

Ю.А. Горохова

---

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

**Аннотация.** В статье проведен сравнительный анализ традиционных и инновационных методов коррекции нарушений нейropsychического развития у детей младшего школьного возраста. Рассмотрены когнитивные стратегии и стратегии, основанные на движении, их цели и применении в образовательном процессе. Освещены проблемы детей с нарушениями нейродинамических процессов, дефицитами в когнитивной области и трудностями в области регуляции и самоконтроля. Акцент сделан на важности использования нейropsychологического подхода в коррекционно-развивающем обучении.

*Ключевые слова:* нейropsychическое развитие, младший школьный возраст, когнитивные стратегии, стратегии на основе движения, нейродинамические процессы, когнитивные дефициты, регуляция, самоконтроль, нейropsychологический подход, коррекционно-развивающее обучение.

Yu.A. Gorokhova

---

## COMPARATIVE ANALYSIS OF TRADITIONAL AND INNOVATIVE WAYS FOR CORRECTING NEUROPSYCHIC DEVELOPMENT DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

---

**Abstract.** The article presents a comparative analysis of traditional and innovative methods for correcting neuropsychic development disorders in primary school children. It focuses on cognitive and movement-based strategies, their objectives and application in the educational process. The article discusses the problems of children with impaired neurodynamic processes, cognitive deficits, regulation and self-control difficulties. The emphasis is placed on the importance of using a neuropsychological approach in remedial teaching.

*Keywords:* neuropsychic development, primary school age, cognitive strategies, movement-based strategies, neurodynamic processes, cognitive deficits, regulation and self-control, neuropsychological approach, remedial teaching.

В настоящее время психологи активно исследуют применение методик, основанных на нейropsychологическом подходе [1]. Также исследуются нейropsychологические принципы, лежащие в основе коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в обучении (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева [2]),

проблемы, связанные с нарушениями и восстановлением навыков счета, письма и чтения (А.С. Цветкова [3]), возможности комплексного подхода к диагностике и коррекции в детском возрасте (А.В. Семенович [4]), а также взаимосвязь между мышлением и предварительными этапами письменной речи (О.С. Винокурова [5]).

Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов коррекции нарушений нейropsychического развития у детей младшего школьного возраста

**Горохова Юлия Антоновна**

аспирант, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва. Сфера научных интересов: нейропсихология, коррекционная психология, дефектология, танцевально-двигательная терапия. Автор одной опубликованной научной работы.

Электронный адрес: apelsul@yandex.ru

Дети, которые сталкиваются с трудностями в усвоении учебного материала начальной школы из-за задержек в развитии отдельных психических процессов (при этом в других сферах возможны проявления одаренности), а также из-за сниженного психофизического тонуса, нуждаются в специализированных коррекционно-развивающих программах. Объединяющим фактором для этих детей является склонность к негативному восприятию образовательного процесса и страх перед возможностью неудачи.

Детский мозг обладает высокой чувствительностью к влиянию электронных девайсов. Постоянное общение с техникой может привести к разнообразным здоровьесберегающим проблемам и патологиям. Среди наиболее часто встречающихся состояний выделяются невротические расстройства, тики, заикание, гиперактивность, трудности с обучением на начальном этапе школьной жизни, и задержка психофизического развития [6].

В целом юных учащихся, сталкивающихся с образовательными препятствиями, можно классифицировать по трем направлениям: 1) дети с нарушениями нейродинамических процессов, 2) дети с дефицитами в когнитивной области, 3) дети с трудностями в области регуляции и самоконтроля.

Современные стратегии коррекции у детей с психическими отклонениями делятся на две основные категории.

**Первая категория** включает *когнитивные стратегии*, которые в большинстве случаев нацелены на устранение проблем с освоением школьного материала и развитие функций высшей психической активности. Методы коррекции могут включать специализированные упражнения для улучшения памяти, связанной со слухом и речью, развитие навыков счета и прочее.

**Вторая категория** – это *стратегии, основанные на движении, или методы, ориентированные на тело*. Основная цель этих методов – восстановить соединение с собственным телом, уменьшить физическое напряжение, помочь осознать свои проблемы через телесные ощущения и развить способности к невербальному общению, чтобы улучшить психологическое самочувствие при взаимодействии с окружающими. Комбинация этих двух различных подходов в одной программе обеспечивает комплексный взгляд на проблемы ребенка, как указывает А.В. Семенович [4].

Сравнительная характеристика двух основных групп методов представлена в Таблице.

Программа коррекции, основанная на нейропсихологии, направлена на стимуляцию развития мыслительных процессов, улучшение концентрации внимания, памяти, координации движений, а также на совершенствование как грубой, так и тонкой моторики, и пространственного восприятия у детей на основе комбинации физических упражнений и когнитивных задач.

**Сравнительная характеристика методов коррекции нарушений нейропсихического развития у детей младшего школьного возраста**

Характеристика	Когнитивные стратегии	Стратегии, основанные на движении, или методы, ориентированные на тело
Цель	Улучшение усвоения учебного материала и развитие функций высшей психической активности	Восстановление связи с собственным телом, снижение физического напряжения, развитие невербального общения
Основные методы	Специализированные упражнения для развития памяти, связанной со слухом и речью, улучшение навыков счёта и т. д.	Физические упражнения, упражнения на осознание тела, телесные ощущения для понимания личных проблем
Область применения	Когнитивная деятельность и учебные способности	Психофизическое состояние, социальное взаимодействие и саморегуляция
Ожидаемый результат	Повышение учебных способностей, лучшее освоение учебного материала, развитие памяти, внимания, мышления	Улучшение психологического самочувствия, развитие способности к невербальному общению, снижение напряжения
Первичная фокусировка	Стимуляция когнитивных процессов и функций высшей психической активности	Укрепление психомоторных функций, восстановление естественной связи «ум – тело»
Примеры использования	Занятия с психологами и нейропсихологами, специализированные образовательные программы	Занятия с кинезиотерапевтами, детская йога, танцевально-двигательная терапия
Подход к коррекции	Прямой подход, сфокусированный на развитии конкретных когнитивных функций	Косвенный подход, при котором физическое воздействие используется для влияния на психическое состояние и когнитивную сферу
Основополагающие теории	Теории когнитивной психологии и нейропсихологии	Теории психомоторики и телесно-ориентированной психотерапии

Источник: таблица составлена автором.

Согласно концепции А.Р. Лурии важно организовывать процесс коррекции, фокусируясь на укреплении нарушенных функций путем использования и активации сохраненных аспектов. Основная цель коррекционно-развивающего процесса заключается в том, чтобы в сотрудничестве с ребенком разработать и внедрить набор компенсаторных механизмов и методик, направленных на преодоление уязвимых областей.

В последнее время отмечается рост числа обучающихся с расстройствами в области устного и письменного языка, а также с задержками в психическом развитии, которые часто связаны с неврологическими нарушениями. Эти факторы оказывают значительное влияние на обучающий процесс, причём в значительной мере это обусловлено тем, что дети много времени проводят с гаджетами, в результате чего рукописное письмо уступает место печатному.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов коррекции нарушений нейропсихического развития у детей младшего школьного возраста

Эти расстройства приводят к уменьшению эффективности учебной, когнитивных способностей, а также к ухудшению образовательных и коммуникативных умений, из-за чего стандартные психологические методы не всегда соответствуют нуждам современных детей. Нейропсихология, изучающая структуру мозга в контексте психических функций, таких как чтение, письмо, запоминание и других, представляет собой научное направление, в котором работали выдающиеся ученые, в том числе Л.Р. Лурия, Л.В. Семенович, Т.В. Лхутина, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева и другие.

Л.В. Семенович предложила концепцию для нейропсихологической коррекции, основанную на идее «замещающего онтогенеза» [4]. Эта идея предполагает сравнение текущего развития ребенка с ключевыми фазами становления мозговых механизмов психических функций. Далее следует обратное моделирование тех аспектов развития ребенка, которые по различным причинам не были в полной мере реализованы.

При инициировании коррекционных мероприятий первостепенной целью становится развитие у детей способности к основополагающим взаимодействиям, которые распределяются по вертикали и горизонтали. Для достижения этой цели применяется интегрированный подход психомоторной коррекции. Со временем в этот курс включается коррекция когнитивных функций с помощью нейропсихологических методов.

Л.В. Семенович выделяет три ключевых аспекта коррекционной работы с психическими процессами у детей:

- 1) активация функций подкорковых структур головного мозга;
- 2) укрепление взаимодействия и специализации между левым и правым полушариями мозга;

3) развитие и улучшение функционального состояния передней части мозга.

Нейропсихология изначально зародилась из исследований, фокусированных на изучении специфических повреждений мозга, что заставило многих предполагать, что её сфера интересов ограничивается исключительно аномалиями в функционировании мозговых структур. Однако это представление является устаревшим. Современная нейропсихология расширила свои горизонты за пределы патологических состояний, совершив прорыв в осмыслении процессов, лежащих в основе высших психических активностей у здоровых людей. Это привело к возникновению новой области исследований в рамках такой дисциплины, как нейропсихология нормы, или нейропсихология индивидуальных различий.

В настоящее время поведенческая терапия, известная также как метод *анализа прикладного поведения* (Applied Behavior Analysis – АВА), считается одним из наиболее эффективных подходов в области нейропсихологической коррекции. Этот интенсивный обучающий подход строится на принципах поведенческой науки и стратегиях обучения. АВА как научное направление фокусируется на изучении влияния различных элементов окружающей среды на человеческое поведение и использует эту информацию для целенаправленного изменения поведенческих реакций (по Ивару Ловаасу [7]).

В рамках данного метода все сложные умения, в том числе вербальные навыки, креативность в игре, способность устанавливать зрительный контакт и др., делятся на базовые элементы – шаги. Каждый шаг изучается с ребенком по отдельности, после чего эти шаги объединяются в последовательность, формируя комплексное умение. Взрослые строго контролируют

процесс, не передавая инициативу ребенку. Правильно выполненные действия укрепляются до стадии автоматического выполнения, в то время как ошибки решительно корректируются. Для формирования нужного поведения применяются как позитивные, так и негативные мотиваторы и подсказки. Навык считается усвоенным, когда ребенок способен совершать данное действие без ошибок в 80 % случаев независимо от условий и того, кто ставил задачу [8].

Научные исследования и практический опыт подтверждают высокую результативность использования нейропсихологического метода, который способствует сохранению здоровья и развитию через игру [9]. Этот метод направлен на исправление нарушений когнитивных функций, таких как концентрация внимания, запоминание, логическое мышление, устная и письменная речь и другие. Исследования подчеркивают тесную связь между психическим развитием и моторикой ребенка. А.Р. Лурия [10] утверждал, что развитие высших психических способностей происходит на фундаменте более простых двигательных и сенсорных процессов.

Как представляется, методики нейронастройки могут быть эффективными для улучшения навыков письма у учащихся начальных классов, поскольку они обеспечивают интегрированный подход к развитию моторики кисти, повышению гибкости и координации между левым и правым полушариями мозга, а также к активизации типичной для данного возраста активности правого полушария, что способствует формированию нейропсихологических функций (по А.В. Семенович) [4].

В последнее время все больше внимания уделяется нестандартным и инновационным методам коррекции нарушений нейропси-

хического развития у детей. Среди многообразия подходов особое место занимает танцевально-двигательная терапия, которая выделяется своей уникальной способностью воздействовать на психоэмоциональное состояние и моторику ребенка через творческое и физическое самовыражение. Этот метод коррекции, совмещая в себе элементы искусства, музыки и физической активности, открывает новые перспективы для поддержки развития детей младшего школьного возраста. В значительной степени танцевальная терапия не только способствует улучшению координации и гибкости, но и стимулирует развитие социальных навыков и самовыражения, что является критичным для комплексной поддержки развития личности ребенка в этот чувствительный период его жизни.

Традиционно танцевальная терапия основывается на танце как на артистическом способе выражения движения. Однако чтобы интуитивно отразить подсознательные эмоции и движения, подготовительный этап часто не требуется. Следовательно, было бы неверным воспринимать танцевальную терапию просто как физическую тренировку мышц и их развитие.

В своей практике танцевальная терапия объединяет широкий спектр методик – начиная от психоаналитических концепций и психодинамической терапии, заканчивая поведенческой терапией, гештальт-терапией и терапией, ориентированной на телесные ощущения.

Методы, используемые в танцевальной терапии, в первую очередь нацелены на усиление кинестетической активности и свободу физического самовыражения. Они позволяют преодолеть страхи, тревожность и агрессию посредством танца, а также способствуют открытию сексуальности и креативного самовыражения. Эти техники

Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов коррекции нарушений нейropsychического развития у детей младшего школьного возраста

также направлены на развитие навыков общения через танцевальное взаимодействие как в паре, так и в группе.

Характерной чертой терапии через танец и движение является применение музыки, которую рассматривают в качестве терапевтического элемента даже без прямой связи с двигательными актами. Исследователи в области музыкотерапии, среди которых Н.А. Власова, В.А. Гринер, Е.В. Конорова, И.С. Самойленко, Ю.А. Флоренская, Е.В. Чаянова и другие, настаивают на том, что музыкальное воздействие на человека усиливается, когда ритм музыки лежит в основе организации двигательной активности, направленной на совершенствование координации движений. Применение ритмических упражнений способствует улучшению когнитивных способностей, таких как перцепция, концентрация, память и креативное воображение. В связи с этим танцевально-двигательная терапия, охватывающая разнообразные подходы и методики, активно используется не только в специализированных психоневрологических клиниках, но также в реабилитационных центрах и образовательных учреждениях, которые занимаются воспитанием и обучением детей с различными развивающимися нарушениями, включая тех, кто находится на дошкольном этапе обучения [11].

Ключевым аспектом использования танцевально-терапевтических методик в психотерапии является взаимодействие между эмоциональными реакциями и изменениями в мышечном и физиологическом тоне, на что указывал знаменитый ученый В.М. Сеченов [12]. В дальнейшем на основе выявленной взаимосвязи между эмоциональным состоянием и физическим напряжением были разработаны концепции телесной терапии, которые предложили В. Райх [13] и А. Лоуэн [14].

Исправление эмоциональных и поведенческих проблем у детей младшего школьного возраста стоит во главе психологической практики. Как уже было указано, множество проблем адаптации в школе связаны с эмоциональной незрелостью и проблемами в управлении эмоциями.

Цель психологической коррекции – разработка и реализация систематического подхода к психологическому влиянию. Ведущие направления этой работы включают в себя:

- уменьшение эмоционального дискомфорта у малышей;
- стимулирование их инициативности и независимости;
- ликвидация вторичных персональных реакций, вызванных эмоциональными расстройствами, например, агрессией, повышенной чувствительностью, беспокойством и другими.

Важным этапом работы с этими детьми является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Фундаментальной концепцией, лежащей в основе психологического вмешательства при эмоциональных дисфункциях у детей, является многоуровневая теория аффективной регуляции поведения в процессе развития личности, разработанная В.В. Лебединским и коллегами [15]. Эта модель предполагает, что психическое развитие ребенка опирается на сложную, иерархически структурированную систему управления эмоциями.

Авторы описывают фундаментальную систему аффективной регуляции как состоящую из четырех различных слоев: 1) этап реактивности в контексте ситуации (эмоциональной гибкости), 2) этап стандартизированных эмоциональных реакций, 3) этап расширения эмоционального воздействия и 4) этап управления эмоциональными проявлениями.

Использование движений для коррекции психоэмоциональных нарушений и других аспектов развития получило положительные отзывы многих исследователей, включая В.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, А.М. Бернштейна, В.А. Гиляровского, Д.С. Озерецкого, В.А. Гринера, Г.А. Волкову и других.

Исследования в области психологии и неврологии демонстрируют значимость применения движений для коррекции психоэмоциональных и других развивающихся нарушений. В.М. Бехтерев указывал на положительное влияние движений на ритмические рефлексы, адаптацию к раздражителям и стабилизацию нервной системы детей. Аналогично работы М.О. Гуревича [16], А.А. Леонтьева и А.Р. Лурии [10] подтверждают связь между двигательной активностью и развитием речевых навыков, указывая на взаимодействие произношения и движений. В.А. Гиляровский [17], экспериментируя с ритмическими движениями, обнаружил их положительное влияние на психоэмоциональное состояние и центральную нервную систему. Теоретическая база коррекции нарушений основывается на исследованиях И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлекторных связях и формировании динамических стереотипов, подчеркивая роль координационного взаимодействия разных отделов центральной нервной системы в регуляции двигательных функций [18].

Произвольные движения, в отличие от рефлекторных, являются целенаправленными и следуют заранее созданным моторным программам, находящимся под постоянным контролем ЦНС. И.П. Павлов определил, что начало волевых движений обусловлено корковым анализом и синтезом кинестетических сигналов от активных мышц. Анализ и синтез афферентных сигналов, приобретающих условное значение, является фундаментом для формирования

кинестетического восприятия – начального психического отображения движений в контексте их взаимодействия с окружающей средой [19].

Системный подход к организации двигательных функций и их взаимодействию в рамках функциональной системы позволяет при нарушениях двигательной активности компенсировать эти нарушения через специализированное обучение и тренировки. Принципы коррекции упрощаются при использовании уровневой модели организации движений, предложенной Н.А. Бернштейном [20].

Понимание физиологии движений и характеристик нарушений психомоторного развития у детей критично для определения методических, дидактических и организационных аспектов при разработке и реализации программ танцевально-двигательной терапии.

Танцевальная терапия не только передает в двигательной музыкально-образной форме окружающую действительность, но и главной своей целью ставит выражение пластикой тела определенных чувств и переживаний. Основное средство выражения этих состояний в танце – пантомима, жесты, которые составляют особый язык, передающий внутреннее состояние человека.

В рамках коррекционных мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях танцевально-двигательная терапия организуется с использованием элементов образно-сюжетных и народных танцев (включая индийские, испанские, узбекские, русские), а также хореографической гимнастики, направленной на формирование корректной осанки. Этот подход может служить средством психологической разгрузки, коррекции психомоторных нарушений, устранения напряжения и повышения общего тонуса. В танцевальной

Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов коррекции нарушений нейropsychического развития у детей младшего школьного возраста

терапии преимущественно используются танцы, основанные на естественной моторике, включая импровизационные танцы и танцы, демонстрируемые взрослыми.

Ключевое значение в достижении терапевтического эффекта играет выбор музыкального сопровождения. Для детей дошкольного возраста наиболее эффективной является классическая музыка. Так, композиции П.И. Чайковского и С.И. Рахманинова способствуют снижению психоэмоционального напряжения, а произведения В.А. Моцарта и Й. Гайдна положительно влияют на эмоциональное состояние ребенка. Особое внимание следует уделить подбору музыки для релаксации.

Таким образом, в исследовании выделены следующие ключевые аспекты танцевально-двигательной терапии:

- 1) уменьшение психоэмоционального напряжения;
- 2) нормализация межличностных взаимодействий;
- 3) улучшение самооценки;
- 4) трансформация страхов и агрессии через двигательную активность.

В заключение нашего исследования необходимо подчеркнуть значимость комплексного применения традиционных и инновационных методов коррекции нейropsychических нарушений у детей младшего школьного возраста. Анализ показал, что сочетание когнитивных стратегий и стратегий, основанных на движении, способствует более эффективной адаптации и развитию детей с различными формами нейropsychических нарушений. Особое внимание следует уделить индивидуальному подходу и гибкости в выборе методов коррекции, чтобы максимально учитывать уникальные потребности и возможности каждого ребенка. Также наши результаты подтверждают необходимость дальнейших исследований в области нейropsychологии и разработки новых методик для улучшения качества жизни и обучения детей с нарушениями нейropsychического развития. Внедрение данных подходов в практику коррекционно-развивающего обучения может существенно повысить эффективность образовательного процесса и способствовать успешной социализации учащихся.

### Литература

1. *Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А.* Методы нейropsychологической диагностики : Практическое руководство. СПб. : Стройлеспечать, 1997. 198 с.
2. *Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.* Преодоление трудностей учения: нейropsychологический подход. СПб. : Питер, 2008. 320 с. ISBN 978-5-91180-958-4.
3. *Цветкова Л.С.* Нейropsychология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М. : Юрист, 1997. 256 с. ISBN 5-7975-0024-8.
4. *Семенович А.В.* Нейropsychологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М. : Генезис, 2017. 476 с. ISBN 978-5-98563-502-7.
5. *Винокурова О.С.* К проблеме психологии письменной речи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 67. С. 362–364. EDN LINQIN.
6. *Борисова Н.А., Букина И.А., Букин Д.А. и др.* Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие. Череповец : Череповецкий государственный университет, 2021. 278 с. ISBN 978-5-85341-913-1.

7. Lovaas O.I. Teaching Individuals with Developmental Delays: Basics Intervention Techniques. Pro-Ed, 2002. 429 p. ISBN 0890798893.
8. Кохан Г.Ю., Аблицова Н.В., Тищенко П.С. Метод прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Наука, образование и культура. 2023. № 2 (65). С. 35–36. EDN DFCFPM.
9. Курриячук М.Н., Сулова Е.С., Савкина О.М. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в рамках нейропсихологического подхода. Современное дошкольное образование: теория и практика. 2015. № 5 (57). С. 38–43. EDN VOIDGR.
10. Лурья А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М. : Изд-во Московского университета, 1962. 503 с.
11. Бабина Г.В., Головчиц Л.А., Кроткова А.В. и др. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : Учебное пособие. М. : Московский педагогический государственный университет, 2019. 288 с. ISBN 978-5-4263-0843-5. DOI: 10.23682/94640
12. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. М. : Академия медицинских наук СССР, 1952. 232 с.
13. Райх В. Функция оргазма. Основные сексуально-экономические проблемы биологической энергии. СПб. : Университетская книга; М. : АСТ, 1997. 303 с. ISBN 5-7914-0015-2.
14. Лоуэн А. Биоэнергетика. СПб. : Ювента, 1998. 382 с. ISBN 5-87399-058-1.
15. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М. : Изд-во Московского университета, 1990. 196 с. ISBN 5-211-01090-2.
16. Гуревич М.О. Невропатология детского возраста : Учебник для высш. пед. учеб. заведений. М.; Л. : Гос. учеб.-педагог. изд-во, 1935. 148 с.
17. Гиляровский В.А. Психиатрия : Руководство для врачей и студентов. 4-е изд. М. : Медгиз, 1954. 520 с.
18. Устинова К.И., Черникова Л.А., Хижникова А.Е., Пойдашева А.Г., Супонева Н.А., Пирадов М.А. Теоретическое обоснование классических методов двигательной реабилитации в неврологии // Анналы клинической и экспериментальной неврологии. 2018. Т. 12. № 3. С. 54–60. EDN UZHPDK.
19. Кершбаум Х., Чугунова Е.И. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. 2014. Т. 22. № 3. С. 103–105. EDN SZVCAD.
20. Витязева О.В., Хомик А.А. Диагностика и коррекция двигательной активности старших дошкольников по методике А.Н. Бернштейна // Коррекционно-педагогическое образование. 2022. № 1 (29). С. 18–26. EDN HISYKU.

### References

1. Vasserman L.I., Dorofeeva S.A., Meerson Ya.A. (1997) *Metody neyropsikhologicheskoy diagnostiki* [Methods of neuropsychological diagnostics]: Practical guide. St. Petersburg : Stroylespechat Publ. 198 p. (In Russian).
2. Akhutina T.V., Pylaeva N.M. (2008) *Preodolenie trudnostey ucheniya: neyropsikhologicheskii podkhod* [Overcoming learning challenges: A neuropsychological approach]. St. Petersburg : Piter Publ. 320 p. ISBN 978-5-91180-958-4. (In Russian).

Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов коррекции нарушений нейропсихического развития у детей младшего школьного возраста

3. Tsvetkova L.S. (1997) *Neyropsikhologiya schyota, pisma i chteniya: narushenie i vosstanovlenie* [Neuropsychology of counting, writing and reading: Impairment and recovery]. Moscow : Yurist Publ. 256 p. ISBN 5-7975-0024-8. (In Russian).
4. Semenovich A.V. (2017) *Neyropsikhologicheskaya korrektsiya v detskom vozraste. Metod zameshayushchego ontogeneza* [Neuropsychological correction in childhood. Replacement ontogeny method]. Moscow : Genezis Publ. 476 p. ISBN 978-5-98563-502-7. (In Russian).
5. Vinokurova O.S. (2008) On the issue of written speech psychology. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. No. 67. Pp. 362–364. (In Russian).
6. Borisova N.A., Bukina I.A., Bukin D.A., et al. (2021) *Osnovy defektologii i inklyuzivnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie* [Fundamentals of Impairment and Inclusive Education] : Teaching Manual. Cherepovets : Cherepovets State University Publ. 278 p. ISBN 978-5-85341-913-1. (In Russian).
7. Lovaas O.I. (2002) *Teaching Individuals with Developmental Delays: Basics Intervention Techniques*. Pro-Ed. 429 p. ISBN 0890798893.
8. Kokhan G.Yu., Ablisova N.V., Tishchenko P.S. (2023) Applied Behavioral Analysis (ABA) Method for Children with Autism Spectrum Disorders. *Science, Education, and Culture*. No. 2 (65). Pp. 35–36. (In Russian).
9. Kuprianchuk M.N., Suslova E.S., Savkina O.M. (2015) Features of developing work with preschool children within neuropsychological approach. *Preschool Education Today*. No. 5 (57). Pp. 38–43. (In Russian).
10. Luriya A.R. (1962) *Vysshie korkovyye funktsii cheloveka i ikh narusheniya pri lokalnykh porazheniyakh mozga* [The highest cortical functions of a person and their impairment in case of local brain lesions]. Moscow : Moscow State University Publ. 503 p. (In Russian).
11. Babina G.V., Golovchits L.A., Krotkova A.V., et al. (2019) *Doshkolnoe obrazovanie detey s osobimy obrazovatelnyimi potrebnyami* [Pre-school education of children with special educational needs] : Teaching Manual. Moscow : Moscow Pedagogical State University Publ. 288 p. ISBN 978-5-4263-0843-5. DOI 10.23682/94640 (In Russian).
12. Sechenov I.M. (1952) *Refleksy golovnogo mozga* [Reflexes of the Brain]. Moscow : Academy of Medical Sciences of the USSR Publ. 232 p. (In Russian).
13. Reich W. (1927) *Die Funktion des Orgasmus. Sexualokonomische Grundprobleme der biologischen Energie*. Leipzig – Wien – Zürich : Internationaler Psychoanalytischer Verlag. 204 s. (Russian edition: St. Petersburg : Universitetskaya kniga; Moscow : AST Publ., 1997. 303 p. ISBN 5-7914-0015-2).
14. Lowen A. (1998) *Bioenergetica*. Feltrinelli Editore. 320 p. ISBN 8807600765. (Russian edition: St. Petersburg : Yuventa Publ., 1998. 382 p.).
15. Lebedinskii V.V., Nikolskaya O.S., Baenskaya E.R., Libling M.M. (1990) *Emotsional'nye narusheniya v detskom vozraste* [Emotional disorders in childhood]. Moscow : Moscow State University Publ. 196 p. ISBN 5-211-01090-2. (In Russian).
16. Gurevich M.O. (1935) *Nevropatologiya detskogo vozrasta* [Children Neuropathology]: Textbook for pedagogical universities. Moscow; Leningrad : State educational-pedagogical publishing house. 148 p. (In Russian).

17. Gilyarovskii V.A. (1954) *Psikhiatriya: Rukovodstvo dlya vrachei i studentov* [Psychiatry: Guide for doctors and students]. 4<sup>th</sup> edition. Moscow : Medgiz Publ. 520 p. (In Russian).
18. Ustinova K.I., Chernikova L.A., Khizhnikova A.E., Poydasheva A.G., Suponeva N.A., Piradov M.A. (2018) Theoretical basis for classical methods of motor rehabilitation in neurology. *Annals of Clinical and Experimental Neurology*. Vol. 12. No. 3. Pp. 54–60. (In Russian).
19. Kershbaum H., Chugunova E.I. (2014) I.P. Pavlov's study of higher nervous activity. *I.P. Pavlov Russian Medical Biological Herald*. Vol. 22. No. 3. Pp. 103–105. (In Russian).
20. Vityazeva O.V., Khomik A.A. (2022) Diagnostics and correction of motor activity of senior preschoolers by the method of A.N. Bernstein. *Pedagogic Correction Education Journal*. No. 1 (29). Pp. 18–26. (In Russian).