оценочный.

Каждый из выделенных сегментов делится на моральные ощущения и переживания в виде эмоций и иных чувств, включая личное и коллективное сопереживание, будучи своеобразной матрицей для обретения устойчивости персональных моральных качеств. Таким образом, различные моральные ощущения и реакции представляют собой рефлексию субъекта нравственности на то, что происходит вокруг.

В свое время В. Соловьев обосновал составной характер нравственности, ко-

## Развитие морального самосознания одаренных студентов посредством якутских литературных произведений

торая, по его мнению, состояла из совокупности чувств, таких как стыд, жалость, благоговение, которые признавались основой нравственности. Сюда же следует отнести и другие парные противоположные чувства: любовь и ненависть, симпатию и антипатию, ответственность и безответственность, добавив чувство долга.

В совокупности они формируют личный нравственный опыт, демонстрируя реакции и личные качества, совокупность которых объективизирует субъективный общественно приемлемый (одобряемый) механизм поведения. Всякие чувства и эмоции в анализируемых моральных практиках могут быть направлены как на внешнюю среду, так и внутрь, то есть экстравертны или интравертны, делая акцент на отдельные элементы нравственности, персональные и социальные нормы, ценности и идеалы, принимая во внимание их различную полярность, нормы морали, объективизирующие социальные нормы и требования, модели поведения, обращенные к личности и применимые к формированию позитивной общественно значимой позиции.

Вместе с актуальной трактовкой моральных ценностей также уточнены базовые для темы категории: «мораль», «ценность» и др. Российская педагогическая аксиология, базируясь на методологии философии ценностей и трудах Б.С. Гершунского, Н.З. Чавчавадзе и др., декларирует особую ценность не только личности, но и профессионального образования, соответствующего ценностям российского общества и самой личности. Данные вопросы рассматривались в соответствии с общечеловеческими ценностями в сопоставлении (но не противопоставлении) их с национальными.

Особенно примечательны здесь слова профессора П.И. Пидкасистого о ценност-

ных отношениях, понимаемых как позиция личности по отношению к наивысшим общепризнанным ценностям, таким как, например, жизнь, свобода и др., формирующихся и рассматриваемых в доктрине в рамках национальной по содержанию культуре отношений. Здесь имеются в виду такие ценностные категории, как совесть, толерантность, справедливость и др. Здесь важна не только категория, но и само отношение человека, которое также приобретает ценность [11, с. 427].

Российские философская и педагогическая доктрины трактуют общественную мораль в основном как относительно системную совокупность социально позитивных поведенческих и мировоззренческих установок, личностного самосознания. Всеми исследователями, как и государством и обществом, признается значение общественной морали для общественной нравственности, считающейся не чем иным, как осознанной и лично принятой большинством населения общественной моралью, способной в значительной мере определять поведение и поступки индивида, опирающегося на сложившееся мировоззрение, а также совесть [10, с. 269]. В современных условиях доминирования и даже диктата массмедиа нравственному развитию личности необходимы самоанализ, развитое моральное самосознание. В этом смысле В.Г. Иванов подчеркивает важность личного опыта, в том числе и совершенных ошибок в нравственном развитии. Такие ошибки переживаются, учат, чувствуются и стимулируют к исправлению. Это действеннее и полезнее, чем использовать готовые «рецепты» и советы, которые лично не пережиты [9, с. 127].

Развитие морального самосознания как личностной духовной характеристики следует признать сложным процессом, контролируемое развитие которого пред-

полагает ясность цели и результата. Таким образом, необходимо адекватно и эффективно развивать моральное самосознание обучающейся молодежи. Применительно к данным задачам был разработан проект психолого-педагогического сопровождения по развитию морального самосознания у студентов на основе литературных произведений народа саха.

Проект содержит психолого-педагогические условия, дающие возможность выявить и развить требуемые качества, такие как моральное самосознание, региональные ценности, позитивные мировоззренческие установки, которые в своей совокупности формируют личность студента. В нем предусмотрены механизмы развития морального самосознания у студентов через структурные компоненты.

Проведенные исследования опирались на совокупность обще- и специально-научных методов, включая сопоставление, системный подход, логический метод, моделирование, контент-анализ педагогического опыта и лучших практик, диагностика. Для целей эксперимента использовались методы наблюдения, анкетирования, а также констатирующий и формирующий эксперименты; математическая статистика.

Современная педагогическая доктрина исходит из того, что моральные ценности – предмет комплексного междисциплинарного исследования, предполагающий вовлечение методов и достижений философии, педагогики, психологии, социологии и др. Исследование духовной культуры народа формирует потенциал развития мировоззрения, взглядов, убеждений и нравственности, которые также нужны гражданам России, а тем более будущим педагогам.

Как и у других народов России, духовно-нравственный потенциал якутской литера-

туры формирует специфическую систему гуманистических ценностей-убеждений. При изучении якутской литературы репрезентуются общечеловеческие ценности: толерантность, гуманизм, патриотизм и др. При этом нравственные критерии и границы общения чрезвычайно важны и даже приоритетны по отношению к задачам учебно-теоретическим. Сделаем акцент на личности преподавателя, который прямо воздействует на мораль и нравственность студента (помня о том, что воспитание отнесено законом к функции семьи).

Базовым стилем и методом общения здесь сохраняются духовный контакт, поддержание диалога, духовного состояния личности. Именно это главная цель процесса воспитания, как и формирование целостной совокупности рефлексивно-оценочных свойств личности, полезных для процессов и практик самооценки, самопознания, личностного, творческого и иного самовыражения, а также всестороннего самосовершенствования. Действуя вместе, они содействуют процессу воспитания. Исходя из этого, формирование морального самосознания студента – это процесс, имеющий системный и непрерывный характер в рамках педагогического образования.

В ходе формирующего эксперимента студенты, выделенные в экспериментальные группы, подготовили перечень базовых моральных ценностей, включив туда правду, совесть, честность, уважение, любовь к людям, Родине, благородство, толерантность, обязательность и долг, честь, гуманизм и др. Поясняя источники и примеры приведенных ценностей, студенты экспериментальных групп продемонстрировали владение практикой анализа, понимание общей и национальной духовно-нравственной проблематики, а также способность аргументировать свои выво-

## Развитие морального самосознания одаренных студентов посредством якутских литературных произведений

ды и оценки, в том числе и эмоциональные. Также они продемонстрировали действенность механизмов и приемов сопоставления содержания литературного произведения с действительностью, определяя в ней свою жизненную позицию. В целом результаты опытно-экспериментальной работы говорят в пользу того, что развитие морального самосознания студентов в ходе изучения якутских литературных произведений – это целевой, комплексный, научно обоснованный педагогический процесс, базирующийся на сотворчестве заинтересованных участников, как студентов, так и педагогов, а также культурно-историческом опыте и богатом нравственном потенциале народа саха.

Рассмотренная проблема развития морального самосознания студентов посредством якутских литературных произведений дает возможность подытожить результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, учесть промежуточные и общие результаты, подтвердившие истинность исходной гипотезы.

В целом экспериментальная работа подтвердила, что практическое применение авторской программы развития нравственных ценностей у студентов на базе региональной традиционной духовной культуры якутского народа позволяет полностью обеспечить формирование нравственных ценностей будущих педагогов.

Эксперимент показал 25-процентное повышение уровня сформированности нравственных ценностей в экспериментальных группах. Авторами в комплексе учитывались четыре основных критерия: когнитивный, эмоционально-чувственный, мотивационно-рефлексивный, а также деятельностно-поведенческий. В то же время заметен явный контраст с контрольными группами, где указанный рост достиг лишь 5 %. В целом эксперимент доказал

теоретическую обоснованность и практическую применимость авторской модели организации образовательного процесса, технологии, методики ее реализации, достижения развития нравственных ценностей. Полученные данные позволяют подтвердить эффективность внедренной программы, методики в образовательный процесс.

Изучение современной психолого-педагогической доктрины дало возможность обосновать основные концептуальные положения о единстве процессов формирования морального самосознания на базе и вследствие комплексного активного и постоянного (в течение периода обучения) воздействия на основные сферы жизнедеятельности студентов. Имеются в виду интеллектуально-познавательная, эмоционально-чувственная и деятельностная сферы, воздействие на которые предполагалось и было осуществлено в рамках концепций личностно ориентированной педагогики, а также индивидуального, цивилизационного и системного подходов к личностному воспитанию.

Модель новой технологии включает:

- информационно-содержательный компонент в виде набора необходимых сведений о биографии, творческом пути автора, а также его наиболее значимые работы;
- организационно-деятельностный компонент – собственно распределение и реализация заданий с последующим обязательным обсуждением и подведением итогов;
- коммуникативно-творческий компонент – выявление сложных и наиболее актуальных проблем, вхождение в сотворчество, активное обсуждение, а также акцент на витагенной информации;
- рефлексивно-мотивационный компонент предполагает общую оценку работы, возможно, публичную защиту результатов и выводов творческой работы.

Формирование морального самосознания является сложным по структуре, многозадачным по целям, глубоким по содержанию, а также относительно долгим процессом. Его результат не всегда проявляется сразу, он зависит от постепенного формирования педагогом-новатором специальных социальных и педагогических условий. Под первыми понимаются обычные и сложные жизненные ситуации, а под вторыми – те, что требуют более глубокого анализа, собственных выводов, усиливают мотивацию, стимулируя доверие и взаимопонимание. Такой подход решает задачи образования и воспитания. Главным педагогическим условием для обеспечения работоспособности авторской рабочей модели педагогической технологии является подготовка оригинальной, адаптированной для своего региона экспериментальной программы, которая бы опиралась на цивилизационные основы традиционной культуры народа саха.

Практическая реализация модели новой педагогической технологии, а также практическая реализация экспериментальной программы дали возможность показать широкие возможности духовной культуры в деле развития нравственных ценностей. Проведенная работа показала, что духовная культура – это не просто сборник фольклора, а кладезь витагенной информации, помогающей формировать духовный мир современной личности, набирать позитивный жизненный опыт.

Целью формирующего эксперимента было количественное расширение базы знаний, а также их качественное улучшение. Для верификации полученного ито-

гового результата, который был получен в результате создания разработанных новых психолого-педагогических условий, была использована методика М. Рокича и Ш. Шварца с ориентацией на формирование морального самосознания, укрепление у студентов комплекса ценностей.

Подтверждение в результате эксперимента позитивной динамики количественного и качественного прибавления моральных ценностей в экспериментальных группах нашло отражение в предварительном выводе о положительном итоге эксперимента, который состоит в проверке работоспособности созданных новых психолого-педагогических условий для формирования определенных моральных ценностей в развивающейся образовательной среде.

Подведение итогов эксперимента показало снижение числа (доли) участников с низким уровнем морального самосознания с 33,13 % до 7,14 %. В то же время существенно – с 7,24 % до 29,46 % – выросла доля с повышенным уровнем. Налицо прогрессивная динамика среднего уровня, где удалось обеспечить рост с 49,12 % до 63,35 %.

Достоверность и релевантность экспериментально полученных уровней формирования морального самосознания в контрольных и экспериментальных группах подтверждаются использованием одинаковых методик со стадией констатирующего эксперимента. По всем четырем показателям, отражающим уровень развития морального самосознания у студентов, в наблюдаемых (участвующих в эксперименте) группах произошли качественные и количественные изменения.

### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. 180 с.
2. Бурцев А.А. Якутская классическая литература и современность: Наследие А. Кулаковского в контексте мировой литературы. Якутск: Бичик, 2007. 217 с.

Развитие морального самосознания одаренных студентов посредством якутских  
литературных произведений

3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. № 8. С. 44–47.
4. Васильева Д.Е. Национальное и общечеловеческое в якутской литературе: национальный характер в произведениях нравственно-бытового содержания. Якутск: Полиграфист, 1995. С. 88.
5. Волков Г.Н. Педагогика любви: педагогика пережитого. М.: Магистр-Пресс, 2002. Т. 1.
6. Гагарина К.Е. Модель формирования духовной культуры студентов вузов // Наука и образование. 2007. № 1. С. 17.
7. Ибатуллин А.Г. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся сельской школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2005. 19 с.
8. Уткин К.Д. Культура народа саха. Якутск, 1998. 326 с.
9. Иванов В.Г. Этика: Воспитательная функция морали. М.: Питер, 2006. 127 с.
10. Лихачев Б.Т. Педагогика: мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания. М.: Юрайт, 1996. 269 с.
11. Пидкасистый П.И. Педагогика: Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. М.: Педагогическое общество России, 1998. 427 с.

### References

1. Amonashvili Sh.A. (1990) *Lichnostno-gumannaya osnova pedagogicheskogo processa* [The personal and humane basis of the pedagogical process]. Minsk: Universitetskoe. 180 p. (In Russian).
2. Burcev A.A. (2007) *Yakutskaya klassicheskaya literatura i sovremennost': Nasledie A.Kulakovskogo v kontekste mirovoj literatury* [Yakut classical Literature and Modernity: The Legacy of A. Kulakovsky in the context of World Literature]. Yakutsk: Bichik. 217 p. (In Russian).
3. Bondarevskaya E.V. (2007) *Cennostnye osnovaniya lichnostno-orientirovannogo vospitaniya* [The value foundations of personality-oriented education]. *Pedagogy*. No. 8. Pp. 44–47. (In Russian).
4. Vasil'eva D.E. (1995) *Nacional'noe i obshchechelovecheskoe v yakutskoj literature: Nacional'nyy harakter v proizvedeniyah npravstvenno-bytovogo soderzhaniya* [National and universal in Yakut literature: national character in works of moral and everyday content]. Yakutsk: Polygraphist. P. 88. (In Russian).
5. Volkov G.N. (2002) *Pedagogika lyubvi: Pedagogika perezhitogo* [Pedagogy of love: pedagogy of the experienced]. Moscow: Magister-Press. Vol. 1. (In Russian).
6. Gagarina K.E. (2007) *Model' formirovaniya duhovnoj kul'tury studentov vuzov* [Model of formation of spiritual culture of university students]. *Science and education*. No. 1. P. 17. (In Russian).
7. Ibatullin A.G. (2005) *Formirovanie duhovno-nravstvennykh cennostej uchashchihsya sel'skoj shkoly* [Formation of spiritual and moral values of rural school students]. Abstract of PhD thesis. Ufa. 19 p. (In Russian).
8. Utkin K.D. (1998) *Kul'tura naroda saha* [The culture of the Sakha people]. Yakutsk. 326 p. (In Russian).
9. Ivanov V.G. (2006) *Etika: Vospitatel'naya funkciya morali* [Ethics: The educational function of morality]. Moscow: Piter. 127 p. (In Russian).
10. Lihachev B.T. (1996) *Pedagogika: Moral' kak forma obshchestvennogo soznaniya, vozdeystviya i vospitaniya* [Pedagogy: morality as a form of social consciousness, influence and education]. Moscow: Yurayt. 269 p. (In Russian).
11. Pidkasytyj P.I. (1998) *Pedagogika: Cennostnye otnosheniya kak soderzhanie vospitatel'nogo processa* [Pedagogy: Value relations as the content of the educational process]. Moscow: Pedagogical Society of Russia. 427 p. (In Russian).